

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.07.03 Проектирование социокультурного пространства для детей раннего и  
дошкольного возраста  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2021)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

становление профессиональной компетентности будущего педагога, способного к проектированию социокультурного пространства для детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать систему знаний о сущности, нормативно-правовых и организационных основах проектирования социокультурного пространства в ДОО, о подходах к организации детских видов деятельности; - обеспечить овладение студентами основами проектирования и планирования, организации взаимодействия; - развивать организационные, информационно-коммуникативные умения, лежащие в основе деятельности современного педагога системы дошкольного образования.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Модуль "Предметно-содержательный"

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	27	27
Лекционные (ЛК)	9	9
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	45	45
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает теоретические основы духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей.	<p>Знать: теоретические основы духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск и внедрение современных педагогических технологий духовнонравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей. Осуществляет поиск и внедрение современных педагогических технологий духовнонравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеть: использовать современные педагогические технологии духовнонравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей.</p>
ОПК-7	ОПК-7.1. Знает теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в	Знать: теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных

	<p>рамках реализации образовательных программ</p>	<p>отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Владеть: использовать современные формы, методы и приемы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
ПК-6	<p>ПК-6.1. Знает: основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.</p>	<p>Знать: основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.</p> <p>Уметь: планировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ООП ДОО.</p>

		<p>Владеть: умениями по созданию ООП и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>
ПК-7	<p>ПК-7.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.</p>	<p>Знать: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательноисследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства</p> <p>Владеть: умениями по созданию методических разработок, дидактических материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Социокультурное пространство современного ребенка.	Понятия «социокультурное пространство», «социальная среда», «социальное пространство». Современный ребенок как субъект социализации. Понятие социализации. Нормативно-правовая база социализации детей раннего и дошкольного возраста. Механизмы социализации.	16	2	4	0	10
2	2.1	Дошкольник как субъект социокультурного проектирования пространства и образовательной среды своего развития.	Современный ребенок как субъект социализации. Развитие и социализация личности ребенка дошкольника через освоение базовых культурных и нравственных ценностей общества посредством совместной деятельности детей, педагогов и родителей воспитанников в пространстве ДОУ.	17	3	4	0	10
3	3.1	Методологические основы проектирования социокультурного пространства детей.	Культурологический и деятельностный подходы проектирования социокультурного пространства детей.	16	2	4	0	10

4	4.1	Социокультурные ориентиры современной ДОО.	<p>Взаимодействие детского сада с социальными партнерами (организации культуры, образования и др.).</p> <p>Школа как социальный партнер дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Преимущества в работе детского сада и школы. Организация эффективного взаимодействия с родителями воспитанников в различных формах: (анкетирование родителей с целью выявления опыта семейного воспитания и возможных затруднениях родителей в вопросах создания развивающей среды для ребенка в условиях семьи; тематические консультации; встречи за "круглым столом" и т.д.). Семья как институт социализации ребенка дошкольного возраста.</p>	23	2	6	0	15
Итого				72	9	18	0	45

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Социокультурное пространство современного ребенка.	Дошкольник как субъект социокультурного проектирования пространства и образовательной среды своего развития.	2

2	2.1	Современный ребенок как субъект социализации.	Нормативно-правовая база социализации детей раннего и дошкольного возраста. Механизмы социализации.	3
3	3.1	Развитие и социализация личности ребенка-дошкольника через освоение базовых культурных и нравственных ценностей общества посредством совместной деятельности детей, педагогов и родителей воспитанников в пространстве ДОУ.	Понятие социализации. Виды детской деятельности.	2
4	4.1	Взаимодействие ДОО и семьи.	Семья как институт социализации ребенка дошкольного возраста. Роль семьи в развитии ребенка.	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Социокультурное пространство современного ребенка.	Понятия «социокультурное пространство», «социальная среда», «социальное пространство». Современный ребенок как субъект социализации. Понятие социализации. Нормативно-правовая база социализации детей раннего и дошкольного возраста. Механизмы социализации.	4
2	2.1	Дошкольник как субъект социокультурно	Развитие и социализация личности ребенка дошкольника через освоение базовых культурных и нравственных	4

		го проектирования пространства и образовательной среды своего развития.	ценностей общества посредством совместной деятельности детей, педагогов и родителей воспитанников в пространстве ДОУ.	
3	3.1	Методологические основы проектирования социокультурного пространства детей.	Культурологический и деятельностный подходы проектирования социокультурного пространства детей.урного пространства детей.	4
4	4.1	Социокультурные ориентиры современной ДОО.	Взаимодействие детского сада с социальными партнерами (организации культуры, образования и др.). Школа как социальный партнер дошкольного образовательного учреждения. Преемственность в работе детского сада и школы. Организация эффективного взаимодействия с родителями воспитанников в различных формах: (анкетирование родителей с целью выявления опыта семейного воспитания и возможных затруднениях родителей в вопросах создания развивающей среды для ребенка в условиях семьи; тематические консультации; встречи за "круглым столом" и т.д.). Семья как институт социализации ребенка.	6

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

1	1.1	Социокультурное пространство современного ребенка.	<p>подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции подготовка электронных презентаций; подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета</p> <p>подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции подготовка сообщений и докладов составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); - создание структурно-логических схем</p>	10
2	2.1	Дошкольник как субъект социокультурного проектирования пространства и образовательной среды своего развития.	<p>подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции подготовка электронных презентаций; подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета</p> <p>подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции подготовка сообщений и докладов составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); - создание структурно-логических схем</p>	10

3	3.1	Методологические основы проектирования социокультурного пространства детей.	<p>подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции подготовка электронных презентаций; подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета</p> <p>подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции подготовка сообщений и докладов составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); - создание структурно-логических схем</p>	10
4	4.1	Социокультурные ориентиры современной ДОО.	<p>подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции подготовка электронных презентаций; подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета</p> <p>подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции подготовка сообщений и докладов составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); - создание структурно-логических схем</p>	15

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Каменская, Валентина Георгиевна. Детская психология с элементами психофизиологии : учеб. пособие / Каменская Валентина Георгиевна. - Москва : ФОРУМ : Инфра-М, 2009. - 288 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-8199-0131-2 : 116-82. 2. Вахрушева, Людмила Николаевна. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста : учеб. пособие / Вахрушева Людмила Николаевна. - Москва : ФОРУМ, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-91134-354-5 : 129-91. 3. Алтунина, Инна Робертовна. Мотивы и мотивация социального поведения детей (формирование и развитие) : учеб. пособие / Алтунина Инна Робертовна. - Москва : МПСИ, 2006. - 75с. - ISBN 5-89502-693-1 : 95-00. 4. Селевко, Герман Константинович. Социально-воспитательные технологии / Селевко Герман Константинович. - Москва : НИИ школьных технологий, 2005. - 175 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). - ISBN 5-87953-204-6 : 67-00. 5. Каменская, Валентина Георгиевна. Детская психология с элементами психофизиологии : учеб. пособие / Каменская Валентина Георгиевна. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Форум, 2011. - 288 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-482-5 : 224-95.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Ежкова, Нина Сергеевна. Дошкольная педагогика : Учебное пособие / Ежкова Нина Сергеевна; Ежкова Н.С. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 182. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00200-3 : 62.24. 2. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика : Учебник и практикум / Галигузова Людмила Николаевна; Галигузова Л.Н., Мещерякова-Замогильная С.Ю. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 284. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00586-8 : 90.09. 3. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика : Учебник / Микляева Наталья Викторовна; Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 411. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03348-9 : 153.97. 4. Габова, Марина Анатольевна. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : Учебное пособие / Габова Марина Анатольевна; Габова М.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 143. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-00577-6 : 51.60. 5. Дубровская, Елена Александровна. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : Учебник и практикум / Дубровская Елена Александровна; Дубровская Е.А. - Отв. ред., Козлова С.А. - Отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 185. - (Профессиональное образование). - ISBN

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Система комплексных знаний в подготовительной группе / авт.-сост.: Н.А. Реент. - Волгоград : Учитель, 2011. - 311 с. - (Развитие дошкольника). - ISBN 978-5-7057-2407-9 : 307-44. 2. Селевко, Герман Константинович. Социально-воспитательные технологии / Селевко Герман Константинович. - Москва : НИИ школьных технологий, 2005. - 175 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). - ISBN 5-87953-204-6 : 67-00. 3. Дементьева, Изабелла Федоровна. Социализация детей в семье: теории, факторы, модели / Дементьева Изабелла Федоровна. - Москва : Генезис, 2004. - 232 с. - ISBN 98563-021-8 : 600-00.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Флинта, 2011. - . - Развитие лексикона ребенка [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Плотникова С.В. - М. : ФЛИНТА, 2011. - ISBN 978-5-9765-0994-8. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509948.html> 2. Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении / О. Г. Тавстуха [и др.]; Тавстуха О.Г.; Колисниченко Т.Н.; Михеева Е.В.; Муратова А.А. - Moscow : Флинта, 2014. - . - Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] / О.Г. Тавстуха, Т.Н. Колисниченко, Е.В. Михеева, А.А. Муратова - М. : ФЛИНТА, 2014. - ISBN 978-5-9765-2173-5. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521735.html> 3. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика : Учебник / Микляева Наталья Викторовна; Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 411. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03348-9 : 153.97. 4. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика : Учебник и практикум / Галигузова Людмила Николаевна; Галигузова Л.Н., Мещерякова-Замогильная С.Ю. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 284. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00586-8 :90.09. 5. Ежкова, Нина Сергеевна. Дошкольная педагогика : Учебное пособие / Ежкова Нина Сергеевна; Ежкова Н.С. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 182. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00200-3 : 62.24.

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Elibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
  - все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
  - обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
  - обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
  - в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
  - в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
  - в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
  - необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.
- Порядок организации самостоятельной работы студентов
- Самостоятельная работа студентов предполагает:
- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
  - выполнение заданий для самостоятельной работы;

- изучение и усвоение теоретического материала, представленного в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Разработчик/группа разработчиков:  
Татьяна Валерьевна Безродных

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.