

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра Спортивных, медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической
культуры и спорта

Геберт Виталий
Климентьевич

«___» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 Анатомия центральной нервной системы и физиология
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20____ г. №_____

Профиль – Психология (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

освещение современных представлений о строении различных отделов ЦНС, их связях с внутренней и внешней средой. Формирование знаний по общей физиологии нервной системы человека.

Задачи изучения дисциплины:

1. Познакомиться со строением основных элементов нервной системы.
2. Изучить организацию каждого отдела ЦНС.
3. Показать связи нервной системы с внутренними органами и окружающей средой.
4. Сформировать у студентов представления о путях прохождения информации при осуществлении рефлексов и других ответных реакциях организма.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.01 Анатомия центральной нервной системы и физиология

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	21	21
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-9	УК-9.1. Знает психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;	<p>Знать: - особенности развития детей с психическими недостатками;</p> <p>- психофизиологические особенности развития детей с психическими и физическими недостатками, закономерности их обучения;</p> <p>- психофизиологические особенности развития детей с физическими недостатками при изучении предмета анатомия ЦНС и физиология;</p> <p>- закономерности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками при обучении и воспитании, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p>
УК-9	УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом;	<p>Уметь: - планировать профессиональную деятельность на базе знаний по анатомии ЦНС и физиологии;</p> <p>- осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний;</p> <p>- планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом;</p> <p>– использовать современные</p>

		достижения анатомии и физиологии нервной системы при работе с различным контингентом детей;
УК-9	УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.	<p>Владеть: – навыками взаимодействия с лицами, имеющими различные психофизические особенности развития на основе знаний анатомии ЦНС и физиологии;</p> <p>- навыками взаимодействия в социальной сфере с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых знаний;</p> <p>- навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p> <p>действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской;</p>
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;	<p>Знать: - способы реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в развитии;</p> <p>- способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии;</p> <p>- способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>- фундаментальные концепции</p>

		науки анатомии ЦНС и физиологии, необходимые для оказания психологической помощи для лиц с ограниченными возможностями.
ОПК-4	ОПК-4.2. Определяет цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывает программы психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществляет психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.	Уметь: - определять цель и разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом возрастных особенностей; - определять цель и самостоятельно разрабатывать программы психологического вмешательства возможностями с учетом психофизиологических особенностей развития; - цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывает программы психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществляет психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития на основе знаний анатомии ЦНС и физиологии.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Общая анатомия и физиология нервной	Микроструктура нервной ткани. Анатомия нервной клетки. Структурная	16	4	8	0	4

		системы.	характеристика нервных и глиальных клеток. Структурная характеристика клеточной мембраны. Общая физиология нервной системы. Нервное волокно. Физиология синапсов. Рефлексы и рефлекторные дуги.					
2	2.1	Частная неврология.	Структурная характеристика спинного мозга. Классификация нейронов спинного мозга. Рефлекторная и проводниковая функция спинного мозга. Анатомия ствола головного мозга. Строение продолговатого мозга и моста. Рефлексы продолговатого мозга. Функции ретикулярной формации стволовой части мозга. Морфофункциональная организация среднего мозга. Структурная организация и связи мозжечка. Функции мозжечка. Структура промежуточного мозга. Гипоталамо-гипофизарная система. Анатомические структуры лимбической системы. Функции лимбической системы Базальные ядра и их функции.	21	5	10	0	6
3	3.1	Физиология нервной системы. Новая кора больших	Морфофункциональная организация коры. Цито- и миелоархитектоника коры большого мозга.	18	4	8	0	6

		полушарий	Электрические явления в коре головного мозга. Физиология поведения. Основные механизмы работы мозга. Механизмы памяти. Особенности высшей нервной деятельности. Функциональная межполушарная асимметрия. Мышление и речь. Сон. Эмоции. Система желудочков мозга. Черепномозговые нервы. Система волокон головного мозга.					
4	4.1	Нервная регуляция висцеральных функций. Автономная (вегетативная) нервная система. Анатомия и физиология сенсорных систем.	Организация автономной (вегетативной) нервной системы. Дуга автономного рефлекса. Центры регуляции висцеральных функций. Механизмы сенсорного преобразования и проведения сигналов. Рецепторы. Зрительные системы. Слуховые системы. Обонятельная система. Вкусовая система.	17	4	8	0	5
Итого				72	17	34	0	21

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общая неврология	Микроструктура нервной ткани. Структурная характеристика клеточной мембраны. Нервное волокно. Общая физиология нервной системы. Нервное волокно. Физиология синапсов. Рефлексы и рефлекторные дуги.	4

2	2.1	Общая анатомия и физиология нервной системы.	Строение продолговатого мозга и моста. Рефлексы продолговатого мозга. Функции ретикулярной формации стволовой части мозга. Морфофункциональная организация среднего мозга. Структурная организация и связи мозжечка. Функции мозжечка. Структура промежуточного мозга. Гипоталамо-гипофизарная система. Анатомические структуры лимбической системы. Функции лимбической системы. Базальные ядра и их функции.	5
3	3.1	Физиология нервной системы. Новая кора больших полушарий	Морфофункциональная организация коры. Цито- и миелоархитектоника коры большого мозга. Основные механизмы работы мозга. Механизмы памяти. Особенности высшей нервной деятельности. Функциональная межполушарная асимметрия. Мышление и речь. Сон. Эмоции. Система желудочков мозга. Черепномозговые нервы. Система волокон головного мозга.	4
4	4.1	Организация автономной (вегетативной) нервной системы. Анатомия и физиология сенсорных систем.	Организация автономной (вегетативной) нервной системы. Механизмы сенсорного преобразования и проведения сигналов. Рецепторы. Зрительные системы. Слуховые системы. Обонятельная система. Вкусовая система.	4

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общая анатомия и физиология нервной системы.	Общая физиология нервной системы. Нервное волокно. Физиология синапсов. Рефлексы и рефлексорные дуги. Структурная характеристика спинного мозга. Классификация нейронов спинного мозга. Рефлексорная и проводниковая	8

			функция спинного мозга.	
2	2.1	Общая анатомия и физиология нервной системы.	Общая физиология нервной системы. Нервное волокно. Физиология синапсов. Рефлексы и рефлекторные дуги. Структурная характеристика спинного мозга. Классификация нейронов спинного мозга. Рефлекторная и проводниковая функция спинного мозга.	10
3	3.1	Физиология нервной системы. Новая кора больших полушарий	Морфофункциональная организация коры. Цито- и миелоархитектоника коры большого мозга. Электрические явления в коре головного мозга. Физиология поведения.	8
4	4.1	Организация автономной (вегетативной) нервной системы. Анатомия и физиология сенсорных систем.	Организация автономной (вегетативной) нервной системы. Дуга автономного рефлекса. Центры регуляции висцеральных функций. Организация автономной (вегетативной) нервной системы. Механизмы сенсорного преобразования и проведения сигналов. Рецепторы. Зрительные системы. Слуховые системы. Обонятельная система. Вкусовая система.	8

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общая анатомия и физиология нервной системы.	Реферат: Краткий исторический очерк развития анатомии и физиологии. Жизнь и	4

			<p>деятельность И.П. Павлова; И.И Сеченова; П.Ф. Лесгафт; П.К. Анохина. Составить словарь анатомических и физиологических терминов. Составить опорный конспект «Принципы организации управления функциями». «Двигательные системы ствола мозга». «Становление рефлексов и развитие двигательных навыков в онтогенезе».</p>	
2	2.1	<p>Физиология нервной системы. Частная неврология.</p>	<p>Электронная презентация: «Анатомия и физиология ствола мозга», «Лимбическая система», «Базальные ядра», «Кора головного мозга», «Цитоархитектонические поля К. Бродмана». Реферат: Понятие о высшей нервной деятельности. Развитие представлений о высшей нервной деятельности. Классификация условных рефлексов. Учение о типах высшей нервной деятельности. Развитие речи в онтогенезе и ее нарушения. Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов, регуляция их деятельности.</p>	6
3	3.1	<p>Новая кора больших полушарий</p>	<p>Составить и заполнить таблицу «Поля Бродмана», «К. Бродман. Жизнь и деятельность». Доклад «Кора головного мозга». Реферат «Полушария головного мозга и их рельеф». Электронная презентация: «Формирование высшей</p>	6

			нервной деятельности ребенка».	
4	4.1	Организация автономной (вегетативной) нервной системы. Анатомия и физиология сенсорных систем.	Составить опорный конспект: Центральная регуляция движений; механизм памяти, интегративная деятельность мозга и поведение. Презентация: мышление и речь. Реферат: Гравитационная сенсорная система. Хеморецепторная сенсорная система.	5

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Хомутов, А.Е. Анатомия центральной нервной системы : учеб. пособие / А. Е. Хомутов, С. Н. Кульба. - 5-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 315 с.
2. Щербатых, Ю.В. Анатомия центральной нервной системы для психологов : учеб. пособие / Щербатых Юрий Викторович, Туровский Ярослав Александрович. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 128 с

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Киселев, С. Ю. Анатомия центральной нервной системы : учеб. пособие для вузов / С. Ю. Киселев. М.: Издательство Юрайт, 2017. 65 с.
2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для СПО / З. В. Любимова, А. А. Никитина. 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. 447 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека: учеб. / Н. И. Федюкович, И. К. Гайнутдинов. - 20 изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 510 с.
2. Попова, Н.П. Анатомия центральной нервной системы: учеб. пособие / Попова Надежда Петровна, Якименко Оксана Олеговна. - Москва: Академический проект: Трикста, 2009. - 111 с.
3. Козлов, В.И. Анатомия нервной системы: учеб. пособие / Козлов Валентин Иванович, Цехмистренко Татьяна Александровна. - Москва: Мир: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 206 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Дробинская, А.О. Анатомия и физиология человека: учебник для СПО / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 414 с/

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».	https://e.lanbook.com/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекционные занятия проводятся с использованием мультимедийных презентаций, содержащих слайды теоретического характера (основные понятия и определения, положения, нормативные документы и т.д.) и практического характера (иллюстрированный материал, видеоролики, видеофильмы и другое, соответствующие тематике лекций). Практические и семинарские занятия планируются по принципу систематизации и

углубления знаний учебного материала по разделам программы в форме обсуждения рефератов, дискуссий, докладов, подготовки отчетов, письменных практических работ, содержащих анализ и синтез различного материала.

При самостоятельном рассмотрении теоретических вопросов студентам следует обращаться к содержанию лекционного материала, изучать рекомендованную основную литературу, положения, федеральные законы, нормативно-правовые документы и т.д. Для более углубленного изучения дисциплины студентам рекомендуются изучать представленную дополнительную литературу, просматривать материалы периодических изданий, интернет-сайты, научно-популярные фильмы и т.д.

Разработчик/группа разработчиков:
Долгорма Аюшиевна Дашиева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.