

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Юридический факультет  
Кафедра Теории государства и права

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Юридический факультет

Макаров Андрей  
Владимирович

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.06 Правовые основы недропользования  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 21.05.04 - Горное дело

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_

Профиль – Открытые горные работы (для набора 2023)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование знаний об особенностях правового регулирования отношений по недропользованию, навыков применения законодательства о регулировании отношений по недропользованию в профессиональной деятельности

Задачи изучения дисциплины:

- освещение принципов государственного регулирования отношений недропользования в РФ, порядка лицензирования видов деятельности, связанных с использованием недрами;
- ознакомление с историей организации государственного регулирования отношений недропользования;
- изучение содержания основных законов и других нормативно-правовых актов, определяющих порядок и условия недропользования;
- усвоение первичных правовых понятий, необходимых для обеспечения эффективной работы горного предприятия в современных экономических условиях;
- освещение прав и обязанностей недропользователей в их деятельности и вопросов ответственности за нарушение правил и порядка недропользования;
- усвоение основных требований по рациональному использованию и охране недр, безопасному ведению работ, связанных с использованием недр;
- формирование способности принятия решений, обоснованных в правовом отношении при недропользовании.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Правовые основы недропользования» относится к дисциплинам Блок 1 (обязательная часть) Б1.0.06.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	6	6
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	2	2
Лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	66	66
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	<p>Знать: необходимые теоретические и методологические основы проектной деятельности, правовые нормы, определяющие и регулирующие сферу, в которой осуществляется разработка и реализация проектов.</p> <p>Уметь: разрабатывать директивные документы, исходя из действующих правовых норм, планы, определять целевые этапы и основные направления работ, обосновывать выбор оптимального решения из имеющихся альтернатив для достижения намеченных результатов.</p> <p>Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности, стоимости и рисков проекта, имеющихся ресурсов и ограничений, учитывая действующие правовые нормы</p>
УК-2	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых	Знать: правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.

	норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Уметь: демонстрировать знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.</p> <p>Владеть: навыками демонстрации знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p>
УК-2	Решает конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время	<p>Знать: порядок решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время. как аргументировано отбирать и реализовывать различные способы решения задач в рамках цели проекта;</p> <p>Уметь: определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.</p> <p>Владеть: навыками определения имеющихся ресурсов для достижения цели проекта. навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время</p>
УК-2	Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	<p>Знать: способы визуализации результатов выполнения проекта</p> <p>Уметь: вступать в обсуждение хода и результатов проекта</p> <p>Владеть: навыками представления результатов профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p>
УК-11	Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими	<p>Знать: правовые нормы антикоррупционного поведения.</p> <p>Уметь: анализировать, толковать и</p>

	и иными условиями	<p>правильно применять правовые нормы, транслировать ценностные установки для формирования активной гражданской позиции</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации профессиональной деятельности, выполняя требования для профилактики коррупции, не допуская возникновения правонарушений.</p>
УК-11	Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	<p>Знать: правовые нормы антикоррупционного поведения.</p> <p>Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.</p> <p>Владеть: навыками планирования, организации и проведения мероприятия, обеспечивающего формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</p>
УК-11	Владеет (имеет опыт) навыков работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	<p>Знать: правовые нормы антикоррупционного поведения.</p> <p>Уметь: соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p> <p>Владеть: навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>
ОПК-1	Знает законодательные основы в областях недропользования, обеспечения экологической и промышленной безопасности	Знать: систему правового регулирования отношений недропользования в Российской Федерации; основные нормативные правовые акты, регламентирующие правоотношения

		<p>недропользования; основные правовые понятия; требования, предъявляемые законодательством к пользователям недр</p> <p>Уметь: подготовить заявку на участие в аукционе на право пользования недрами</p> <p>Владеть: навыками работы с нормативными правовыми актами, регулирующими отношения недропользования в Российской Федерации; навыками работы с правовыми информационными системами</p>
ОПК-1	<p>Умеет осуществлять предпринимательскую деятельность на вверенном объекте с учетом законодательного регулирования</p>	<p>Знать: систему и структуру органов исполнительной власти, регулирующих отношения недропользования</p> <p>Уметь: применять нормы федеральных законов и иных нормативных правовых актов</p> <p>Владеть: навыками работы с информационными правовыми системами.</p>
ОПК-1	<p>Решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе законодательных документов с учетом требований экологической и промышленной безопасности при ведении горных работ</p>	<p>Знать: порядок проведения контрольно-надзорных мероприятий в сфере недропользования</p> <p>Уметь: подготовить заявку на переоформление лицензии на пользование недрами; подготовить заявку на внесение изменений в лицензию на пользование недрами</p> <p>Владеть: навыками работы с нормативными правовыми актами, регулирующими отношения недропользования в Российской Федерации</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Общая характеристика горного права	Общая характеристика горного права как научной и учебной дисциплины. Законодательство РФ о недрах. Недра в Российской Федерации и их ресурсы. Государственное регулирование отношений недропользования	24	2	0	0	22
2	2.1	Договорные отношения при пользовании участками недр	Пользователи недр, их права и обязанности Государственная система лицензирования пользования недрами Договорные отношения при пользовании участками недр Налоговые и неналоговые платежи при пользовании недрами	24	2	0	0	22
3	3.1	Рациональное использование и охрана недр	Геологическая информация. Рациональное использование и охрана недр. Природопользование, охрана окружающей среды. Государственный	24	0	2	0	22

			геологический контроль и горный надзор в сфере недропользования					
Итого				72	4	2	0	66

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общая характеристика горного права как научной и учебной дисциплины. Метод правового регулирования. Пользователи недр, их права и обязанности.	Система источников горного права. Роль принципов международного права при формировании горного права России Понятие "пользователи недр". Виды и сроки пользования недрами. Предоставление и прекращение права пользования недрами. Участок недр как объект права государственной собственности и объект недвижимости. Запрет на гражданский оборот участков недр. Предоставление права пользования недрами на основании соглашения о разделе продукции. Основания прекращения права пользования недрами и порядок прекращения такого права Предоставление прав пользования недрами для добычи общераспространенных полезных ископаемых. Единый перечень оснований предоставления прав пользования недрами в федеральном законодательстве. Обязанности пользователей недрами.	2
2	2.1	Пользователи недр, их права и обязанности. Государственная система лицензирования пользования недрами. Договорные отношения	Понятие "пользователи недр". Виды и сроки пользования недрами. Предоставление и прекращение права пользования недрами. Участок недр как объект права государственной собственности и объект недвижимости. Запрет на гражданский оборот участков недр. Предоставление права пользования недрами на основании соглашения о разделе продукции. Основания	2



	<p>при пользовании участками недр. Налоговые и неналоговые платежи при пользовании недрами.</p>	<p>прекращения права пользования недрами и порядок прекращения такого права Предоставление прав пользования недрами для добычи общераспространенных полезных ископаемых. Единый перечень оснований предоставления прав пользования недрами в федеральном законодательстве. Обязанности пользователей недрами. Государственная система лицензирования пользования недрами как основа управления государственным фондом недр. Организационное обеспечение. Понятие и роль лицензии на пользование недрами в качестве правоустанавливающего документа. Регистрирующая роль лицензии. Содержание лицензии на пользование недрами и ее существенные условия. Виды лицензий. Предоставление права пользования недрами в условиях лицензионной системы. Собственность на добытые полезные ископаемые ФЗ «О соглашениях о разделе продукции»; цели принятия; перечень участков недр; стороны, заключающие соглашение; инвесторы их права и обязанности; процедура раздела продукции. «Компенсационная продукция». Система платежей при пользовании недрами. Платежи, не зависящие от вида пользования недрами. Платежи, зависящие от вида пользования недрами. Платежи за право проведения поисковых и разведочных работ. Платежи за право добычи полезных ископаемых. Платежи за право пользования недрами в целях, не связанных с добычей полезных ископаемых. Распределение платежей по бюджетам. Отчисления на воспроизводство минерально- сырьевой базы. Подакцизные виды минерального сырья.</p>		
--	---	--	--	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
3	3.1	Геологическая информация. Природопользование, охрана окружающей среды. Государственный геологический контроль и горный надзор в сфере недропользования	1) Понятие геологической информацией о недрах 2) Обладатели геологической информации о недрах 3) Единый фонд геологической информации о недрах 1) Государственное управление природопользованием и охраной окружающей среды на региональном уровне 2) Права и обязанности граждан, общественных объединений и некоммерческих организаций в области охраны окружающей среды 3) Виды ответственности за нарушения в области охраны окружающей среды и природопользования 1) Формы осуществления Государственного геологического надзора 2) Положение о федеральном государственном геологическом контроле (надзоре) 3) Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере регулирования отношений недропользования	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общая характеристика	Составление	22

		горного права. Законодательство РФ о недрах. Недра в Российской Федерации и их ресурсы Государственное регулирование отношений недропользования	терминологического глоссария Анализ НПА Подготовка реферата-доклада	
2	2.1	Пользователи недр, их права и обязанности. Государственная система лицензирования пользования недрами. Договорные отношения при пользовании участками недр. Налоговые и неналоговые платежи при пользовании недрами	Анализ НПА Подготовка реферата-доклада Контрольная работа	22
3	3.1	Геологическая информация. Рациональное использование и охрана недр. Природопользование, охрана окружающей среды. Государственный геологический контроль и горный надзор в сфере недропользования	Подготовка реферата-доклада Работа с электронными образовательными ресурсами	22

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Бударина В. А., Косинова И. И., Савко К. А., Репина Е. М. Правовые основы недропользования. - Воронеж: Науч. кн., 2015. - 118 с.
2. Право недропользования: учебник / Д. В. Василевская, Н. Б. Пастухова, А. В. Архипов [и др.]; под редакцией Д. В. Василевская. — Москва: Зерцало-М, 2017. — 527 с.
3. Волков А. М., Лютягина Е. А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебник и практикум для академического бакалавриата/ А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общ. ред. А. М. Волкова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 325 с.

### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Право недропользования [Электронный ресурс] : учебник / Д. В. Василевская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Зерцало-М, 2016. — 527 с. Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/49185.html>
2. 2. Леонтьев И. А. Комментарий к Закону РФ от 21.02.1992 г. № 2395-1 «О недрах» [Электронный ресурс] / И.А. Леонтьев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Новая правовая культура, 2008. — 355 с. — 2227-8397. — Режим доступ URL: <http://www.iprbookshop.ru/1320.html>.

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Боголюбов С.А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебник / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. - М.: Юрайт, 2015. - 394 с.
2. Василевская Д. В. Административно-правовой режим недропользования Российской Федерации: проблемы теории и практики: Автореферат дисс. канд. юрид. наук / Д. В. Василевская. — М.: Наука. — 2015. — 28 с.
3. Власов В. А. Государственное управление в сфере охраны окружающей среды и природопользования вопросы теории и практики. Автореферат дис канд. юрид. наук. /В. А. Власов.-М,2017.- С. 24.
4. Новоселов, А. Л. Экономика, организация и управление в области недропользования. Учебник и практикум / А.Л. Новоселов, О.Е. Медведева, И.Ю. Новоселова. - М.: Юрайт, 2014. - 632 с.
5. Шлютер, М. С. Административная ответственность за правонарушения в области охраны недр и недропользования / М.С. Шлютер. - Москва: Мир, 2015. - 510 с.
6. Шитик, А. А. Правовое регулирование отношений в сфере недропользования / А. А. Шитик. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 19 (309). — С. 389-392.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Шитик, А. А. Правовое регулирование отношений в сфере недропользования. - URL: <https://moluch.ru/archive/309/69736/>

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
«Электронная библиотека диссертаций»	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Система ГАРАНТ
- 2) СПС "Консультант Плюс"

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В процесс обучения по дисциплине «Правовые основы недропользования» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в правовых ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной правовой информации. Используемые в процессе обучения дисциплине «Правовые основы недропользования» образовательные технологии, направлены оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины «Правовые основы недропользования» используются традиционные и нетрадиционные образовательные

технологии, при этом основными формами являются лекции и семинарские занятия. В частности, используются такие формы, как:

Традиционная лекция – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

Проблемная лекция начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

Лекция-визуализация подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний.

Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции для того, чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острая.

Семинарские занятия по учебной дисциплине «Правовые основы недропользования» проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий конституционно-правовой теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине «Правовые основы недропользования» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины «Правовые основы недропользования» используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

Традиционный семинар – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков

самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

Групповая дискуссия (групповое обсуждение) используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

Анализ конкретной ситуации является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация – это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

В процессе изучения дисциплины «Правовые основы недропользования» предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение теоретических положений, анализ изменяющегося и дополняющегося конституционного законодательства, регулирующего сложный комплекс конституционно-правовых отношений. Самостоятельная работа выполняется студентами вне аудиторной работы, в рамках подготовки к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю. Подготовка конспектов и тезисов осуществляется на основе учебной, учебно-методической и научной литературы.

Подготовка докладов и рефератов сочетает в себе элементы учебно-поисковой и научно-исследовательской работы. Результат этой работы должен нести элементы творческой научной деятельности с соответствующими обобщениями и выводами, носящими самостоятельный характер. Важным элементом этой работы является составление плана, который должен согласовываться с преподавателем. При разработке темы важную роль играет введение – начальная часть реферата. В нем в сжатом виде раскрываются следующие вопросы:

- обосновывается актуальность избранной темы, ее теоретическая и практическая значимость и место среди других проблем;
- характеризуется нормативно-правовая база, на основе которой раскрывается тема;
- дается анализ работ, написанных по данной теме;
- определяется круг вопросов, которые будут рассмотрены в основной части;
- формулируются задачи и обосновывается структура работы.

В основной части реферата следует выделить не более двух-трех главных вопросов. При раскрытии их содержания необходимо обратить внимание на сохранение логической связи между ними и последовательность перехода от одного вопроса к другому.

В период работы над основной частью особое значение уделяется отбору, осмыслению и обобщению фактического материала, выявлению основных тенденций изучаемых процессов и явлений, подкреплению их типичными примерами из юридической практики. Тщательно следует отбирать, использовать и цитировать нормативные источники, учебную и научную литературу. Недопустимо применение цитат без ссылок на источники.

Раскрытие каждого вопроса реферата должно заканчиваться краткими выводами, причем выводы предыдущего вопроса должны подводить к основному содержанию последующего для того, чтобы укрепить связь всех вопросов между собой и обеспечить единство содержания всей письменной работы.

Завершающей частью реферата является небольшое по объему заключение, в котором необходимо:

- подвести итоги всей выполненной работы;
- кратко ответить на вопросы, сформулированные во введении;
- отметить элементы новизны;
- дать практические рекомендации по использованию материалов реферата в будущей деятельности.

При подготовке доклада на основе найденного материала для реферата следует уяснить простую истину – доклад и реферат – это совершенно различные формы представления учебного материала. Реферат готовится для чтения, доклад – для устного сообщения. Поэтому чтение реферата не допускается! Текст доклада должен составлять 3-5 машинописных листа. Данный объем текста обеспечит выступление студента в течение 7-10 минут в соответствии с регламентом. Доклад должен иллюстрировать достаточно свободное владение тематическим материалом с минимальным обращением к чтению текстового материала, он должен доводиться до слушателя простым разговорным (но не бытовым) языком с использованием невербальных методов общения, сопровождаться обращением к слайдам динамической презентации, где должны быть представлены формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.

Докладчик должен научиться навыкам постоянного удержания внимания аудитории.

Необходимым, а иногда и обязательным элементом качественного доклада являются презентации. Общие требования к презентации:

- современная презентация должна носить динамический, а не статический характер;
- слайды презентации не должны дублировать произносимый текст доклада;
- презентация не должна быть меньше 8-10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя автора; номер учебной группы, название учебного учреждения;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- в презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Составление терминологического словаря (глоссария) – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Из двух методов формирования глоссария (алфавитного и текущего) в студенческой практике чаще используется метод «по мере появления терминов в конспекте». Глоссарий пополняется при самостоятельной работе студента.



Разработчик/группа разработчиков:  
Валерий Григорьевич Романов

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.