

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.01 Иностранный язык  
на 252 часа(ов), 7 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 09.03.01 - Информатика и вычислительная  
техника

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных  
систем (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного, как в повседневном, так и в профессиональном общении. В ходе изучения иностранного языка решаются задачи формирования навыков восприятия звучащей монологической и диалогической речи, развитие умений устной разговорно-бытовой речи, а также владения языковой компетенцией в области чтения и письма.

Задачи изучения дисциплины:

Обучение иностранному (английскому) языку проводится в тесной связи с изучаемыми профилирующими дисциплинами, а также с учетом будущей профессиональной деятельности выпускника. Отличительными чертами программы языковой подготовки будущих бакалавров по данному направлению подготовки является профессионализация обучения, в том числе – ранняя профессионализация.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Иностранный (английский) язык» относится к обязательной части блока 1 ФГОС ВО - Б1.О.01

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы), 252 часов.

| Виды занятий                        | Семестр 1 | Семестр 2 | Семестр 3 | Всего часов |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость                  |           |           |           | 252         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.          | 34        | 32        | 34        | 100         |
| Лекционные (ЛК)                     | 0         | 0         | 0         | 0           |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 34        | 32        | 34        | 100         |
| Лабораторные (ЛР)                   | 0         | 0         | 0         | 0           |
| Самостоятельна                      | 38        | 40        | 38        | 116         |

|  |       |       |         |    |
|--|-------|-------|---------|----|
| я работа студентов (СРС)                   |       |       |         |    |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Зачет | Зачет | Экзамен | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |       |       |         |    |

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|---|--|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины                          | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности  |
| УК-4  | осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) | <p>Знать: 1) лексику ИЯ в объеме необходимом для понимания неадаптированных технических текстов и ведения беседы на профессиональные темы с зарубежными партнерами;</p> <p>2) читать и переводить без словаря иноязычные неадаптированные тексты профессиональной направленности;</p> <p>3) основные грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания неадаптированных иноязычных текстов общей и профессиональной направленности</p> <p>Уметь: 1) Чтение</p> <p>1.1. понимать повседневную информацию и статьи по текущим вопросам, а также общее значение новой информации, входящей в знакомую сферу.</p> <p>1.2. понимать практически без</p> |

затруднений любые тексты, содержащие трудные слова и грамматические конструкции (руководства, специализированные статьи).

1.3. понимать специальные язык в статьях и технических инструкциях, даже если эти тексты выходят за рамки профессиональной деятельности читающего.

1.4. читать достаточно бегло, чтобы справиться с учебным курсом, читать публикации в средствах массовой информации для получения сведений и понимать не стандартную переписку.

1.5. понимать неадаптированные тексты по специальности, включая тонкие нюансы сложных текстов. обеих сторон.

## 2) Говорение

### Монологическая речь

2.1. давать четкие, подробные описания по широкому кругу интересующих его вопросов, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными положениями и примерами.

2.2. давать четкие подробные описания и делать доклады на сложные профессиональные темы, углубляясь в подтемы, развивая отдельные положения и заканчивая подходящим выводом.

2.3. пояснить свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных вариантов.

2.4. привести ряд обоснованных доводов.

2.5. разворачивать четкую систему аргументации, развивая и подкрепляя свою точку зрения достаточно развернутыми утверждениями и примерами.

### Диалогическая речь

2.6. вести диалог довольно бегло и

без подготовки, что позволяет регулярно и подолгу общаться с носителями языка без особых трудностей для 2.7. бегло, точно и эффективно говорить на разнообразные темы: общие, учебные, профессиональные.

2.8. выбрать наиболее адекватное из имеющихся в его распоряжении средств языка для общения в нетипичных, трудных ситуациях.

2.9. переключаться на другой регистр общения, гибко реагировать на изменения в теме, направленности, тоне разговора, при необходимости перефразировать высказывание

### 3) Аудирование

3.1. без труда следить за ходом сложных диалогов, которые ведутся третьей стороной в процессе группового обсуждения/дискуссии даже по абстрактной, незнакомой тематике.

3.2. понимать основные положения по смысловому наполнению речи на конкретные или абстрактные темы, произносимые на нормативном языке, включая технические обсуждения по темам, находящимся в рамках сферы деятельности.

3.3. понимать основные положения лекций, бесед, докладов и других видов тематически сложных выступлений, касающихся профессиональной деятельности.

3.4. извлекать конкретную информацию из объявлений в общественных местах, например, на вокзале, на стадионе и др., несмотря на плохую слышимость и помехи. Умение понимать сложную техническую информацию, к примеру, правила эксплуатации, технические условия.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>4) Письмо</p> <p>4.1. писать четкие тексты (доклады), подробно освещающие разнообразные интересующие студента вопросы, синтезируя и оценивая информацию и аргументы, поступающие из нескольких источников.</p> <p>4.2. синтезировать информацию и аргументы из нескольких источников.</p> <p>4.3. написать эссе или доклад, в котором доказательства разворачиваются системно, важные моменты подчеркиваются и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения.</p> <p>Владеть: 1) прочно сформированными навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке;</p> <p>2) различными навыками речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на продвинутом уровне;</p> |
|--|--|--|

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела   | Темы раздела                                  | Всего часов | Аудиторные занятия |         |    | СРС |
|--------|---------------|------------------------|---|-------------|--------------------|---------|----|-----|
|        |               |                        |   |             | ЛК                 | ПЗ (СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1.1           | Information Technology | Grammar Practice: Word Order. To be & to have | 32          | 0                  | 14      | 0  | 18  |

|   |     |  |   |    |   |    |   |    |
|---|-----|--|---|----|---|----|---|----|
|   |     |  | (got). Pronouns.<br>Numerals. Vocabulary<br>& Word Study: Nouns as<br>Attributes in Preposition.<br>Suffixes –er/-or, -ment, -i<br>on/-tion/-sion/-ation/-ition<br>. Reading & Discussion:<br>Information Technology<br>Speaking: The University<br>I Go To Listening: The<br>Advantages of<br>Information Technology.<br>The Disadvantages of<br>Information Technology<br>Writing: E-mails Control<br>point                 |    |   |    |   |    |
|   | 1.2 | Career in IT   | Grammar Practice:<br>Degrees of Comparison.<br>Comparison Structures.<br>Present, Past & Future<br>Simple (Active Voice).<br>Types of Questions.<br>Vocabulary & Word<br>Study: Suffixes:<br>-ance/-ence; -ure;-ly.<br>Reading & Discussion: IT<br>Career Pathways.<br>Software developers.<br>Speaking: My Studies<br>Listening: Working<br>conditions of IT<br>Specialists. System<br>Analysts Writing: Filling<br>in Forms | 40 | 0 | 20 | 0 | 20 |
| 2 | 2.1 | Types of<br>Computers.<br>The Main<br>Components of<br>a Computer. | Grammar Practice:<br>Simple Tense Passive<br>Voice. Impersonal<br>Sentences. Modal Verbs.<br>Vocabulary & Word<br>Study: Computer Systems.<br>Suffixes:-age;-al;-ant;-ity.<br>Reading & Discussion:<br>Types of Computers. The<br>Main Components of a<br>Computer. Speaking:<br>Using a Computer<br>Listening:<br>Microprocessors.   | 40 | 0 | 20 | 0 | 20 |

|   |     |  |  |    |   |    |   |    |
|---|-----|--|--|----|---|----|---|----|
|   |     |  | Desktop. Writing:<br>Resume  |    |   |    |   |    |
|   | 2.2 | Computer<br>Peripherals,<br>System<br>Software                         | Grammar Practice:<br>Present, Past &Future<br>Continuous (Active<br>&Passive Voice) Present,<br>Past &Future Perfect<br>(Active &Passive Voice),<br>Present, Past &Future<br>Perfect Continuous<br>Vocabulary &Word<br>Study: Computer<br>Peripherals, System<br>Software. Suffixes:<br>-ian;-ist; -ness;-cy<br>Reading &Discussion:<br>Peripheral Devices.<br>Printers. Speaking:<br>Computer Problems.<br>Listening: A Computer<br>Keyboard. A Computer<br>Mouse Writing:<br>Registration Form an<br>English Language School | 32 | 0 | 12 | 0 | 20 |
| 3 | 3.1 | Application<br>Software  | Grammar Practice:<br>Present &Past Participles,<br>Absolute Participle<br>Construction. Prepositions<br>of two or more words.<br>Gerund. Vocabulary<br>&Word Study:<br>Application Software.<br>Suffixes:<br>-al;-ous;-ary;-able/ible<br>Reading &Discussion:<br>Application Programs.<br>Word processing<br>Applications. Speaking:<br>Software Listening:<br>Desktop Publishing<br>Programs. Web Browser.<br>Writing: Studing Abroad   | 32 | 0 | 14 | 0 | 18 |
|   | 3.2 | Computer<br>Programming.<br>Generations of<br>Programming<br>Language. | Grammar Practice: The<br>Sequence of Tenses.<br>Indirect(Reported)<br>Speech. Vocabulary<br>&Word Study:   | 40 | 0 | 20 | 0 | 20 |

|       |  |  |  |     |   |         |   |     |
|-------|--|--|--|-----|---|---------|---|-----|
|       |  |  | Programming. Suffixes: -ent/-ant; -ive;-y. Reading & Discussion: Computer Programming. Generations of Programming Language. Speaking: Programming. Listening: Ruby. Python. Writing: An Academic Transcript, An Abstract form of a Research Paper. |     |   |         |   |     |
| Итого |  |  |  | 216 | 0 | 10<br>0 | 0 | 116 |

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

#### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема   | Содержание   | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1      | 1.1           | Grammar Practice:<br>Vocabulary & Word Study:<br>Nouns as Attributes in Preposition.<br>Suffixes<br>-er/-or, -ment,<br>-ion/-tion/-sion /-ation/-ition.<br>Reading & Discussion:<br>Information Technology | Word Order. To be & to have (got).<br>Pronouns. Numerals. Nouns as Attributes in Preposition. Suffixes<br>-er/-or, -ment,<br>-ion/-tion/-sion/-ation/-ition.<br>Information Technology | 14                     |
|        | 1.1           | Grammar Practice:<br>Vocabulary & Word Study:  | Word Order. To be & to have (got).<br>Pronouns. Numerals. Nouns as Attributes in Preposition. Suffixes<br>-er/-or, -ment,  | 18                     |

|   |     |   |   |    |
|---|-----|---|---|----|
|   |     | <p>Nouns as Attributes in Preposition.</p> <p>Suffixes<br/>-er/-or, -ment, -ion/-tion/-sion /-ation/-ition.</p> <p>Reading &amp; Discussion: Information Technology</p> | <p>-ion/-tion/-sion/-ation/-ition.</p> <p>Information Technology</p>  |    |
|   | 1.2 | <p>Grammar Practice: Vocabulary &amp; Word Study: Reading &amp; Discussion: IT Career Pathways. Software developers.</p>  | <p>Degrees of Comparison. Comparison Structures. Present, Past &amp; Future Simple (Active Voice). Types of Questions. IT Career Suffixes: -ance/-ence; -ure;-ly. Reading &amp; Discussion: IT Career Pathways. Software developers.</p>  | 20 |
| 2 | 2.1 | <p>Grammar Practice Vocabulary &amp; Word Study Reading &amp; Discussion</p>  | <p>Simple Tense Passive Voice. Impersonal Sentences. Modal Verbs. Computer Systems. Suffixes:-age;-al;-ant;-ity Types of Computers. The Main Components of a Computer.</p>  | 20 |
|   | 2.2 | <p>Grammar Practice Vocabulary &amp; Word Study Reading &amp; Discussion</p>  | <p>Present, Past &amp; Future Continuous (Active &amp; Passive Voice) Present, Past &amp; Future Perfect (Active &amp; Passive Voice), Present, Past &amp; Future Perfect Continuous Vocabulary &amp; Word Study: Computer Peripherals, System Software. Suffixes: -ian;-ist; -ness;-cy Reading &amp; Discussion: Peripheral Devices. Printers.</p> | 12 |
| 3 | 3.1 | <p>Grammar Practice. Vocabulary &amp; Word Study. Reading &amp; Discussion</p>  | <p>Present &amp; Past Participles, Absolute Participle Construction. Prepositions of two or more words. Gerund. Application Software. Suffixes: -al;-ous;-ary;-able/ible Application Programs. Word processing Applications.</p>  | 14 |
|   | 3.2 | <p>Grammar Practice. Vocabulary</p>   | <p>Grammar Practice: The Sequence of Tenses. Indirect(Reported) Speech. Vocabulary &amp; Word Study:</p>  | 20 |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | & Word Study.<br>Reading<br>& Discussion. | Programming. Suffixes: -ent/-ant;<br>-ive;-y. Reading & Discussion:<br>Computer Programming. Generations<br>of Programming Language. |  |
|--|--|---|--|--|

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение  | Виды самостоятельной деятельности   | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1      | 1.1           | The University I Go To<br>The Advantages of Information Technology.<br>The Disadvantages of Information Technology E-mails             | Speaking Listening Writing  | 18                     |
|        | 1.2           | Speaking: My Studies<br>Listening: Working conditions of IT Specialists. System Analysts<br>Writing: Filling in Forms                  | выполнение упражнений на закрепление материала  | 20                     |
| 2      | 2.1           | Speaking: Using a Computer<br>Listening: Microprocessors. Desktop.<br>Writing: Resume  | выполнение заданий: перевод, пересказ, грамматические упражнения на закрепление материала | 20                     |
|        | 2.2           | Speaking: Computer Problems. Listening: A Computer Keyboard. A Computer Mouse<br>Writing: Registration Form an English Language School | выполнение упражнений на закрепление изученного материала                                 | 20                     |
| 3      | 3.1           | Speaking: Software<br>Listening: Desktop Publishing Programs. Web Browser.<br>Writing: Studing   | выполнение упражнений на закрепление изученного материала                                 | 18                     |

|  |     |  |   |    |
|--|-----|--|---|----|
|  |     | Abroad   |   |    |
|  | 3.2 | Speaking: Programming.<br>Listening: Ruby. Python.<br>Writing: An Academic Transcript, An Abstract form of a Research Paper. | выполнение упражнений на закрепление изученного материала | 20 |

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

##### [Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Гарагуля Сергей Иванович Английский язык в сфере информационных систем и технологий=English for Information Systems and Technology: учебник/ С.И.Гарагуля.-Москва: КНОРУС, 2020.-422с. (Бакалавриат) ISBN 978-5-406-07323-0

2. Кистол Лидия Павловна, Тюнина Елена Викторовна Английский язык: компьютер и Интернет/ Кистол Л.П., Тюнина Е.В.- Ростов н\Д: Феникс, 2015. – 222с. – (Библиотека студента) ISBN 978-5-222-24731-0

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Ещеркина, Л. В. Английский язык для IT-специальностей : практикум / Л. В. Ещеркина, Е. А. Скачкова. — Челябинск : Южно-Уральский технологический университет, 2023. — 81 с. — ISBN 978-5-6049938-8-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136678.html> (дата обращения: 30.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/136678>

2. Кудрявцева, И. Г. English in computer science and IT technologies (Английский язык в области компьютерной техники и IT-технологий) : учебно-методическое пособие / И. Г. Кудрявцева, О. Н. Солуянова. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2021. — 37 с. — ISBN 978-5-7264-2887-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126163.html> (дата обращения: 30.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. Virginia Evans, Jenny Dooley, Stanley Wright- Career Paths. Information Technology- published by Express Publishing, Liberty House, Greenham Business Park, Newbury, Berkshire RG 19 6HW, United Kingdom-ISBN 978-0-85777-640-2

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. <http://www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название                   | Ссылка  |
|----------------------------|---|
| britannica                 | <a href="http://www.britannica.com/">http://www.britannica.com/</a>   |
| изучение английского языка | <a href="https://lengva.ru/baza-dannyh-izucheniya-anglijskogo-yazyka/">https://lengva.ru/baza-dannyh-izucheniya-anglijskogo-yazyka/</a> |
| английский язык для IT     | <a href="https://englex.ru/english-for-it-specialists/">https://englex.ru/english-for-it-specialists/</a>                               |

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|  |  |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий  | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации   |  |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций                       | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре    |

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении иностранного языка у студентов формируются и развиваются навыки информационной культуры, что предполагает усилить внимание на развитие коммуникативно-когнитивных умений в процессе изучения предмета. Это касается прежде всего следующих умений:

- самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность;
- участвовать в проектной деятельности и проведении учебно-исследовательской работы;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа;
- извлекать необходимую информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- критически оценивать достоверность полученной информации;
- передавать содержание информации адекватно поставленной цели;
- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- работать продуктивно и целенаправленно с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимать их специфику, адекватно воспринимать язык средств массовой информации;
- создавать материал для устных презентаций с использованием мультимедийных технологий.

1. Преподаватель, организуя деятельность обучающихся, должен работать в тесном единстве со студентами, опираясь на их самостоятельность, инициативу, творчество.

2. Необходимо осуществлять тесное взаимодействие преподавателей гуманитарных дисциплин с преподавателями профилирующих предметов, при этом основной целью такого взаимодействия будет обеспечение дисциплинарной и технологической преемственности, повышение уровня подготовки будущих специалистов.

3. Деятельность преподавателя должна быть целеустремленной, связанной с жизнью, профессиональной направленностью студентов. Такую деятельность нужно организовывать систематически, непрерывно, с учетом социальных и экономических изменений в обществе.

4. Формы и методы организации деятельности должны изменяться и усложняться, сочетаться с эмоциональными моментами.

Кроме того, следует помнить, что преподаватель – специалист, умеющий увлечь студентов, раскрыть перед ними трудный путь поиска своей профессиональной направленности, увлечь творческой деятельностью. В силу уникальности и неповторимости каждого человека любое педагогическое действие всегда оригинально, трудно предсказуемо, но оно опирается на признанные педагогические законы и закономерности, методические приемы и формы, которые должны быть известны каждому педагогу, и актуализированы в соответствующей учебно-воспитательной ситуации. На каждого субъекта педагогического процесса оказывают воздействие множество внешних и внутренних, объективных и субъективных факторов. Именно в этих условиях проявляются профессиональные и личностные качества преподавателя, который своими индивидуальными действиями может нейтрализовать негативное и углубить, умножить позитивное.

Разработчик/группа разработчиков:  
Наталья Николаевна Чижова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.