

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра Биологии, химии и методики их обучения

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.05.02 Региональный компонент естественнонаучного образования  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Биологическое образование (для набора 2021)  
Форма обучения: Заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Содействовать овладению студентам целостного знания о технологическом обеспечении в системе регионального компонента естественнонаучного образования Забайкальского края.

Задачи изучения дисциплины:

содействовать овладению студентам целостного знания о технологическом обеспечении в системе системы регионального компонента естественнонаучного образования; ознакомить с опытом создания системы регионального компонента естественнонаучного образования в различных регионах России, в том числе и в Забайкальском крае; использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.05.02

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 10	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	14	14
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	58	58
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.</p>
ОПК-2	ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

		<p>Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Владеть: действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>
ОПК-2	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<p>Знать: отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Уметь: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями действиями (навыками) реализации ИК технологий</p>
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на

	основе специальных научных знаний.	основе специальных научных знаний.  Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.  Владеть: приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ОПК-8	ОПК-8.2.Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Знать: учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.  Уметь: осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.  Владеть: приемами проектирование учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития обучающихся научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Системный подход как методологическое основание проектирования регионального компонента естественнонаучного образования	компонента естественнонаучного образования. Структура системы, характеристика целевого, содержательного и процессуального компонентов модели системы. Этапы в развитии системы регионального компонента естественнонаучного образования. Госстандарт как ориентир для конструирования содержания регионального аспекта в естественнонаучном образовании.	9	0	1	0	8
2	2.1	Технология конструирования содержания регионального компонента естественнонаучного образования.	Теоретические подходы к формированию содержания системы регионального компонента естественнонаучного образования Пошаговая технология разработки образовательной программы по эколого-биологическому образованию. Характеристика регионального учебно-методического комплекта естественнонаучного образования. Научно-методическое обеспечение	15	0	5	0	10

			содержательных линий: «Проблема взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья», «Разнообразие и охрана растений Забайкалья», «Разнообразие и охрана животных Забайкалья» (концепции программ курсов «Зелёный мир Читинской области» «Региональная экология», «Животный мир Забайкалья»).					
3	3.1	Технология реализации системы регионального компонента естественнонаучного образования.	Современные информационные технологии в реализации системы регионального компонента естественнонаучного образования.	24	0	4	0	20
4	4.1	Технология реализации системы регионального компонента естественнонаучного образования.	Современные педагогические технологии и специфика, проблемы их использования в реализации системы регионального компонента естественнонаучного образования.	24	0	4	0	20
Итого				72	0	14	0	58

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

#### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Системный подход как методологическое основание проектирования регионального компонента естественнонаучного образования.	Этапы в развитии системы регионального компонента естественнонаучного образования. Госстандарт как ориентир для конструирования содержания регионального аспекта в естественнонаучном образовании.	1
2	2.1	Технология конструирования содержания регионального компонента естественнонаучного образования.	Пошаговая технология разработки образовательной программы по эколого-биологическому образованию. Характеристика регионального учебно-методического комплекта естественнонаучного образования. Научно-методическое обеспечение содержательных линий: «Проблема взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья», «Разнообразие и охрана растений Забайкалья», «Разнообразие и охрана животных Забайкалья» (концепции программ курсов «Зелёный мир Читинской области» «Региональная экология», «Животный мир Забайкалья»).	5
3	3.1	Технология реализации системы регионального компонента естественнонаучного образования.	Современные информационные технологии в реализации системы регионального компонента естественнонаучного образования	4
4	4.1	Технология реализации системы регионального компонента естественнонаучного образования.	Современные педагогические технологии и специфика, проблемы их использования в реализации системы регионального компонента естественнонаучного образования. Технология научно-исследовательской деятельности в реализации системы регионального	4



			компонента естественнонаучного образования. Ценностные основания НИД учащихся	
--	--	--	---	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	ФГОС как ориентир для конструирования содержания регионального аспекта в естественнонаучном образовании. Анализ текста Регионального образовательного стандарта по	Конспект лекций, конспектирования документов, приказов.	8
2	2.1	Анализ образовательных программ курсов биологического содержания для разных типов образовательных учреждений. Тематическое планирование отдельных образовательных линий	Конспекты образовательных программ. Составление рабочей программы по разделам предмета	10
3	3.1	Использование образовательных технологий в реализации регионального компонента	Конспекты уроков	20
4	4.1	Использование образовательных технологий в реализации регионального компонента	Конспекты уроков	20

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Животный мир Забайкалья: кн. для чтения по биологии животных / отв. ред. О. В. Корсун. - Чита: Экспресс-издательство, 2005. - 224 с (19) 2. Зеленый мир Читинской области : учеб. пособие / М. В. Гилева [и др.] ; под ред. О.А. Поповой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Чита : Тайфун, 2003. (4) 3. Региональная экология: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений Читин. обл. и Агин. Бу-рят. авт. округа / В. П. Горлачев, О. В. Корсун, Е. А. Игумнова ; М-во образования и науки РФ; Ком. образования, науки и молодеж. политики Читин. обл.; ЗабГГПУ им. Н.Г. Чернышевского. - Чита: Экспресс-издательство, 2007. - 208 с. (15) 4. Региональный образовательный стандарт по экологии для общеобразовательных школ Читинской области : брошюра / В. П. Горлачев, Е. А. Игумнова, О. В. Корсун ; М-во образования и науки РФ; Комитет общего, проф. образования, науки и молодеж. политики Читин. обл.; ЗабГГПУ им. Н.Г. Чернышевского. - Чита: [б. и.], 2006. - 62 с. (4)

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Педагогика : Учебник и практикум для вузов / под ред. Пидкасистого П.И. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 408 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468334> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-01168-5 : 1109.00.. - 0 экз. 2. Щуркова, Надежда Егоровна. Педагогические технологии : Учебное пособие для вузов / Щуркова Н. Е. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 232 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472236> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07402-4 : 679.00.. - 0 экз.

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. 1. Зеленый мир Читинской области : учеб. пособие / науч. ред. О.А. Попова. - Чита : АНО "ЦНОП", 2009. - 112 С. : ил. - \*. - ISBN 5-85158-240-5 : 400-00.. - 1 экз. 2 Игумнова, Е.А. Экологическое образование школьников в региональном образовательном пространстве: теория и практика [Текст] : моногр. / отв. ред. Л.А. Бордонская. - Новосибирск : Наука, 2013. - 192 с. : ил. - ISBN 978-5-02-019241-6 : 400-00.. - 78 экз. 3. Игумнова, Екатерина Александровна. Квест-технология в образовании : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 164 с. - ISBN 978-5-9293-1735-4 : 164-00.. - 10 экз.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Канке, Виктор Андреевич. Теория обучения и воспитания : Учебник и практикум / Канке В. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 297 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469387> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-01217-0 : 839.00.. - 0 экз. <https://urait.ru/bcode/469387>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Сайт «Забайкалье великолепно»	<a href="https://olegkorsun.livejournal.com/">https://olegkorsun.livejournal.com/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм

проведения занятий

Предусмотрены лекции и практические работы.

Практические работы представляют собой детализацию теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических работ является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам.

В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа студента

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Разработчик/группа разработчиков:  
Марина Сергеевна Пушкарева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.