

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.02.ДВ.02.02 Организационно-педагогические основы работы с одаренными детьми  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Образование в области физической культуры и спорта (для набора 2023)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

подготовка магистров образования к решению задач профессиональной педагогической деятельности посредством формирования фундаментальных научных знаний в сфере образования, навыков творческого применения методов и технологий обучения и воспитания, проектирования учебной и воспитательной деятельности с учетом междисциплинарных связей и конструктивно-проектных подходов к изучению проблем современной педагогики в контексте всемирного историко-педагогического процесса

Задачи изучения дисциплины:

содействовать: - становлению методологической культуры как умения пользоваться различными источниками информации для поиска, критического анализа, синтеза и обобщения научных педагогических знаний, способности формулировать собственные цели деятельности и делать самостоятельные выводы; - развитию умения применять системный подход для решения профессиональных педагогических задач при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в рамках реализации образовательных программ;

формированию готовности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, разностороннего развития, духовно-нравственного воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, осуществления контроля и оценки результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

развитию культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения, выработке ценностных ориентаций, развитию историко-педагогической эрудиции и историко-педагогического мышления.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Организационно-педагогические основы работы с одаренными детьми» Б2.В.02.ДВ.02.02 относится к дисциплинам Модуля "Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта"

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

| Виды занятий               | Семестр 4 | Всего часов |
|----------------------------|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость         |           | 108         |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 10        | 10          |

|   |       |    |
|---|-------|----|
| Лекционные (ЛК)                               | 4     | 4  |
| Практические (семинарские)<br>(ПЗ, СЗ)        | 6     | 6  |
| Лабораторные (ЛР)                             | 0     | 0  |
| Самостоятельная работа<br>студентов (СРС)     | 98    | 98 |
| Форма промежуточной<br>аттестации в семестре  | Зачет | 0  |
| Курсовая работа (курсовой<br>проект) (КР, КП) |       |    |

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|--|---|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины   | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности   |
| УК-5  | Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ  | <p>Знать: основы межличностной и межкультурной коммуникации</p> <p>Уметь: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др).</p> <p>Владеть: приемами профессиональной коммуникации, учитывая культурные различия в решении профессиональных задач</p> |
| ОПК-3   | Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми | <p>Знать: специфику технологий сотрудничества, командообразования.</p> <p>Уметь: выявлять личностный потенциал каждого из участников командной работы</p>   |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       | образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения  | Владеть: навыками сотрудничества в решении профессиональных задач, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса, на основе реализации личностного потенциала каждого из его участников  |
| ОПК-6 | Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать: специфику индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в педагогическом процессе, в том числе с особыми образовательными потребностями<br><br>Уметь: проектировать педагогический процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся<br><br>Владеть: действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ПК-1  | основные модели построения процесса обучения физической культуре на ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования в области физической культуры и спорта (ФК и С)  | Знать: основные модели построения процесса обучения физической культуре на ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования в области физической культуры и спорта (ФК и С)<br><br>Уметь: реализовывать программы обучения физической культуре на ступени среднего общего образования и программы дополнительного образования в области физической культуры и  |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      |  | <p>спорта и осуществлять их организационно-педагогическое обеспечение</p> <p>Владеть: основными моделями построения процесса обучения физической культуре на ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования в области физической культуры и спорта</p>  |
| ПК-2 | <p>Умение: - обучающихся, осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту программ основного и дополнительного профессионального образования в области ФК и С;</p> <p>Владеет: методиками и технологиями образовательной, оздоровительной, развивающей и воспитательной деятельности при реализации программ основного и дополнительного профессионального образования в области ФК и С</p> | <p>Знать: учебные курсы ,дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p> <p>Уметь: осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту программ основного и дополнительного профессионального образования в области ФФКиС</p> <p>Владеть: Умением обучающихся, осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту программ основного и дополнительного профессионального образования в области ФК и С</p> |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия |   |   | С<br>Р<br>С |
|--------|---------------|----------------------|--------------|-------------|--------------------|---|---|-------------|
|        |               |                      |              |             | Л                  | П | Л |             |
|        |               |                      |              |             |                    |   |   |             |

|   |     |  |  |    | К | 3<br>(С<br>3) | Р |    |
|---|-----|--|--|----|---|---------------|---|----|
| 1 | 1.1 | Современное состояние и проблемы развития одаренности  | Современное состояние и проблемы развития одаренности  | 17 | 2 | 2             | 0 | 13 |
| 2 | 2.1 | Основные цели и задачи с обучающимися образовательных организаций, проявивших выдающиеся способности в области ФКиС      | Приоритетные направления работы с одаренными детьми  | 18 | 0 | 2             | 0 | 16 |
| 3 | 3.1 | Технологии и индивидуализации. Элементы тьюторства   | Технологии индивидуализации  | 10 | 0 | 0             | 0 | 10 |
| 4 | 4.1 | Сопровождение спортивно одаренных детей, обучающихся по дополнительным программам физкультурно-спортивной направленности | Сопровождение спортивно одаренных детей, обучающихся по дополнительным программам физкультурно-спортивной направленности | 16 | 0 | 2             | 0 | 14 |
| 5 | 5.1 | Критерии спортивной одаренности.   | Создание условий для развития  | 24 | 2 | 0             | 0 | 22 |
| 6 | 6.1 | Создание благоприятных условий для реализации спортивного потенциала одаренных   | Создание благоприятных условий для реализации спортивного потенциала одаренных детей                                     | 13 | 0 | 0             | 0 | 13 |

|       |     |   |   |     |   |   |   |    |
|-------|-----|---|---|-----|---|---|---|----|
|       |     | детей   |   |     |   |   |   |    |
| 7     | 7.1 | Спортивная одаренность и модельные характеристики и спортсменов | Спортивная одаренность и модельные характеристики спортсменов | 10  | 0 | 0 | 0 | 10 |
| Итого |     |   |   | 108 | 4 | 6 | 0 | 98 |

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема  | Содержание  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1      | 1.1           | Современное состояние и проблемы развития одаренности | Современное состояние и проблемы развития одаренности | 2                      |
| 5      | 5.1           | Критерии спортивной одаренности.                      | Критерии спортивной одаренности.                      | 2                      |
| 7      |               |   |   |                        |

#### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема  | Содержание  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1      | 1.1           | Современное состояние и проблемы развития одаренности   | Современное состояние и проблемы развития одаренности | 2                      |
| 2      | 2.1           | Концепция общенациональной системы выявления развития молодых талантов, миссия Государства в сфере поиска | Современное состояние и проблемы развития одаренности | 2                      |

|   |     |   |   |   |
|---|-----|---|---|---|
|   |     | и поддержки одаренных детей                                       |   |   |
| 4 | 4.1 | Образовательные программы физкультурно-спортивной направленности. | Образовательные программы физкультурно-спортивной направленности. | 2 |
| 7 |     |   |   |   |

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение  | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|-----------------------------------|------------------------|
| 1      | 1.1           | Специфика работы с одаренными детьми.  | Практикум                         | 13                     |
| 2      | 2.1           | Создание благоприятных условий для реализации спортивного потенциала одаренных детей                                     | Проект                            | 16                     |
| 3      | 3.1           | Основные модули работы одаренными детьми по развитию спортивных способностей. Индивидуальные образовательные траектории. | Практикум                         | 10                     |
| 4      | 4.1           | Стратегия работы с одаренными детьми   | Практикум                         | 14                     |
| 5      | 5.1           | Критерии спортивной одаренности.   | Практикум                         | 22                     |
| 6      | 6.1           | Создание благоприятных условий для реализации  | Проект                            | 13                     |

|   |     |   |        |    |
|---|-----|---|--------|----|
|   |     | спортивного потенциала одаренных детей                        |        |    |
| 7 | 7.1 | Спортивная одаренность и модельные характеристики спортсменов | Проект | 10 |

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебное пособие для вузов / Е. Н. Лекомцева [и др.] ; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 260 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491204> (дата обращения: 12.10.2022). - ISBN 978-5-534-08577-8 : 1069.00.

2. Золотарева Ангелина Викторовна. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 184 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491000> (дата обращения: 12.10.2022). - ISBN 978-5-534-08737-6 : 799.00.

3. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 223 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491200> (дата обращения: 12.10.2022). - ISBN 978-5-534-08189-3 : 749.00

4. Савенков Александр Ильич. Психология детской одаренности : учебник для спо / А. И. Савенков. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 334 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495186> (дата обращения: 12.10.2022). - ISBN 978-5-534-10212-3 : 1319.00

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 377 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/7E727000-6289-4B94-A30DCA1AD840BEB7> 2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 230 с. - Режим доступа:

<http://www.biblioonline.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2>

2. Рожков, М.И. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата: Учебник и практикум / Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.; Под ред. Рожкова М.И. - Электрон.дан. – М.: Издательство Юрайт, 2018. - 402. - Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/book/E32D24B8-F544-4BC4-B5F4-FACFCA8D5F05>

3. Подласый, И.П. Педагогика: Учебник / Подласый И.П. - 3-е изд. - Электрон.дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 576. - Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/book/1BDCA247-82BB-4E1F-9212-5DE464D8CBF5>

4. Пискунов, А.И. История педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата / под общ.ред. А.И. Пискунова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство: Юрайт, 2018. - 452 с. - Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/book/94D5D56DB039-4A39-A437-C6448D354E73>

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : Учебное пособие для вузов / отв. ред. Лекомцева Е. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 260 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/4711111> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-08577-8 : 749.00.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. . Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник / Коджаспирова Г.М. - 4-е изд. - Электрон.дан. – М.: Издательство Юрайт, 2017. - 719. - Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/book/AE90C813-2CFF-47D3-916F-A5BDCEE85CEF>

2. Персидская, А.Е. Психолого-педагогические основы подготовки культурной элиты в системе непрерывного образования : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 125 с. - ISBN 978-5-9293-1522-0 : 125-00.

3. Подымова, Л.С. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ.ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 246 с. - Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/book/E1A9751ED142-469F-90FE-FFEA80F1D25E>

4. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. П.И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 408 с. - Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/book/1A46D7A6-4AEB-4E49-A9CA-300B00DB30E1>

5.

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название  | Ссылка  |
|---|---|
| eLIBRARY.RU - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной | <a href="https://elibrary.ru/elibrary_about.asp">https://elibrary.ru/elibrary_about.asp</a> |

|   |  |
|---|--|
| <p>информации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) - созданным по заказу Минобрнауки РФ бесплатным общедоступным инструментом измерения публикационной активности ученых и организаций. eLIBRARY.RU и РИНЦ разработаны и поддерживаются компанией "Научная электронная библиотека"</p>   |  |
| <p>eLIBRARY.RU - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) - созданным по заказу Минобрнауки РФ бесплатным общедоступным инструментом измерения публикационной активности ученых и организаций. eLIBRARY.RU и РИНЦ разработаны и поддерживаются компанией "Научная электронная библиотека"</p>   | <p><a href="https://elibrary.ru/elibrary_about.asp">https://elibrary.ru/elibrary_about.asp</a></p>               |
| <p>Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" (<a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>) является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры</p> | <p><a href="http://www.studentlibrary.ru/pages/about.html">http://www.studentlibrary.ru/pages/about.html</a></p> |
| <p>Представленная электронно-библиотечная система (ЭБС) — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. Особое внимание уделяется контенту, представленному на</p>   | <p><a href="https://e.lanbook.com/about">https://e.lanbook.com/about</a></p>                                     |

|  |
|--|
| платформе ЭБС. Благодаря тщательному отбору пользователям доступна качественная учебная литература, которая является неотъемлемой частью образовательных процессов во многих учебных заведениях. |
|--|

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|  |  |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                      | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий  |  |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации   |  |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций                       | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре    |
| Учебные аудитории для текущей аттестации   |  |

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

На самостоятельную работу по дисциплине «Организационно-педагогические основы работы с одаренными детьми» отводится 108 часов. Студент должен понимать, что вопросы по темам, предлагаемые для рассмотрения на лекционных и семинарских занятиях распределяются, то есть они логически связаны, но не дублируют друг друга. Тем самым часть материала рассматривается на лекционных занятиях, часть – на семинарских занятиях. Студенту необходимо проработать материал лекции. Для подготовки к семинарам необходимо проанализировать задание, содержащее вопросы по теме для устного выступления (доклада, сообщения), основные понятия темы, разноуровневые задания для самостоятельной работы и список рекомендуемой литературы. При подготовке к семинарам студенту на основе анализа литературных источников необходимо выполнить конспекты по всем вопросам темы, подготовить для выступления один из этих вопросов, составить терминологический педагогический словарь, выполнить самостоятельную работу

Разработчик/группа разработчиков:  
Ольга Евгеньевна Клименко

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.