

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.04.01 Психология  
на 252 часа(ов), 7 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Образование в области безопасности жизнедеятельности (для набора 2023)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Данный курс предназначен для приобретения студентами знаний по психологии, как дисциплине, раскрывающей природу психической деятельности человека, принципы и закономерности развития психики и психических явлений, особенности процессов образования и воспитания.

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотреть общие вопросы психологии, такие как основные категории и понятия научной психологии; основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций.

2. Изучить основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода, виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе.

3. Рассмотреть психологическую сущность и структуру процесса учения и воспитания; основные концепции психологии обучения, направления воспитания и факторы, способствующие саморазвитию и самовоспитанию; психологическую сущность, специфику и основные компоненты педагогической деятельности.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.04.02 «Психология» относится к учебному плану подготовки бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль "Образование в области безопасности жизнедеятельности". Блок 1, Обязательная часть. Модуль "Психолого-педагогический".

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы), 252 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость				252
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10	10	30
Лекционные (ЛК)	4	4	4	12
Практические (семинарские)	6	6	6	18

(ПЗ, СЗ)				
Лабораторные (ЛР)	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62	62	186
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)				

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<p>Знать: О психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: Быть руководителем, эффективно взаимодействовать с окружающими.</p> <p>Владеть: Навыками работы в коллективе, руководить им.</p>
УК-3	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	<p>Знать: Правила речевого взаимодействия, основы социальной психологии.</p> <p>Уметь: Грамотно выстраивать свою устную и письменную речь.</p> <p>Владеть: Навыками эффективного общения.</p>

УК-3	Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	<p>Знать: Требования государственного стандарта к личности учителя, способы профессионального самовоспитания и саморазвития.</p> <p>Уметь: Взаимодействовать с психологом, родителями, коллегами, представителями других организаций.</p> <p>Владеть: Навыками эффективного общения.</p>
УК-6	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	<p>Знать: Об эмоционально-волевой, мотивационной сфере, познавательных процессах и личности.</p> <p>Уметь: Описывать психологические особенности личности, рефлексировать.</p> <p>Владеть: Навыками планирования, тайм-менеджмента.</p>
УК-6	Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	<p>Знать: Суть личностного развития и возможности профессионального роста.</p> <p>Уметь: Планировать траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>Владеть: Способами эффективного планирования для достижения результатов.</p>
УК-6	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	<p>Знать: Приемы саморегуляции, виды личностных ресурсов.</p> <p>Уметь: Применять приемы и техники психической саморегуляции.</p> <p>Владеть: Навыками непрерывного самообразования.</p>

### 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

#### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Психология как наука.	История психологии. Методы психологии. Психика. Сознание.	17	1	1	0	15
	1.2	Личность как базовая категория психологии.	Познавательная сфера личности. Мотивационно-потребностная, смысловая и эмоционально-волевая сферы личности.	17	1	1	0	15
	1.3	Характеристика личности.	Темперамент и характер. Способности. Жизненный путь личности.	18	1	2	0	15
	1.4	Основы социальной психологии.	Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Психология общения.	20	1	2	0	17
2	2.1	Введение в возрастную психологию.	Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Основные категории возрастной психологии (возраст, развитие, созревание...)	17	1	1	0	15
	2.2	Основные теории детского развития.	Психоаналитические теории детского развития. Основание теории развития психики З.Фрейда. Теория развития психики Э.Эриксона. Концепция Ж.Пиаже.	17	1	1	0	15

			Теория психического развития ребенка Л.С. Выготского. Ключевые понятия культурно-исторической теории развития психики. Периодизация психического развития детей по Д.Б. Эльконину.					
	2.3	Характеристика развития ребенка.	Закономерности психического развития в перинатальном периоде. Кризис новорожденности. Младенческий возраст. Кризис 1 года. Раннее детство. Кризис трех лет. Дошкольный возраст. Кризис семи лет. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Кризис 13 лет. Ранняя юность.	20	1	2	0	17
	2.4	Актуальные проблемы возрастной психологии.	Особенности современного ребенка (по Д. И. Фельдштейну и др.). Теория поколений. Взгляды современных психологов на проблемы.	21	1	2	0	18
3	3.1	Введение в педагогическую психологию.	Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Характеристика периодов становления педагогической психологии как науки. Основные принципы педологии. Проблемы педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Методы педагогической	17	1	1	0	15

			психологии.					
	3.2	Психология труда и личности учителя.	<p>Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты. Формы и функции педагогической деятельности, ее целостный характер. Понятие о стилях педагогической деятельности. Функции учителя в организации учебно- воспитательного процесса. Психолого- педагогические умения в структуре деятельности учителя. Профессиональное самосознание педагога. Психологические аспекты и проблемы профессионально- педагогического общения, направления и возможности его целенаправленного формирования. Преподавание как общение и взаимодействие. Психология личности учителя. Понятие о базовой психологической модели личности учителя. Проблемы профессионально- педагогической направленности. Специфика и структура педагогических способностей. Психологические вопросы педагогического такта. Психологические</p>	17	1	1	0	15

			<p>аспекты профессионально-личностного роста учителя. Учитель и классный коллектив.</p> <p>Учитель как руководитель.</p> <p>Особенности труда и личности современного российского учителя.</p>					
	3.3	Психология обучения.	<p>Различные подходы к определению учения. Соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность. Учебная деятельность, ее психологическая структура. Приемы учебной деятельности. Ученик как субъект учебной деятельности. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса в современной школе. Понятие о мотивации учебной деятельности. Обучение и развитие.</p> <p>Психологические проблемы школьной отметки и оценки.</p> <p>Средства стимулирования обучения и воспитания детей. Психологические причины школьной неуспеваемости, их возможные классификации.</p> <p>Средства преодоления неуспеваемости.</p> <p>«Группы риска» в учении: леворукость, гиперактивность, тревожность, задержки в развитии их проявления</p>	18	1	2	0	15



			у школьников. Типы неуспевающих учащихся. Причины отставания в учении. Школьная дезадаптация.					
	3.4	Психология воспитания.	Способы влияния в воспитании. Возрастные особенности подражания. Методы самовоспитания. Приемы самовоспитания. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний Основные проблемы самовоспитания школьников. Воспитанность как социально-психологическая категория. Понятие о критериях воспитанности, морали и нравственности. Проблема активности воспитуемого. Психологические принципы воспитания. Воспитание и общение. Воспитание и коллектив. Нравственное развитие и воспитание личности. Пути, средства и возможности формирования нравственного поведения.	20	1	2	0	17
Итого				219	12	18	0	189

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
--------	---------------	------	------------	------------------------

1	1.1	История психологии как науки.	Предмет и история психологии.	1
	1.2	Личность как базовая категория психологии.	Структура личности. Мотивационно-потребностная сфера человека. Деятельность.	1
	1.3	Характеристика личности.	Жизненный путь личности.	1
	1.4	Основы социальной психологии.	Межличностные отношения. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Психология общения.	1
2	2.1	Введение в возрастную психологию.	Возрастные особенности человека как предмет возрастной психологии. Задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Детство как социально исторический феномен.	1
	2.2	Основные теории детского развития.	Теория психического развития ребенка Л.С. Выготского. Ключевые понятия культурно-исторической теории развития психики. Периодизация психического развития детей по Д.Б. Эльконину.	1
	2.3	Характеристика развития ребенка.	Закономерности психического развития в перинатальном периоде. Кризис новорожденности. Младенческий возраст. Кризис 1 года. Раннее детство. Кризис трех лет. Дошкольный возраст.	1
	2.4	Современная возрастная психология.	Взгляды современных психологов на проблемы.	1
3	3.1	Введение в педагогическую психологию.	Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии. Методы педагогической психологии.	1
	3.2	Психология труда учителя.	Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные	1

			компоненты. Формы и функции педагогической деятельности, ее целостный характер. Понятие о стилях педагогической деятельности. Функции учителя в организации учебно- воспитательного процесса.	
	3.3	Психология обучения.	Обучение и развитие. Познавательная модель обучения. Коммуникативная модель обучения. Кибернетическая модель обучения. Актуальные вопросы и трудности развивающего обучения. Процесс обучения и его специфические особенности. Психологическая сущность программированного обучения. Психологическая сущность и организация проблемного обучения.	1
	3.4	Психология воспитания.	Воспитанность как социально-психологическая категория. Понятие о критериях воспитанности, морали и нравственности. Психологические принципы воспитания.	1

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психология как наука.	Методология психологии.	1
	1.2	Личность как базовая категория психологии.	Познавательная и эмоционально-волевая сферы личности.	1
	1.3	Характеристика личности.	Темперамент и характер. Способности.	2
	1.4	Основы социальной психологии и этнопсихологии.	Психология малых и больших социальных групп. Основы этнопсихологии.	2
2	2.1	Введение в возрастную психологию.	Проблема возраста, развития, созревания.	1

	2.2	Основные теории детского развития.	Психоаналитические теории детского развития. Основание теории развития психики З.Фрейда. Теория развития психики Э.Эриксона. Концепция Ж.Пиаже.	1
	2.3	Характеристика ребенка во время обучения в школе.	Кризис семи лет и его роль в развитии личности. Компоненты психологической готовности к школе. Младший школьный возраст, его структура и динамика. Подростковый возраст. Кризис 13 лет. Ранняя юность. Проблема самоопределения.	2
	2.4	Современная возрастная психология.	Теория поколений.	2
3	3.1	Введение в педагогическую психологию.	Характеристика периодов становления педагогической психологии как науки. Основные принципы педологии.	1
	3.2	Психология личности учителя.	Психологические требования к личности учителя. Профессиональное самосознание педагога. Психолого-педагогические умения в структуре деятельности учителя. Понятие о базовой психологической модели личности учителя. Особенности труда и личности современного российского учителя.	1
	3.3	Психология обучения.	Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Средства стимулирования обучения и воспитания детей. Основные функции и организация процесса оценивания знаний. Проблема объективности отметки Психологические виды оценок Условия эффективности педагогической оценки. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка.	2
	3.4	Психология воспитания.	Способы влияния в воспитании. Возрастные особенности подражания. Методы самовоспитания. Приемы самовоспитания. Овладение	2

			способами регуляции эмоциональных состояний Основные проблемы самовоспитания школьников.	
--	--	--	--	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Современная психология.	Составить таблицу современных психологов, указать достижения, основные работы.	15
	1.2	Познавательная сфера личности.	Составление словаря терминов. Конспектирование (Х. Гейвин. Когнитивная психология. – СПб.:Питер,2003. – 272 с.). Составить логические схемы по познавательным процессам : представление, ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение. Рекомендации по оптимизации процессов памяти. Мнемотехника. Сделать конспект по вопросу: Взаимосвязь мышления и речи.	15
	1.3	Характеристика личности.	Представить материал о практическом применении психологических знаний в профессиональной сфере. Составить идеальный	15

			портрет современного руководителя.	
	1.4	Основы социальной психологии.	Законспектировать вопрос: виды и характеристика групп. Сделать конспект по вопросу: Общение как один из видов человеческой деятельности, его структура (коммуникативный, интерактивный, перцептивный компоненты). Средства общения.	17
2	2.1	Введению в возрастную психологию.	Организация терминологической работы. Составление схем. Подготовка презентаций на тему: Кризисы возрастного развития.	15
	2.2	Основные теории детского развития.	Психоаналитические теории детского развития. Основание теории развития психики З.Фрейда. Теория развития психики Э.Эриксона. Концепция Ж.Пиаже. Теория психического развития ребенка Л.С. Выготского. Ключевые понятия культурно-исторической теории развития психики. Периодизация психического развития детей по Д.Б. Эльконину. Законспектировать эти теории.	15
	2.4	Современная возрастная психология.	Особенности современного ребенка (по Д. И. Фельдштейну и др.). Геронтология. Акмеология.	18
3	3.1	Введение в	Предмет и задачи	15

		педагогическую психологию.	педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Характеристика периодов становления педагогической психологии как науки. Основные принципы педологии. Проблемы педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Методы педагогической психологии.	
	3.2	Психология труда и личности учителя.	<p>Психологические механизмы формирования личности педагога. Профессионально-педагогическая деятельность. Понятие о стилях педагогической деятельности. Функции учителя в организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Психологические требования к личности учителя. Проблемы педагогического общения.</p> <p>Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности.</p> <p>Психологические особенности педагогического коллектива. Психолого-педагогические умения в структуре деятельности учителя. Психологические аспекты и проблемы профессионально-педагогического общения, направления и возможности его целенаправленного</p>	15

			<p>формирования.          Преподавание как общение и взаимодействие.          Психологические аспекты профессионально-личностного роста учителя. Учитель и классный коллектив.          Учитель как руководитель.</p>	
	3.3	Психология обучения.	<p>Различные подходы к определению учения.          Соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность. Импринтинг как вид научения.          Условно- рефлексорное научение. Оперантное научение. Бихевиоральные законы научения.          Викарное и вербальное научение. Трактовки понятия «учебная деятельность». Учебная деятельность, ее психологическая структура. Приемы учебной деятельности.          Этапы решения учебной задачи. Виды и этапы усвоения учебных действий. Ученик как субъект учебной деятельности. Актуальные проблемы организации учебно- воспитательного процесса в современной школе. Понятие о мотивации учебной деятельности. Виды и уровни мотивов учения.          Формы проявления мотивов учения.          Мотивация учебной деятельности в школе.          Мотивация учебной</p>	15



			<p>деятельности студентов. Мотивация трудовой и профессиональной деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Мотивация научной деятельности. Мотивация учения и возможности ее целенаправленного формирования. Основные теоретические положения гипотезы ПЯ. Гальперина. Теория поэтапного формирования умственных действий (по ПЯ. Гальперину). Состав всякого действия и возможные типы его ООД. Параметры, характеризующие действие. Этапы формирования умственных действий. Уровни усвоения учебной информации. Проблема соотношения обучения и развития. Сущность развивающего обучения по системе Л.В. Занкова. Психологические причины школьной неуспеваемости, их возможные классификации. Средства преодоления неуспеваемости. «Группы риска» в учении: леворукость, гиперактивность, тревожность, задержки в развитии их проявления у школьников. Типы неуспевающих учащихся. Причины отставания в учении. Школьная дезадаптация.</p>	
	3.4	Психология воспитания.	Способы влияния в	17

			<p>воспитании. Возрастные особенности подражания. Методы самовоспитания. Приемы самовоспитания. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний Основные проблемы самовоспитания школьников. Воспитание и общение. Воспитание и коллектив. Нравственное развитие и воспитание личности. Пути, средства и возможности формирования нравственного поведения. Типы акцентуации личности, их значение в воспитании личности.</p>	
--	--	--	--	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. - М.: Юрайт, 2010. - 811 с. 2. Бархаев, Б. П. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / Б. П. Бархаев. - СПб. : Питер, 2007. - 444 с. 3. Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие. Санкт-Петербург: Питер, 2016. 583 с. ISBN 978-5-496-00314-8 : 707-00. 4. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. - М.: Юрайт, 2012. - 460 с.

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Сорокоумова Е. А. Педагогическая психология: учебное пособие для академического бакалавриата 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 175 с. (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04566-6. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/E0D20457-40A3-4C02-AB8B-7AA8FF94CCDD](http://www.biblio-online.ru/book/E0D20457-40A3-4C02-AB8B-7AA8FF94CCDD). 2. Столяренко Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 355 с. (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/E0D20457-40A3-4C02-AB8B-7AA8FF94CCDD](http://www.biblio-online.ru/book/E0D20457-40A3-4C02-AB8B-7AA8FF94CCDD).

online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550. 3. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2017. 576 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C](http://www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C)

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : хрестоматия для студентов педагогических учебных заведений / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М.: Академия, 2008. - 367 с. 2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию [Текст] : курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности психология / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М. : АСТ : Астрель, 2009. - 351 с. 3. Хьелл Л.А. Теории личности [Текст] : основные положения, исследования и применение: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Л. А. Хьелл, Д. Дж. Зиглер. - М.; СПб. ; Н.Новгород ; Воронеж : Питер, 2007. - 606 с.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Коваленко С.В. Психология в схемах. [Электронный ресурс] / С.В. Коваленко, Л.К. Ермолаева. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. 88 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51969> 2. Савенков А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата. 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2016. 186 с. (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF](http://www.biblio-online.ru/book/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF). 3. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: учебное пособие для академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 227 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-04322-8. Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C](http://www.biblio-online.ru/book/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C)

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Пси-фактор	<a href="https://psyfactor.org">https://psyfactor.org</a>
юрайт электронно-библиотечная система	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
Мир психологии	<a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рекомендации для подготовки выступления с докладом на семинарском занятии

Доклад - это сообщение, по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Студент собирает и изучает литературу по теме выделяет основные понятия, вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения. Выступление должно состоять из трех частей: вступления, основной части и заключения.

Студенту необходимо выполнять установленный регламент докладчик - 10 мин.; содокладчик – 5 мин.

Вступление содержит: название доклада, сообщение новой идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Доклад должен быть изложен в живой и интересной форме.

Написание конспекта первоисточника

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то

новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Работа выполняется письменно. Контроль проводится в виде проверки конспектов преподавателем.

Алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут

Рекомендации по составлению терминологического словаря.

Терминологический словарь – словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

- тема;

- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 10 терминов).

Рекомендации по составлению обобщающей таблицы

1. Изучить информацию по теме;

2. Выбрать оптимальную форму таблицы;

3. Информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

Рекомендации по составлению логической опорной схемы

1. Просмотрите тематический или научный обзор, и выпишите на отдельные листы заголовки разделов и подразделов;

2. Внимательно изучите каждый раздел текста, выписывая из них основные понятия и категории;

3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями.

4. Найдите наиболее общие понятия, объединяющие содержания текста. Не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста;

5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с учетом взаимосвязи между ними;

6. Выявите в разных ветвях структуры одноименные понятия и попытайтесь устранить

дублирование, видоизменяя связи между ними;

7. Уточните (достройте) структуры по выводам, имеющимся в тексте или полученным в результате собственных умозаключений;

8. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточняя её.

Рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Разработчик/группа разработчиков:  
Оксана Борисовна Ганина

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.