

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.05.01 Практический курс русского языка как иностранного  
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 45.03.01 - Филология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Прикладная филология (русский язык) (для набора 2021)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

1. Формирование компетенций в области преподавания русского языка иностранцам для реализации коммуникативных возможностей в социокультурной и профессиональной сферах.

2. Формирование компетенций в области преподавания русского языка иностранцам для реализации коммуникативных возможностей в социокультурной и профессиональной сферах

3. Формирование компетенций в области преподавания русского языка иностранцам для реализации коммуникативных возможностей в социокультурной и профессиональной сферах

4. Формирование компетенций в области преподавания русского языка иностранцам для реализации коммуникативных возможностей в социокультурной и профессиональной сферах

Задачи изучения дисциплины:

Настоящая программа направлена на обеспечение иностранным учащимся возможности удовлетворять элементарные коммуникативные потребности в повседневных ситуациях при общении с носителями языка, ограничиваясь минимальным набором языковых средств:

- читать специально составленные или адаптированные тексты бытового, учебного и социально-культурного характера (объем до 150 слов);
- понимать на слух диалогическую речь (объем до 60 слов) и монологическую речь (объем до 120 слов);
- инициировать диалог и адекватно реагировать на реплики собеседника, выражая желание, просьбу, согласие (несогласие), благодарность и. т.д.;
- строить устное монологическое высказывание на основе прочитанного текста (объем до 180 слов), а также продуцировать собственные связанные высказывания в соответствии с предложенной темой (объем – не менее 7 фраз);
- строить письменное монологическое высказывание продуктивного характера на предложенную тему с опорой на вопросы (не менее 7 предложений), а также монологическое письменное высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного текста (объем до 200 слов).

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина входит в систему обязательной части дисциплин: предметно-прикладной модуль Б1.О.05 "Методика и дидактика в преподавании языков и культур"

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	57	57
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-4	<p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</p> <p>УК-4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения</p>	<p>Знать: Знать языковые средства, соответствующие коммуникативным ситуациям программы.</p> <p>Уметь: Уметь распознавать изученные языковые средства в процессе устного и письменного общения.</p> <p>Владеть: Владеть навыком участвовать в простых ситуациях общения, продуцировать устную и письменную речь, соответствующую конкретному социолингвистическому контексту</p>

	<p>стандартных коммуникативных задач. УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.</p>	<p>акта коммуникации.</p>
<p>УК-5</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.</p>	<p>Знать: : Знать культурные особенности носителей языка. нормы речевого этикета при выражении благодарности, формулами, выражающими извинение и просьбу: - Можно? – Нельзя. – Ничего. – Правда? Извини(те), пожалуйста. – Скажи(те), пожалуйста.; элементами речевого этикета, в ситуации знакомства и ориентации в городе: -Привет. – Пока. – Вы не знаете где метро? – Конечно, знаю. Вон там. – Позови(те) его, пожалуйста. – Давайте познакомимся! Меня зовут Том. – Очень приятно.; нормами речевого этикета при приглашении, ответе на приглашение, а также при обсуждении свободного времени; нормами речевого этикета в ситуациях поздравления с праздником, подтверждения договора, нормами речевого этикета при построении планов: Какие у вас планы? Давай(те) встретимся. Пойдём(те) на выставку. элементами речевого этикета со</p>

		<p>значением состояния: «Я занят. Он болен. Я рад вас видеть» и т. д.; элементами речевого этикета для описания состояния здоровья или осложнённых ситуаций: – Что случилось? – всё в порядке.\ Ничего не случилось. \ У меня проблемы. – К сожалению, у меня нет времени. – У меня болит голова.</p> <p>Уметь: Уметь поддерживать коммуникацию с носителями языка в рамках указанных тем, корректно соблюдая нормы поведения, принятые в России.</p> <p>Владеть: Владеть навыками использования общепринятых социально обусловленных норм речевого этикета, в рамках указанных в программе ситуаций общения (при устном общении и при написании письма); владеть информацией об истории и культуре России, о жизни в большом городе (транспорт, ориентация, достопримечательности,магазины, досуг, практические рекомендации), русских праздниках и традициях семьи.</p>
ОПК-5	ОПК-5.1. Использует и применяет в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме.	Знать: Знать речевые образцы для обсуждения тем речевой практики и создания по ним письменных текстов в жанре монолог-повествование

ОПК-5.2. Имеет представление о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

ОПК-5.3. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.

ОПК-5.4. Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на родном и изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности.

ОПК-5.5. Использует родной и изучаемый иностранный язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.

(«Моя семья», «Кафе», Питание», «Здоровье», «Погода», «Транспорт», «Покупки», «Город, ориентация в городе») и др., а также для участия в диалогах в рамках неофициального публичного и межличностного общения на бытовую или социально-культурную тему.

Уметь: Уметь продуцировать речь, соответствующую конкретному социолингвистическому контексту акта коммуникации: в области говорения уметь строить монологическое высказывание по темам речевой практики объёмом не менее 7 фраз; в области аудирования понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании на русском языке (объёмом не менее 100 слов при темпе речи не менее 120 слогов в минуту), а также в диалоге носителей языка (объёмом до 12 реплик) по изученным темам; в области письма создавать письменный текст по темам разговорной практики, оформленный в соответствии с нормами современного русского языка и содержащий не менее 7 - 10 предложений; в области чтения прочитать текст на

знакомую тему  
объёмом до 250 слов при  
изучающем типе  
чтения и понять достаточно полно  
и точно  
основную информацию текста, а  
также  
детали, несущие важную  
смысловую  
нагрузку.

Владеть: Владение навыками  
участия в  
ситуативных диалогах: навыком  
понимать  
на слух информацию (тему и  
основные  
идеи), навыками инициировать и  
поддерживать простой диалог  
(предоставлять и запрашивать  
информацию) в ситуациях  
знакомства,  
запроса о времени суток и  
местонахождения  
объектов, обсуждения семьи,  
города и транспорта, проведения  
досуга, покупок,  
посещения столовой и ресторана,  
книг и  
кинофильмов, обсуждать  
биографию  
человека; владеть навыками  
создания  
устного высказывания; и навыками  
письменной речи (от способности  
писать  
буквы русского алфавита до  
создания  
простого текста на знакомую  
тему);  
письменного текста по  
изученным темам  
(репродуктивного характера в  
соответствии  
с коммуникативным заданием,  
письма другу  
с рассказом о книге, фильме,  
событиях,

		поздравительной открытки, короткого сообщения для передачи по телефону или в соцсети) владеть навыками чтения с установкой на общий охват содержания.
--	--	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Понятие "Русский язык как иностранный"	1. Принципы обучения РКИ. 2. Государственные стандарты в области РКИ. 3. Сертификационные уровни в рамках РКИ. 4. ТРКИ как система.	26	4	8	0	14
2	2.1	Программы обучения РКИ	1. Общая характеристика учебных пособий. 2. Общая характеристика типичных лексических и грамматических ошибок. 3. Коммуникативно значимые и коммуникативно незначимые ошибки. 4. Лексические трудности русского языка. 5. Ошибки в употреблении глаголов. 6. Глаголы движения как специфическая	29	5	9	0	15



			трудность русского языка.					
3	3.1	Проблема формирования навыков и умений как основа обучения видам речевой деятельности	1. Рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности. 2. Чтение, письмо, говорение и аудирование как основные виды речевой деятельности. 3. Пассивный и активный словарь. 4. Виды упражнений, развивающие определённые речевые навыки.	28	4	9	0	15
4	4.1	Культурологический и страноведческий материал в учебном процессе	1. Принципы отбора материала. 2. Понятие лингвострановедческого комментария и его типы. 3. Проверка сформированности речевых навыков.	25	4	8	0	13
Итого				108	17	34	0	57

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1. Принципы обучения РКИ. 2. Государственные стандарты в области РКИ. 3. Сертификационные уровни в рамках РКИ. 4. ТРКИ как система.	1. Принципы обучения РКИ. 2. Государственные стандарты в области РКИ. 3. Сертификационные уровни в рамках РКИ. 4. ТРКИ как система.	4
2	2.1	1. Общая характеристика	1. Общая характеристика учебных пособий. 2. Общая характеристика	5

		<p>а учебных пособий. 2. Общая характеристика типичных лексических и грамматических ошибок. 3. Коммуникативно значимые и коммуникативно незначимые ошибки. 4. Лексические трудности русского языка. 5. Ошибки в употреблении глаголов. 6. Глаголы движения как специфическая трудность русского языка.</p>	<p>типичных лексических и грамматических ошибок. 3. Коммуникативно значимые и коммуникативно незначимые ошибки. 4. Лексические трудности русского языка. 5. Ошибки в употреблении глаголов. 6. Глаголы движения как специфическая трудность русского языка.</p>	
3	3.1	<p>1. Рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности. 2. Чтение, письмо, говорение и аудирование как основные виды речевой деятельности. 3. Пассивный и активный словарь. 4. Виды упражнений, развивающие определённые речевые</p>	<p>1. Рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности. 2. Чтение, письмо, говорение и аудирование как основные виды речевой деятельности. 3. Пассивный и активный словарь. 4. Виды упражнений, развивающие определённые речевые навыки.</p>	4

		навыки.		
4	4.1	1. Принципы отбора материала. 2. Понятие лингвострановедческого комментария и его типы. 3. Проверка сформированности и речевых навыков.	1. Принципы отбора материала. 2. Понятие лингвострановедческого комментария и его типы. 3. Проверка сформированности речевых навыков.	4

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Принципы обучения РКИ. Государственные стандарты в области РКИ. Сертификационные уровни в рамках РКИ. ТРКИ как система.	Принципы обучения РКИ. Государственные стандарты в области РКИ. Сертификационные уровни в рамках РКИ. ТРКИ как система.	8
2	2.1	1. Общая характеристика учебных пособий. 2. Общая характеристика типичных лексических и грамматических ошибок. 3. Коммуникативно значимые и коммуникативно незначимые ошибки. 4. Лексические	1. Общая характеристика учебных пособий. 2. Общая характеристика типичных лексических и грамматических ошибок. 3. Коммуникативно значимые и коммуникативно незначимые ошибки. 4. Лексические трудности русского языка. 5. Ошибки в употреблении глаголов. 6. Глаголы движения как специфическая трудность русского языка.	9

		<p>трудности русского языка. 5. Ошибки в употреблении глаголов. 6. Глаголы движения как специфическая трудность русского языка.</p>		
3	3.1	<p>1. Рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности. 2. Чтение, письмо, говорение и аудирование как основные виды речевой деятельности. 3. Пассивный и активный словарь. 4. Виды упражнений, развивающие определённые речевые навыки.</p>	<p>1. Рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности. 2. Чтение, письмо, говорение и аудирование как основные виды речевой деятельности. 3. Пассивный и активный словарь. 4. Виды упражнений, развивающие определённые речевые навыки.</p>	9
4	4.1	<p>1. Принципы отбора материала. 2. Понятие лингвострановедческого комментария и его типы. 3. Проверка сформированности и речевых навыков.</p>	<p>1. Принципы отбора материала. 2. Понятие лингвострановедческого комментария и его типы. 3. Проверка сформированности речевых навыков.</p>	8

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1. Принципы обучения РКИ. 2. Государственные стандарты в области РКИ. 3. Сертификационные уровни в рамках РКИ. 4. ТРКИ как система.	- работа с текстом: конспектирование; сжатие; составление текста; пересказ с заменой слов синонимами/антонимами; постановка вопросов; - написание сочинений/эссе на заданную или свободную тему; - выполнений презентаций; - выполнение домашних работ; - интервьюирование: составление вопросов; участие в интервью; - создание видеороликов на заданную тему; - просмотр российских фильмов и их рецензирование; - просмотр новостных сообщений и их краткий пересказ; - выполнение заданий с применением логических операций: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, определения понятий, правил систематизации и классификации; - написание записок, открыток, списков дел, инструкций.	14
2	2.1	1. Общая характеристик	1. Общая характеристик а	15

		<p>а учебных пособий. 2. Общая характеристик а типичных лексических и грамматическ их ошибок. 3. Коммуникати вно значимые и ко ммуникативно незначимые ошибки. 4. Лексические трудности русского языка. 5. Ошибки в употреблении глаголов. 6. Глаголы движения как специфическа я трудность русского языка.</p>	<p>учебных пособий. 2. Общая характеристик а типичных лексических и грамматическ их ошибок. 3. Коммуникати вно значимые и ко ммуникативно незначимые ошибки. 4. Лексические трудности русского языка. 5. Ошибки в употреблении глаголов. 6. Глаголы движения как специфическа я трудность русского языка.</p>	
3	3.1	<p>1. Рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности. 2. Чтение, письмо, говорение и аудирование как основные виды речевой деятельности. 3. Пассивный и активный словарь. 4. Виды упражнений, развивающие определённые речевые навыки.</p>	<p>- работа с текстом: конспектирование; сжатие; составление текста; пересказ с заменой слов синонимами/антонимами; постановка вопросов; - написание сочинений/эссе на заданную или свободную тему; - выполнений презентаций; - выполнение домашних работ; - интервьюирование: составление вопросов; участие в интервью; - создание видеороликов на заданную тему; - просмотр российских фильмов и их рецензирование; - просмотр новостных сообщений и их краткий пересказ; - выполнение заданий с применением логических операций: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, определения понятий, правил систематизации и классификации; - написание записок, открыток, списков дел,</p>	15

			инструкций	
4	4.1	1. Принципы отбора материала. 2. Понятие лингвострановедческого комментария и его типы. 3. Проверка сформированности речевых навыков.	1. Принципы отбора материала. 2. Понятие лингвострановедческого комментария и его типы. 3. Проверка сформированности речевых навыков.	13

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Андрюшина, Н. П. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение / Н. П. Андрюшина, Т. В. Козлова. — 5-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-86547-858-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/81262.html>

2. Русский язык как иностранный: элементарный уровень: учебное пособие / Е. Н. Богатова, Р. Р. Сабитова, Г. Д. Фархетдинова [и др.]. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 204 с. — ISBN 978-5-7882-2441-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/94954.html>

3. Цветова, Н. Е. 112 тестов по русскому языку как иностранному (уровни А1–В1): учебное пособие для студентов-иностранцев / Н. Е. Цветова. — 3-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-86547-490-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/81346.html>

4. Пашковская, С. С. Фонетические тесты по русскому языку как иностранному. Элементарный и базовый уровень : практикум / С. С. Пашковская. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-4487-0494-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/82690.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi-org.ezproxy.ranepa.ru:2443/10.23682/82690.html>

5. уровень: методические указания / составители А. В. Дубских. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 24 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/95037.html>

6. Алешичева, Н. Н.

Русский язык как иностранный: практические задания (элементарный уровень) : практикум / Н. Н. Алешичева. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 190 с. — ISBN 978-5-4497-0423-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/90580.html> 7. Федяева, Е. В. Давай с тобой поговорим! Сборник кейсов для уроков русского языка как иностранного / Е. В. Федяева, О. П. Фесенко, В. В. Бесценная; под редакцией А. В. Голубевой. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2018. — 107 с. — ISBN 978-5-86547-942-0. — Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/83286.html>. изучающих русский язык как иностранный / Н. А. Костюк; под редакцией А. В. Голубевой. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-86547-992-5. — Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/83285.html> 9. Хавронина, С. А. Русский язык. Краткий лексико-грамматический курс для начинающих / С. А. Хавронина, Л. А. Харламова. — 3-е изд. — Москва: «Русский язык». Курсы, 2017. — 224 с. — ISBN 978-5-88337-395-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/79350.html> 10. Богатова, Е. Н. Русский язык как иностранный: элементарный уровень: практикум / Е. Н. 14 Богатова, Т. В. Феоктистова, П. Л. Габдрахманова. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-7882-2461-9.—Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/100604.html>

2.

### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1.Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – <http://www.gramota.ru/> 2. Национальный корпус русского языка – <http://www.ruscorpora.ru/> 3. Онлайн-словарь АBBYY Lingvo – <https://www.lingvolive.com/>

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. 1.Рогачева, Е.Н., Фролова, О.А. Учимся писать по-русски. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2013. <http://www.iprbookshop.ru/6986.html> 2. Фролова, О.В. Русский язык как иностранный. Элементарный уровень. Практикум, М.: Московский государственный строительный университет, 2014. <http://www.iprbookshop.ru/26862.html> 3. Лёвина, Г. М., Николенко, Е.Ю., Золотое кольцо: учебник русского языка для иностранцев / Ч. 1: Элементарный уровень. – Москва: Российский новый ун-т, 2011. <http://www.iprbookshop.ru/21274.html> 4. Корчагина, Е. Л. Русский язык. Успешные старты — удачный финиш. Тестовый практикум по русскому языку как иностранному для школьников. Элементарный и базовый уровни / Е. Л. Корчагина. —2-е изд. —Москва: «Русский язык». Курсы, 2010. — 256 с. — ISBN 978-5-88337-142-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/79351.html> Рогачева, Е. Н. Русский язык как иностранный. Контрольные работы и тесты: элементарный и базовый уровень владения языком / Е. Н. Рогачева. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 177 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:



<http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/30551.html> 6. Рогачева, Е. Н. Русский язык как иностранный. Тексты для чтения: учебное пособие для студентов-иностранцев. Элементарный и базовый уровень владения языком / Е. Н. Рогачева. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 252 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/30552.html> Фролова, О. В. Русский язык как иностранный. Элементарный уровень: практикум / О. В. Фролова. — Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 40 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/26862.html> 8. Рогачева, Е. Н. Русский язык как иностранный. Вводно-грамматический курс. Часть 1: учебник / Е. Н. Рогачева, В. В. Чудина. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 423 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/11293.html> 9. Рогачева, Е. Н. Русский язык как иностранный. Вводно-грамматический курс. Часть 1: рабочая тетрадь / Е. Н. Рогачева, В. В. Чудина. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 207 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/11292.html> 10. Корчагина, Е. Л. Приглашение в Россию. Часть I. Элементарный практический курс русского языка. Учебник 15 / Е. Л. Корчагина, Е. М. Степанова. — Москва: «Русский язык». Курсы, 2015. — 288 с. — ISBN 978-5-88337-048-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/79392.html>

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1.Материалы для тестирования РКИ - Информационный портал фонда «Русский мир» – <http://russkiymir.ru/education2/rki/test.php> 2. Электронная библиотека РКИ: учебники по русскому языку как иностранному – <http://www.mgu-russian.com/ru/teach/library/>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Лань	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Знаниум	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
Филологический портал	<a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>
IPR BOOKS	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Anaconda

2) Google Планета Земля

3) Visual Studio

4) Альт Образование

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Дисциплина имеет гуманитарную направленность, ориентирована на студентов-иностранцев, с предварительной подготовкой по русскому языку, желающих начать

изучение русского языка в условиях языковой среды. Программа представляет не только активную лексику живой речи, но и знакомит иностранного гражданина с реалиями русской жизни, связанными с изучаемой темой. Программа предполагает взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности для формирования у иностранных учащихся

16 коммуникативной компетентности в соответствии с государственным образовательным стандартом, лежащим в основе Российской государственной системы тестирования граждан зарубежных стран. Программа основана на принципах коммуникативно-ориентированной методики при тематико-ситуативном принципе организации учебного материала.

Разработчик/группа разработчиков:  
Лариса Владимировна Бутыльская

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.