

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра Спортивных, медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической  
культуры и спорта

Геберт Виталий  
Климентьевич

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.06.01 Невропатология  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Логопедия (для набора 2023)  
Форма обучения: Заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Знать закономерности функционирования и феноменологии клинических проявлений заболеваний нервной системы

Задачи изучения дисциплины:

Приобретение студентами знаний о синдромах и болезнях нервной системы особенностях течения болезней нервной системы у детей.

Невропатология выступает опорой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; для выполнения выпускной квалификационной работы

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.06.01 Невропатология по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование Направленность ОП: Логопедия входит в блок дисциплин Обязательных для изучения, Б1.О.06 Модуль «Клинические основы дефектологии». Имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как основы генетики, Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи, а также дисциплинами модуля Клинические основы дефектологии, такими как психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений, дисциплинами, онтогенез речевой деятельности, теоретические основы логопедии, функциональный базис речи и др. Необходима для понимания этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний нервной системы.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-8	<p>ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знать: основные особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: выделять основные особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: навыками оценки основных особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ.</p>
ПК-6	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p>	<p>Знать: способы анализа документации лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры, правоохранительными органами.</p> <p>Уметь: анализировать документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями</p>

		<p>здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры, правоохранительными органами.</p> <p>Владеть: способами анализа документации лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры, правоохранительными органами.</p>
ПК-6	<p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психологопедагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p>	<p>Знать: методы психологопедагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>Уметь: подбирать и реализовывать методы психолого-педагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>Владеть: методами подбора и реализации психологопедагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p>
ПК-6	<p>ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.</p>	<p>Знать: психолого-педагогическую диагностику</p> <p>Уметь: осуществлять психолого-педагогическую диагностику</p> <p>Владеть: психолого-педагогической диагностикой</p>
ПК-6	<p>ПК-6.4. Осуществляет анализ и</p>	<p>Знать: способы анализа и оценки</p>

	оценку результатов психологопедагогической диагностики лиц с ОВЗ.	результатов психологопедагогической диагностики лиц с ОВЗ  Уметь: осуществлять анализ и оценку результатов психологопедагогической диагностики лиц с ОВЗ  Владеть: способами анализа и оценки результатов психологопедагогической диагностики лиц с ОВЗ.
ПК-6	ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	Знать: методы формулировки выводов и заключений по результатам диагностики лиц с ОВЗ.  Уметь: формулировать выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.  Владеть: методами формулировки выводов и заключений по результатам диагностики лиц с ОВЗ
ПК-6	ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.	Знать: особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ, выявленные на основе результатов диагностики  Уметь: на основе результатов диагностики выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.  Владеть: способами выявления особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, психологических затруднений лиц с ОВЗ на основе результатов диагностики

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Введение. Общие сведения о науке невропатологии. Онтогенез нервной системы.	Закономерности эмбрионального и постнатального развития центральной нервной системы Методы исследования нервной системы.	17	1	1	0	15
2	2.1	Анатомо-физиологические особенности нервной системы	Анатомия нервной системы: Спинной мозг. Ствол мозга. Лимбическая система. Вегетативная нервная система. Функциональная организация автономной нервной системы. Черепно-мозговые нервы	18	1	2	0	15
3	3.1	Высшая нервная деятельность	Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Динамика нервных процессов. Высшие корковые функции.	18	2	1	0	15
4	4.1	Заболевания нервной системы	Классификация нервных болезней. Основные неврологические синдромы. Наследственные-органические заболевания, инфекционные, травматические,	19	2	2	0	15

			интоксикационные заболевания нервной системы					
Итого				72	6	6	0	60

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение. Общие сведения о науке невропатологии. Онтогенез нервной системы.	Невропатология как наука, связь с другими дисциплинами. Онтогенез нервной системы. Закономерности эмбрионального и постнатального развития центральной нервной системы. Методы исследования нервной системы. Нервная клетка, нервное волокно, глия, синапс.	1
2	2.1	Анатомо-физиологические особенности нервной системы	Анатомия нервной системы: Спинной мозг. Сегментарное строение спинного мозга. Серое и белое вещество спинного мозга. Нарушение чувствительности, двигательной функции.	1
3	3.1	Высшая нервная деятельность	Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Динамика нервных процессов. Высшие корковые функции.	2
4	4.1	Болезни нервной системы	Обследование неврологического больного. Методы исследования в неврологической практике. Диагностика нервных болезней	1
	4.1	Болезни нервной системы	Дизонтогении (аномалии развития, хромосомные нарушения, опухоли мозга, ганглиозидозы), инфекционные заболевания (менингит, энцефалит, неврит и т.д.), травматические и сосудистые поражения (ДЦП, ночное недержание мочи), эпилепсия, неврозы и т.д.	1

#### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение. Общие сведения о науке невропатологии. Онтогенез нервной системы.	Методы исследования нервной системы. Нервная клетка, нервное волокно, глия, синапс. Нервная ткань, строение, функциональные особенности. Микроскопическое исследование нервной ткани	1
2	2.1	Анатомия нервной системы: Спинной мозг, Ствол мозга.	Исследование функций продолговатого мозга, моста, среднего мозга, ретикулярной формации, промежуточного мозга, мозжечка. Симптомы, патология. Соматические рефлекс человека. Восходящие и нисходящие пути головного мозга.	2
3	3.1	Высшая нервная деятельность	Исследования высшей нервной деятельности по Гиппократу, Павлову, Юнгу, Теплову и т.д. Акцентуации. Межполушарная асимметрия.	1
4	4.1	Болезни нервной системы	Обследование неврологического больного. Методы исследования в неврологической практике. Диагностика нервных болезней	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение. Общие сведения о науке невропатологии. Онтогенез нервной	Реферат - доклад «История невропатологии, как науки», «Роль нервной системы в	15



		системы. Анатомия нервной системы: спинной мозг. «История невропатологии, как науки», «Роль нервной системы в процессе эволюции животных организмов», составление и заполнение таблиц по эмбриональному развитию нервной системы. Схема «Структура отделов головного мозга»	процессе эволюции животных организмов», составление и заполнение таблиц по эмбриональному развитию нервной системы. Схема «Структура отделов головного мозга»	
2	2.1	Анатомия нервной системы: Ствол мозга. Лимбическая система. Головной мозг отделы.	Электронная презентация по обозначенным темам. Составить схемы восходящих и нисходящих путей спинного мозга.	15
3	3.1	Вегетативная нервная система. Функциональная организация автономной нервной системы Черепно-мозговые нервы	Работа с электронными образовательными ресурсами. Составление и заполнение таблиц по теме: Черепные нервы., составление презентаций, докладов	15
4	4.1	Болезни нервной системы. Дизонтогении (аномалии развития, хромосомные нарушения, опухоли мозга, ганглиозидозы), инфекционные заболевания (менингит, энцефалит, неврит и т.д.), травматические и сосудистые поражения (ДЦП, ночное недержание мочи), эпилепсия, неврозы и т.д.	Работа с электронными образовательными ресурсами. Составление и заполнение таблиц по теме, составление презентаций	15

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература

#### 5.1.1. Печатные издания

1. Бадалян, Л.О. Невропатология : учеб. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 400 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-7695-6374-4 : 359-70.

2. Гуровец, Г.В. Детская невропатология. Естественно-научные основы специальной дошкольной психологии и педагогики : учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей / под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 303 с. - (Спец. образование). - ISBN 5-691-01280-0 : 125-00.

#### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Колобова, Г.Д. Невропатология : учеб. пособие. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 319 с. - (Высшее образование). - ISBN 978522213389-7 : 155-00.

2. Первичная профилактика психических, неврологических и психосоциальных расстройств : пер. с англ. / под ред. А.Н. Моховикова. - Москва : Смысл, 2002. - 127 с. - ISBN 9-241-54516-X : 100-00.

### 5.2. Дополнительная литература

#### 5.2.1. Печатные издания

1. Бортникова, (Цыбалова) Светлана Марковна. Нервные и психические болезни : учеб. пособие / под ред. Б.В. Кабарухина. - 11-е изд., стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 478 с. - (Медицина). - ISBN 978-5-222-20575-4 : 250-60.

2. Демьянов, Юрий Генрихович. Основы психиатрии : Учебник / Демьянов Ю.Г. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 308. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01176-0 : 120.39.

#### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Ляпидевский, С.С. Невропатология : учеб. / под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Владос, 2003. - 384 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-00420-4 : 94-50.

2. Фонсова, Наталия Александровна. Анатомия центральной нервной системы : Учебник / Фонсова Н.А., Дубынин В.А., Сергеев И.Ю. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 338. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00669-8 : 130.22.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; Договор № 53Б/223/15-6 от 26.01.2015г	<a href="http://www.bibliorossica.com/">http://www.bibliorossica.com/</a>

ЭБС IPRbooks; Договор № 1196/15/223П/15-104 от 11.08.2015г.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; Договор № 204-11/15/223/16-7 от 04.02.2016г.	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28 от 31.03.2017г.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 от 31.03.2017г.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 от 28.02.2017г.	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
ЭБС «Троицкий мост»; Договор № 223 П/17-121 от 02.05.2017г.	<a href="http://www.trmost.com/">http://www.trmost.com/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Foxit Reader
- 2) Google Chrome
- 3) MOODLE
- 4) Mozilla Firefox
- 5) АИБС "МегаПро"

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Лекционные занятия проводятся с использованием мультимедийных презентаций, содержащих слайды теоретического характера (основные понятия и определения, положения, нормативные документы и т.д.) и практического характера (иллюстрированный материал, видеоролики, видеофильмы и другое, соответствующие тематике лекций). Практические и семинарские занятия планируются по принципу систематизации и углубления знаний учебного материала по разделам программы в форме обсуждения рефератов, дискуссий, докладов, подготовки отчетов, письменных практических работ, содержащих анализ и синтез различного материала.

При самостоятельном рассмотрении теоретических вопросов студентам следует обращаться к содержанию лекционного материала, изучать рекомендованную основную литературу, положения, федеральные законы, нормативно-правовые документы и т.д. Для более углубленного изучения дисциплины студентам рекомендуются изучать представленную дополнительную литературу, просматривать материалы периодических изданий, интернет-сайты, научно-популярные фильмы и т.д.

Разработчик/группа разработчиков:  
Елена Вадимовна Альфонсова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.