

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра Спортивных, медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической  
культуры и спорта

Геберт Виталий  
Климентьевич

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.05.01 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Логопедия (для набора 2023)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Овладение студентами знаниями анатомофизиологических механизмов слуха, зрения и речи у детей различного возраста, а также причин и возможных механизмов формирования слухоречевых и зрительных ощущений и, как следствие, выбор пути и адекватных методов их преодоления. Дисциплина является важной составляющей для прохождения практики в детских образовательных учреждениях и коррекционных центрах.

Задачи изучения дисциплины:

Освоение данной учебной дисциплины способствует овладению навыками диагностики патологических состояний органов слуха, зрения, речи у детей;

Освоение данной учебной дисциплины способствует развитию медико-гигиенической культуры выпускников, направленной на охрану здоровья детей и формирование берегающих здоровье качеств жизни.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.05.01 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование Направленность ОП: Логопедия входит в блок дисциплин Обязательных для изучения, модуль медико-биологический. Имеет межпредметные связи с такими дисциплинами модуля как основы генетики, а также дисциплинами модуля Клинические основы дефектологии, такими как Невропатология, психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений, дисциплинами, т онтогенез речевой деятельности, теоретические основы логопедии, функциональный базис речи и др. Необходима для понимания этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний слухового, зрительного анализаторов и речевого аппарата

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	4	4

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного	Знать: базовые составляющие задачи в соответствии с заданными требованиям  Уметь: обосновывать выводы из результатов анализа  Владеть: требованиями к проведению анализа
УК-1	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу	Знать: перечень элементов информации необходимых для решения  Уметь: обосновать актуальность информационного поиска в контексте  Владеть: вариантами запросов для поиска каждого
УК-1	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения	Знать: информацию, содержащую, наряду с фактами, противоречивые сведения, непроверенные данные,  Уметь: систематизировать предложенную информацию

		Владеть: материалом, содержащим основные понятия, соотнести содержащиеся в информации
УК-1	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся	Знать: методы поиска и уметь отобрать информацию для  Уметь: изложить и аргументировать собственное мнение по рассматриваемым вопросам  Владеть: фактами, противоречивыми сведениями, непроверенными данными, мнениями различных авторов для
УК-1	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления	Знать: задачи исследования, варианты решения поставленных задач,  Уметь: использовать и оперировать полученными данными  Владеть: опытом в поисках достоверных
ОПК-8	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития лиц с ОВЗ	Знать: современные методы и технологии  Уметь: самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы по предметам на основе  Владеть: различными современными приемами, методами и технологиями организации образовательных мероприятий, способами организации социально ценной внеучебной деятельности
ОПК-8	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности

		<p>Уметь: использовать мотивационный компонент в планировании учебно-познавательной деятельности обучающихся</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности</p>
ОПК-8	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<p>Знать: результаты научных исследований в сфере</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>Владеть: осуществлять выбор методов и форм педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности</p>
ПК-6	ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта,	<p>Знать: нормативно-правовую базу организации образовательной организации</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать нормативную базу организацию</p> <p>Владеть: навыком анализа профессиональной документации на основе знаний правовых норм</p>
ПК-6	ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психологопедагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей	<p>Знать: особенности развития и обучения обучающегося на разных этапах подготовки</p> <p>Уметь: разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения</p> <p>Владеть: навыками разработки пакетов диагностических материалов для выявления уровня сформированности компетенций</p>

ПК-6	ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.	<p>Знать: психологические, педагогические способы и современные методики</p> <p>Уметь: выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития обучающихся</p> <p>Владеть: навыком аргументировать свою позицию на основе свободного ориентирования в вопросах проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p>
------	--	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Анатомия, физиология и патология органа слуха.	Анатомия органа слуха. Физиология органа слуха. Механизм восприятия звуковых сигналов. Патология органов слуха.	18	2	1	0	15
2	2.1	Анатомия, физиология и патология органа зрения.	Анатомия, физиология органа зрения. Механизмы фоторецепции. Рефракция и аккомодация глаза. Патология органа зрения	19	2	1	0	16
3	3.1	Анатомия	Функции речи	18	1	1	0	16

		органов речи Физиология органов речи	Акустические параметры и восприятие речи. Развитие речи у ребенка. Речь как функция мозга Речевые расстройства детского возраста. Локализация речевых функций в коре головного мозга					
4	4.1	Патология органов речи.	Локализация речевых функций в коре головного мозга. Функции речи Акустические параметры и восприятие речи. Развитие речи у ребенка. Речь как функция мозга Речевые расстройства детского возраста.	17	1	1	0	15
Итого				72	6	4	0	62

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Анатомия, физиология органа слуха.	Периферический отдел слухового анализатора. Проводниковый и корковый отдел слухового анализатора. Звукопроводение. Звуковосприятия.	1
	1.1	Патология органа слуха	Болезни уха. Заболевания наружного, среднего и внутреннего уха. Пороки развития уха. Травмы уха. Инородные тела.	1
2	2.1	Анатомия, физиология органа зрения.	Анатомия глаза. Защитный аппарат глаза. Придаточный аппарат. Мышцы глаза. Оптическая система глаза	1
	2.1	Патология органа зрения	Заболевания век, патология слезных органов, заболевания роговицы, патологии хрусталика, травмы органа зрения.	1

3	3.1	Анатомия органов речи. Физиология органов речи	Анатомия носа, рта, глотки, гортани, трахеи, бронхов, легких, грудная клетка и диафрагма. Дыхание. Голосообразование (фонация). Образование звуков речи (артикуляция). Локализация речевых функций в коре головного мозга.	1
4	4.1	Патология органов речи	Врожденные пороки и аномалии развития носа. Заболевания полости рта Дефекты челюстей и зубов. Дефекты языка. Нервно-мышечные нарушения Рубцовые деформации глотки. Инородные тела глотки. Речевые расстройства детского возраста афазии, алалии, дизартрии. Речевые нарушения, связанные с функциональными изменениями центральной нервной системы заикание, мутизм и сурдомутизм.	1

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Патология органа слуха.	Патология органа слуха. Болезни уха. Заболевания наружного, среднего и внутреннего уха. Пороки развития уха. Травмы уха. Инородные тела.	1
2	2.1	Патология органов зрения.	Заболевания век, патология слезных органов, заболевания роговицы, патологии хрусталика, травмы органа зрения.	1
3	3.1	Физиология органов речи.	Дыхание. Голосообразование (фонация). Образование звуков речи (артикуляция). Локализация речевых функций в коре головного мозга.	1
4	4.1	Патология органов речи.	Речевые расстройства детского возраста афазии, алалии, дизартрии. Речевые нарушения, связанные с функциональными изменениями центральной нервной системы заикание, мутизм и сурдомутизм.	1

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах



Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Сенсорные системы, общие положения, особенности функционирования. Механизм восприятия звуковых сигналов. Анатомия, физиология и патология органа слуха.	Реферат - доклад «Гравитационная сенсорная система» «Воздействие музыки на человека» «Параметры акустических сигналов»	15
2	2.1	Анатомия, физиология органа зрения. Механизмы фоторецепции. Рефракция и аккомодация глаза	Глаз как сенсорная система. Глаз как оптическая система. Рефракция глаза в норме и патологии. Аккомодация глаза. Пробы на обнаружение слепого пятна. Определение поля зрения для разных цветов. Психологические эквиваленты	16
3	3.1	Функции речи Акустические параметры и восприятие речи. Развитие речи у ребенка. Речь как функция мозга	Работа с электронными образовательными ресурсами. Составление и заполнение таблиц: Зоны Бродмана и речевые функции	16
4	4.1	Анатомия, физиология и патология органов речи.	Составление блок-схемы «Виды речевых нарушений»	15

### 4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература

#### 5.1.1. Печатные издания

1. Ковалевский Е.И. Офтальмология: Учебник. – М.: Медицина, 1995. – 480с.
2. Нейман Л.В., Богомильский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений/Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224с.
3. Офтальмология: учебник. / Под. ред. Е.И. Сидоенко. – М.: ГЭОТАР\_Медиа, 2005. – 408 с.
4. Физиология центральной нервной системы и сенсорных систем. Хрестоматия (учеб. пособ. для студ.) – М.: Московский псих.-соц. Институт, 1999.
5. Хватцев М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, СПб.: Дельта, 1996. – 384с.
6. Шеврыгин Б.В., Керчев Б.И. Болезни уха, горла и носа: Учебник. –М.: ГЭОТАР-МЕД, 2002.- 480с.

#### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Кокаева И.Ю. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Учебное пособие для бакалавров, направления подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование профиль "Логопедия" / Москва, 2015.
2. Кокаева И.Ю. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Модуль Анатомия, физиология и патология органов зрения: Учебное пособие для бакалавров, направления подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль Логопедия / Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Осетинский государственный педагогический институт». Владикавказ, 2014.
3. Кувшинова И.А. Медико-биологические основы дефектологии Учебное пособие. Электронное издание / Магнитогорск, 2017.
4. Меерзон Т.И. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения учебное пособие для студентов педагогических вузов / Оренбург, 2016. (3-е издание, стереотипное)

### 5.2. Дополнительная литература

#### 5.2.1. Печатные издания

1. Высоцкая, Т.А. Анатомия, физиология и патология органов слуха речи и зрения [Текст] : учеб. пособие. - Чита : Изд-во "Дюна плюс", 2006. - 108 с. : ил. - 40-00.
2. Козорез, Екатерина Сергеевна. Лор заболевания : учеб. пособие. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 223 с. - (Конспекты лекций для медицинских вузов). - ISBN 5-305-00135-8 : 155-00.
3. Шипицына Л. М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебник . - Москва : Академия, 2008. - 432 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Иванов В.А., Жукова Н.П. Анатомия, физиология, патология центрального и периферического отделов аппарата речи Учебно-методическое пособие / Курск, 2016.
2. Иванов В.А., Кудинова В.А., Негребецкий В.А. Нарушения звуковосприятия и звуковоспроизведения при патологии уха Учебно-методическое пособие / Курск, 2017.
3. Иванов В.А., Хамдамова В.И. Анатомия, физиология, патология органов зрения Курск, 2015.
4. Иванов В.А., Коробков Д.А., Некрестова И.Н. Анатомия, физиология и патология носа Курск, 2016.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».	<a href="https://e.lanbook.ru/">https://e.lanbook.ru/</a>
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>
Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»	<a href="http://www.trmost.com/">http://www.trmost.com/</a>
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
Справочные ресурсы Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Российская национальная библиотека	<a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>
Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>
Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
Библиотека по естественным наукам	<a href="https://www.benran.ru/">https://www.benran.ru/</a>

Электронная библиотека учебников	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Научно-образовательные ресурсы открытого доступа Федеральный портал «Российское образование»	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>

## **6. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Foxit Reader
- 2) Google Chrome
- 3) Kaspersky Endpoint Security
- 4) MOODLE
- 5) Mozilla Firefox

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Лекционные занятия проводятся с использованием мультимедийных презентаций, содержащих слайды теоретического характера (основные понятия и определения, положения, нормативные документы и т.д.) и практического характера (иллюстрированный материал, видеоролики, видеофильмы и другое, соответствующие тематике лекций).

Практические и семинарские занятия планируются по принципу систематизации и

углубления знаний учебного материала по разделам программы в форме обсуждения рефератов, дискуссий, докладов, подготовки отчетов, письменных практических работ, содержащих анализ и синтез различного материала.

При самостоятельном рассмотрении теоретических вопросов студентам следует обращаться к содержанию лекционного материала, изучать рекомендованную основную литературу, положения, федеральные законы, нормативно-правовые документы и т.д. Для более углубленного изучения дисциплины студентам рекомендуются изучать представленную дополнительную литературу, просматривать материалы периодических изданий, интернет-сайты, научно-популярные фильмы и т.д.

Разработчик/группа разработчиков:  
Елена Вадимовна Альфонсова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.