

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра Биологии, химии и методики их обучения

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Современное естественнонаучное образование (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные: • овладение научно-педагогическим аппаратом и ценностными ориентациями в области методологии и методов научного исследования; • формирование теоретико-методологической компетентности и готовности магистрантов к проведению психолого-педагогического исследования; • создание условий для развития активного, заинтересованного отношения магистрантов к методологическим проблемам психолого-педагогической науки и к научно-исследовательской деятельности  
Личностные: • развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению; • содействие становлению профессиональной компетентности будущих учителей как способности решать различные профессиональные задачи на основе овладения исследовательскими умениями, методами и приемами исследовательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у магистрантов системы знаний о методологии как многомерном явлении (методология научного познания, науки, методология исследования и практической деятельности, исходные теоретико-методологические позиции учёного);
- расширение представлений магистрантов о методологических основах педагогического исследования (методологические и концептуальные основания в педагогическом исследовании, сущность педагогического исследования как особого вида деятельности, направленной на получение нового психолого-педагогического знания и др.);
- ознакомление магистрантов с теоретическими основами научного исследования (теоретические и эмпирические методы исследования, этапы проведения педагогического исследования, эвристические возможности и границы применения различных методов и др.);
- формирование у магистрантов комплекса умений: умение анализировать и объяснять методологические проблемы науки и психолого-педагогических исследований, умение анализировать и сравнивать различные методологические подходы, парадигмы и программы; умение делать осознанный выбор методов и методик исследования; умение пользоваться различными научными источниками, развивающими методологическую компетентность и исследовательскую культуру; умение использовать понятийно-терминологический аппарат изучаемой дисциплины и язык науки и др.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Методология и методы научного исследования относится к модулю Б1.О.Б1. «Методология исследования в образовании» Обязательная часть, в структуре данной образовательной программы связана с дисциплинами, реализуемыми в бакалавриате и магистратуре: «Основы исследований в физико-математическом образовании», «Современные проблемы науки и образования», «Актуальные вопросы современной математики», «Избранные главы современной физики», «Управление проектами в образовательной деятельности», «Современный физический эксперимент», «Специальный физический практикум», «Основы математического моделирования», «Практикум по решению олимпиадных математических задач», «Олимпиадное движение по физике».

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	48	48
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-6	УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Знать: механизмы достижения целей профессионального становления с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности  Уметь: реализовывать личностные способности, творческий потенциал в

		<p>различных видах деятельности</p> <p>Владеть: стратегией личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности</p>
УК-6	<p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>Знать: способы приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</p> <p>Уметь: определять пути и механизмы совершенствования личностного и профессионального становления в соответствии с избранной сферой профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: приемами демонстрации интереса к учебе, использования предоставленных возможностей для профессионального и личностного развития</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам</p>	<p>Знать: - состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; - содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования, современную методологию педагогического проектирования</p>

	педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	
ОПК-8	ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Уметь: - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; - применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; - оценивать результативность собственной педагогической деятельности на основе самоанализа профессиональной деятельности в аспекте функциональных обязанностей педагога
ОПК-8	ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Владеть: - навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; - навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; - методами анализа и оценки результативности смоделированного педагогического проекта, а также приемами его корректировки с

		учетом научных разработок
ПК-2	ПК-2.1. Знает методы анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований, методику проведения научно-методического исследования в области физико-математического образования	Знать: - состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области физико-математического образования; - современную методологию педагогического исследования и проектирования; - алгоритмы разработки педагогического исследования, оценки качества результатов научных и научно-методических исследований; - методы анализа и систематизации результатов педагогического исследования в области физико-математического образования
ПК-2	ПК-2.2. Умеет решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов, проектировать пути своего профессионального развития	Уметь: - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области естественных наук; - применять основные методы проектного подхода, выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении проектирования своей педагогической деятельности; - критически анализировать результаты научных и научно-методических исследований, представленные в различных источниках

		информации, с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности их использования в физико-математическом образовании
ПК-2	ПК-2.3. Владеет методами работы с научной информацией и учебными текстами; навыками проектирования и проведения научной, научно-исследовательской деятельности в области преподавания физико-математических дисциплин	Владеть: - приемами и методами работы с научной информацией, критического анализа информации; - навыками осуществления поиска, отбора, систематизации и обобщения информации для проектирования и проведения научной, научно-исследовательской деятельности; - навыками разработки педагогического проекта, направленного на решение заданной педагогической проблемы, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Методологические основы психолого-педа	Введение в методологию научного исследования Методология как	6	2	0	0	4

		гогического исследования	система методов исследования					
	1.2	Современные подходы к пси- холого-педаго- гическому исследованию	Современные подходы к исследованиям в системе физико- математического образования	12	2	2	0	8
2	2.1	Методы психо- лого-педагоги- ческого исследования	Методы исследования элементов системы физического образования: эмпирические методы исследования Педагогический эксперимент как основной метод педагогического исследования Методы исследования элементов системы физического образования: теоретические методы исследования	28	4	6	0	18
3	3.1	Статистическ ие методы в пс ихолого-педаг огическом исследовании	Статистические методы в психолого- педагогическом исследовании: общий обзор. Непараметрические методы и их использование в психол ого-педагогическом исследовании Методы первичной статистической обработки результатов п сихолого- педагогического исследования Методы вторичной статистической обработки результатов п сихолого- педагогического исследования	12	2	2	0	8
4	4.1	Теоретически	Теоретические основы	14	2	2	0	10



		е основы организации научно-исследовательской деятельности	организации научно-исследовательской деятельности (общий обзор) Методика проведения педагогического исследования, её характеристика и особенности применения в системе физико-математического образования					
Итого				72	12	12	0	48

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение в методологию научного исследования Методология как система методов исследования	Методология как исходные научно-теоретические и мировоззренческие основания научного поиска; особенности и критерии научной терминологии (точность, краткость, однозначность, системность и др.); методология как система методов исследования и преобразования психолого-педагогических явлений, процессов	2
	1.2	Современные подходы к исследованиям в системе физико-математического образования	Общая характеристика современных подходов психолого-педагогического исследования (системный, деятельностный, личностный, компетентностный и др.); выбор методологических и концептуальных оснований (подходов, теорий, концепций) в конкретном педагогическом исследовании	2
2	2.1	Методы исследования элементов системы физического образования	Эмпирические и теоретические методы исследования элементов системы физико-математического образования; возможности и ограничения различных эмпирических и теоретических	2

			методов исследования; этические нормы и регулятивы в использовании различных методов психолого-педагогического исследования	
	2.1	Педагогический эксперимент как основной метод педагогического исследования	Педагогический эксперимент как основной метод педагогического исследования; планирование эксперимента и специфика проведения на разных этапах исследования	2
3	3.1	Статистические методы в психолого-педагогическом исследовании: общий обзор	Методы первичной и вторичной статистической обработки результатов психолого-педагогического исследования, их характеристика; непараметрические методы и их использование в психолого-педагогическом исследовании; шкалы измерений в психолого-педагогическом исследовании (номинальная, порядковая, интервальная, шкала отношений), их характеристика и особенности использования в психолого-педагогическом исследовании	2
4	4.1	Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности (общий обзор)	Выделение и постановка проблемы как исходный этап исследования, основа выбора исследовательской темы; объектная и предметная области психолого-педагогического исследования; целевой компонент исследования; соотношение цели и задач исследования	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.2	Современные подходы к исследованиям в системе физико-математического образования	Характеристика современных подходов к психолого-педагогическому исследованию (системный, деятельностный, личностный, компетентностный и др.), особенности их выбора и реализации в системе физико-	2

			математического образования	
2	2.1	Эмпирические методы психолого-педагогического исследования	Эмпирические методы исследования (педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование, интервьюирование, беседа, изучение процесса и продуктов деятельности и др.), характеристика и особенности их использования в системе физикоматематического образования	2
	2.1	Педагогический эксперимент в системе физико-математического образования	Особенности использования педагогического эксперимента в системе физико-математического образования, характеристика этапов подготовки и проведения педагогического эксперимента в системе физико-математического образования	2
	2.1	Теоретические методы психолого-педагогического исследования	Теоретические методы исследования (анализ, синтез, моделирование, мысленный эксперимент, абстрагирование и др.), характеристика и особенности их использования в системе физико-математического образования	2
3	3.1	Методы первичной и вторичной статистической обработки результатов психолого-педагогического исследования	Методы первичной статистической обработки результатов психолого-педагогического исследования (выбор средней величины, выбор дисперсии, выбор моды, выбор медианы), их характеристика и особенности использования в психолого-педагогическом исследовании; методы вторичной статистической обработки результатов психолого-педагогического исследования (корреляционный анализ, факторный анализ), их характеристика и особенности использования в психолого-педагогическом исследовании; характеристика статистических критериев различий (на примере Т-критерия Стьюдента)	2
4	4.1	Методика проведения пе	Методика проведения педагогического исследования, её	2

		<p>педагогического исследования, её характеристик и особенности применения в системе физико-математического образования</p>	<p>характеристика и особенности применения в системе физико-математического образования: - разработка и выбор конкретных методов исследования; - выделение и описание этапов подготовки и проведения конкретного исследования; - выбор и обоснование конкретных методик проведения исследования; - разработка экспериментальных материалов для конкретного педагогического исследования, их характеристика; - выбор и обоснование конкретных методов сбора экспериментального материала Методика обработки результатов педагогического исследования, её характеристика и особенности применения в системе физико-математического образования: - выбор и обоснование критериев оценки ожидаемых результатов исследования; - выбор и обоснование подходов к анализу, оценке и интерпретации результатов исследования; - выбор и обоснование конкретных приемов интерпретации результатов конкретного педагогического исследования; - выбор и обоснование подходов к оформлению результатов конкретного педагогического исследования</p>	
--	--	---	---	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

1	1.1	Особенности познания в психолого-педагогической науке. Сущность психолого-педагогического исследования	- составление конспекта - составление и заполнение таблицы - составление рецензии на статью по изученной проблеме - подготовка сообщений и докладов	4
	1.2	Критерии непротиворечивости методологических основ исследования, их характеристика	подготовка к семинарскому занятию - составление конспекта - составление и заполнение таблицы - составление рецензии на статью по изученной проблеме - подготовка сообщений и докладов - анализ авторефератов	8
2	2.1	Различные подходы к классификации методов исследования. Общая характеристика методов педагогического исследования	- подготовка к семинарскому занятию - подготовка к учебной дискуссии - составление и заполнение сравнительно-сопоставительной таблицы - составление терминологической системы (словаря, глоссария по теме) - подготовка сообщений и докладов - составление аннотированного списка литературы - создание электронной презентации - выполнение практических заданий - работа с электронными образовательными ресурсами глоссария по теме) - подготовка сообщений и докладов - составление аннотированного списка литературы - создание электронной презентации - выполнение практических заданий - работа с электронными	18
3	3.1	Статистические критерии	- подготовка к	8

		<p>проверки гипотез (критерии согласия, критерии сдвига, критерии нормальности, критерии однородности, критерии симметричности и др.), их характеристика</p>	<p>семинарскому занятию - составление и заполнение таблицы - составление терминологической системы (словаря, глоссария по теме) - подготовка сообщений и докладов - составление аннотированного списка литературы - создание электронной презентации - выполнение практических заданий</p>	
4	4.1	<p>Гипотеза в научном исследовании: значение, сущность, особенности гипотез психолого-педагогического исследования. Нулевая и альтернативная гипотезы, их характеристика. Требования, предъявляемые к гипотезам. Диагностическая деятельность педагога</p>	<p>- подготовка к семинарскому занятию - подготовка к учебной дискуссии - составление терминологической системы (словаря, глоссария по теме) - подготовка сообщений и докладов - составление аннотированного списка литературы - подбор и обоснование конкретных методов сбора экспериментального материала для конкретного педагогического исследования - интерпретация собранных данных для конкретного педагогического исследования - выполнение практических заданий - работа с электронными образовательными ресурсами - написание эссе по изученной проблеме</p>	10

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература

#### 5.1.1. Печатные издания

1. 1. Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 320 с. 2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 176 с.

#### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования : учеб. пособие. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 117. [www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-124904-A252-A66C82BF71F2](http://www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-124904-A252-A66C82BF71F2). 2. Дрешинский В.А. Методология научных исследований : учеб. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 324. 3. Образцов П. И. Методология педагогического исследования : учеб. пособие для академического бакалавриата. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. — 132 с. [www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10](http://www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10).

### 5.2. Дополнительная литература

#### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. Давыдов В.П., Образцов П.И., Уман А.И.. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов вузов, Москва : Логос, 2006. - 127 с.

#### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И.. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. [www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B](http://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B). 2. Горелов Н. А., Круглов Д.В. Методология научных исследований : учеб. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 290. 3. Крулехт М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 195 с. [www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FBA70A-4B96AA1D1443](http://www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FBA70A-4B96AA1D1443). 4. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
----------	--------

Журнал «Наука и жизнь»	<a href="http://nauka.relis.ru/">http://nauka.relis.ru/</a>
Квант: научно-популярный физико-математический журнал	<a href="http://kvant.mccme.ru/">http://kvant.mccme.ru/</a>
Журнал «Знание-сила»	<a href="https://znanie-sila.su/">https://znanie-sila.su/</a>
Газета «Известия науки»	<a href="https://inauka.ru/">https://inauka.ru/</a>
Сайт «Наука в России»	<a href="http://firstedu.ru/zhurnaly/nauka-v-rossii/">http://firstedu.ru/zhurnaly/nauka-v-rossii/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;



- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

#### Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает: - самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации; - выполнение заданий для самостоятельной работы; - изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература); - самостоятельное изучение отдельных вопросов курса; - подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.). Как правило, организация самостоятельной работы предполагает: - постановку цели; - составление соответствующего плана; - поиск, обработку информации; - представление результатов работы.

#### Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

##### Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям. Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований: - четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем): - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала; - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией; - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники; - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.); - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития; - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу; - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора; - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию

и возможность возникновения спорных ситуаций; - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микро группах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.). Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением, и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы. Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя. Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков: - определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях); - составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала; - определение источников информации; - работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.); - формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала. Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия.

Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала: - фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия); - развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);
2. По реальности существования участников: - реальные (предполагающие общение с реальными участниками); - воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов: - подготовка дискуссии; - проведение дискуссии; - анализ итогов дискуссии. Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие: - определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера

при высокой актуальности, научной и социальной значимости); - определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы); - определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени). Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разьяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу. Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Рекомендации для разработки и обоснования программы конкретного педагогического исследования.

#### I. Научный аппарат педагогического исследования

1. Обоснование и формулирование темы исследования
2. Обоснование актуальности темы исследования
3. Определение объекта и предмета исследования
4. Формулировка цели и задач исследования
5. Разработка гипотезы исследования

#### II. Методика проведения педагогического исследования

1. Разработка и выбор конкретных методов исследования (предложить 2-3 метода исследования).
2. Выделение и описание этапов подготовки и проведения конкретного исследования
3. Выбор и обоснование конкретных методик проведения исследования
4. Разработка экспериментальных материалов для конкретного педагогического исследования, их характеристика
5. Выбор и обоснование конкретных методов сбора экспериментального материала

#### III. Методика обработки результатов педагогического исследования

1. Выбор и обоснование критериев оценки ожидаемых результатов исследования
2. Выбор и обоснование подходов к анализу, оценке и интерпретации результатов исследования
3. Выбор и обоснование конкретных приемов интерпретации результатов конкретного педагогического исследования
4. Выбор и обоснование подходов к оформлению результатов конкретного педагогического исследования.

Разработчик/группа разработчиков:  
Светлана Иннокентьевна Десненко

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.