

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра Спортивных, медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической
культуры и спорта

Геберт Виталий
Климентьевич

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.01 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в
развитии (для набора 2023)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Овладение студентами знаниями анатомофизиологических механизмов слуха, зрения и речи у детей различного возраста, а также причин и возможных механизмов формирования слухоречевых и зрительных ощущений и, как следствие, выбор пути и адекватных методов их преодоления. Дисциплина является важной составляющей для прохождения практики в детских образовательных учреждениях и коррекционных центрах.

Задачи изучения дисциплины:

Освоение данной учебной дисциплины способствует овладению навыками диагностики патологических состояний органов слуха, зрения, речи у детей;

Освоение данной учебной дисциплины способствует развитию медико-гигиенической культуры выпускников, направленной на охрану здоровья детей и формирование берегающих здоровье качеств жизни.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.05.01 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование входит в блок дисциплин Обязательных для изучения, модуль медико-биологический. Имеет межпредметные связи с такими дисциплинами модуля как основы генетики, а также дисциплинами модуля Клинические основы дефектологии, такими как Невропатология, психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений, дисциплинами, т онтогенез речевой деятельности, теоретические основы логопедии, функциональный базис речи и др. Необходима для понимания этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний слухового, зрительного анализаторов и речевого аппарата

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	4	4
Лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1 Иметь представление о критическом анализе и синтезе информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.2 Уметь осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК 1.3 Владеть навыком осуществления критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p>Знать: системный подход для решения поставленных задач в области дефектологии с учетом патологии и психофизиологических особенностей индивидуума</p> <p>Уметь: осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в области дефектологии с учетом патологии и психофизиологических особенностей индивидуума</p> <p>Владеть: навыком осуществления критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в области дефектологии с учетом патологии и психофизиологических особенностей индивидуума</p>
ОПК-8	ОПК-8.1 Знать и понимать как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.2 Уметь осуществлять	Знать: и понимать как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области дефектологии с учетом

	<p>педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.3 Владеть навыками осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>патологии и психофизиологических особенностей индивидуума</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области дефектологии с учетом патологии и психофизиологических особенностей индивидуума</p> <p>Владеть: навыками осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области дефектологии с учетом патологии и психофизиологических особенностей индивидуума</p>
ПК-6	<p>ПК-6.1 Знать психолого-педагогические особенности психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-6.2. Уметь проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-6.3. Владеть навыками проведения психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>Знать: психолого-педагогические особенности психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: Уметь проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками проведения психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер	Наименование	Темы раздела	Всего	Аудиторны	С
--------	-------	--------------	--------------	-------	-----------	---

	раздела	раздела		часов	е занятия			Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Анатомия, физиология и патология органа слуха.	Анатомия органа слуха. Физиология органа слуха Механизм восприятия звуковых сигналов. Патология органов слуха.	19	2	1	0	16
2	2.1	Анатомия, физиология и патология органа зрения.	Анатомия, физиология органа зрения. Механизмы фоторецепции. Рефракция и аккомодация глаза. Патология органа зрения	19	2	1	0	16
3	3.1	Анатомия органов речи Физиология органов речи	Функции речи Акустические параметры и восприятие речи. Развитие речи у ребенка. Речь как функция мозга Речевые расстройства детского возраста. Локализация речевых функций в коре головного мозга	16	0	1	0	15
4	4.1	Патология органов речи.	Локализация речевых функций в коре головного мозга. Функции речи Акустические параметры и восприятие речи. Развитие речи у ребенка. Речь как функция мозга Речевые расстройства детского возраста.	18	2	1	0	15
Итого				72	6	4	0	62

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Анатомия, физиология органа слуха. Патология органа слуха	Периферический отдел слухового анализатора. Проводниковый и корковый отдел слухового анализатора. Звукопроводение. Звуковосприятие. Болезни уха. Заболевания наружного, среднего и внутреннего уха. Пороки развития уха. Травмы уха. Инородные тела.	2
2	2.1	Анатомия, физиология органа зрения.	Анатомия глаза. Защитный аппарат глаза. Придаточный аппарат. Мышцы глаза. Оптическая система глаза. Заболевания век, патология слезных органов, заболевания роговицы, патологии хрусталика, травмы органа зрения.	2
4	4.1	Патология органов речи	Врожденные пороки и аномалии развития носа. Заболевания полости рта. Дефекты челюстей и зубов. Дефекты языка. Нервно-мышечные нарушения Рубцовые деформации глотки. Инородные тела глотки. Речевые расстройства детского возраста афазии, алалии, дизартрии. Речевые нарушения, связанные с функциональными изменениями центральной нервной системы заикание, мутизм и сурдомутизм.	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Анатомия, физиология и патология органа слуха.	Анатомия, физиология органа слуха. Определение остроты слуха. Проба Вебера. Изучить изменения вегетативных реакций при раздражении вестибулярного аппарата. Исследовать нистагм. Патология органа слуха. Болезни уха. Заболевания наружного, среднего и внутреннего уха. Пороки развития уха. Травмы уха. Инородные тела.	1
2	2.1	Патология	Заболевания век, патология слезных	1

		органов зрения.	органов, заболевания роговицы, патологии хрусталика, травмы органа зрения.	
3	3.1	Анатомия органов речи.	Анатомия носа, рта, глотки, гортани, трахеи, бронхов, легких, грудная клетка и диафрагма. Дыхание. Голособразование (фонация). Образование звуков речи (артикуляция). Локализация речевых функций в коре головного мозга.	1
4	4.1	Патология органов речи.	Речевые расстройства детского возраста афазии, алалии, дизартрии. Речевые нарушения, связанные с функциональными изменениями центральной нервной системы заикание, мутизм и сурдомутизм.	1

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Сенсорные системы, общие положения, особенности функционирования. Механизм восприятия звуковых сигналов. Анатомия, физиология и патология органа слуха.	Реферат - доклад «Гравитационная сенсорная система» «Воздействие музыки на человека» «Параметры акустических сигналов»	16
2	2.1	Анатомия, физиология органа зрения. Механизмы фоторецепции. Рефракция и аккомодация глаза	Глаз как сенсорная система. Глаз как оптическая система. Рефракция глаза в норме и патологии. Аккомодация глаза. Пробы на обнаружение	16

			слепого пятна. Определение поля зрения для разных цветов. Психологические эквиваленты	
3	3.1	Функции речи Акустические параметры и восприятие речи. Развитие речи у ребенка. Речь как функция мозга	Работа с электронными образовательными ресурсами. Составление и заполнение таблиц: Зоны Бродмана и речевые функции	15
4	4.1	Анатомия, физиология и патология органов речи.	Составление блок-схемы «Виды речевых нарушений»	15

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Ковалевский Е.И. Офтальмология: Учебник. – М.: Медицина, 1995. – 480с.
2. Нейман Л.В., Богомильский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений/Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224с.
3. Офтальмология: учебник. / Под. ред. Е.И. Сидоенко. – М.: ГЭОТАР_Медиа, 2005. – 408 с.
4. Физиология центральной нервной системы и сенсорных систем. Хрестоматия (учеб. пособ. для студ.) – М.: Московский псих.-соц. Институт, 1999.
5. Хватцев М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, СПб.: Дельта, 1996. – 384с.
6. Шеврыгин Б.В., Керчев Б.И. Болезни уха, горла и носа: Учебник. –М.: ГЭОТАР-МЕД, 2002.- 480с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Кокаева И.Ю. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Учебное пособие для бакалавров, направления подготовки 44.03.03 - Специальное

(дефектологическое) образование профиль "Логопедия" / Москва, 2015.

2. Кокаева И.Ю. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Модуль Анатомия, физиология и патология органов зрения: Учебное пособие для бакалавров, направления подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль Логопедия / Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Осетинский государственный педагогический институт». Владикавказ, 2014.

3. Кувшинова И.А. Медико-биологические основы дефектологии Учебное пособие. Электронное издание / Магнитогорск, 2017.

4. Меерзон Т.И. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения учебное пособие для студентов педагогических вузов / Оренбург, 2016. (3-е издание, стереотипное)

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Высоцкая, Т.А. Анатомия, физиология и патология органов слуха речи и зрения [Текст] : учеб. пособие. - Чита : Изд-во "Дюна плюс", 2006. - 108 с. : ил. - 40-00.

2. Козорез, Екатерина Сергеевна. Лор заболевания : учеб. пособие. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 223 с. - (Конспекты лекций для медицинских вузов). - ISBN 5-305-00135-8 : 155-00.

3. Шипицына Л. М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебник . - Москва : Академия, 2008. - 432 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978-5-7695-4441-5 : 457-60.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Иванов В.А., Жукова Н.П. Анатомия, физиология, патология центрального и периферического отделов аппарата речи Учебно-методическое пособие / Курск, 2016.

2. Иванов В.А., Кудинова В.А., Негребецкий В.А. Нарушения звуковосприятия и звуковоспроизведения при патологии уха Учебно-методическое пособие / Курск, 2017.

3. Иванов В.А., Хамдамова В.И. Анатомия, физиология, патология органов зрения Курск, 2015.

4. Иванов В.А., Коробков Д.А., Некрестова И.Н. Анатомия, физиология и патология носа Курск, 2016.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».	https://e.lanbook.ru/
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://urait.ru/
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru/
Электронно-библиотечная система	http://www.trmost.com/

«Троицкий мост»	
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.	http://diss.rsl.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/
Справочные ресурсы Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.	http://window.edu.ru
Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
Библиотека по естественным наукам	https://www.benran.ru/
Электронная библиотека учебников	https://biblioclub.ru/
Научно-образовательные ресурсы открытого доступа Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Google Chrome
- 2) Kaspersky Endpoint Security
- 3) MOODLE

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекционные занятия проводятся с использованием мультимедийных презентаций, содержащих слайды теоретического характера (основные понятия и определения, положения, нормативные документы и т.д.) и практического характера (иллюстрированный материал, видеоролики, видеофильмы и другое, соответствующие тематике лекций).

Практические и семинарские занятия планируются по принципу систематизации и углубления знаний учебного материала по разделам программы в форме обсуждения рефератов, дискуссий, докладов, подготовки отчетов, письменных практических работ, содержащих анализ и синтез различного материала.

При самостоятельном рассмотрении теоретических вопросов студентам следует обращаться к содержанию лекционного материала, изучать рекомендованную основную литературу, положения, федеральные законы, нормативно-правовые документы и т.д. Для более углубленного изучения дисциплины студентам рекомендуются изучать представленную дополнительную литературу, просматривать материалы периодических изданий, интернет-сайты, научно-популярные фильмы и т.д.

Разработчик/группа разработчиков:
Елена Вадимовна Альфонсова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.