

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Энергетический факультет
Кафедра Прикладной информатики и математики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Энергетический факультет

Батухтин Андрей
Геннадьевич

«___» _____ 20___
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.02 Технологии дистанционного обучения
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 09.03.03 - Прикладная информатика

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20___ г. №___

Профиль – Прикладная информатика в экономике (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучение основ информационных технологий в образовании и обучении, их классификаций, сфер применения, форм применения, ознакомление с инструментальными программными средствами для создания дистанционных курсов, формирование у студентов знаний и умений, позволяющих создать типовой фрагмент электронного учебного курса.

Задачи изучения дисциплины:

знакомство с современными технологиями реализации дистанционного обучения и перспективами их развития;

знакомство с основными тенденциями развития электронного обучения в условиях открытого образовательного пространства, информатизации и глобализации;

формирование навыков использования программ реализации дистанционных электронных учебных курсов, мультимедийных интерактивных сред.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Технологии дистанционного обучения» относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений. Она базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Информатика и программирование», «Вычислительные системы, сети и телекоммуникации», «Информационные технологии и информационные системы». Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при ее изучении, должны быть использованы в процессе подготовки выпускной квалификационной работы, выполнении студенческих научно-исследовательских работ. Рассматриваемая дисциплина для бакалавров прикладной информатики является дополнительной для подготовки к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности (производственно – технологической и аналитической). Данная дисциплина аккумулирует полученные студентами ранее знания, умения и навыки, позволяет реализовать их творческий и профессиональный потенциал в области создания программных средств учебного назначения, способствует формированию будущего специалиста – разработчика информационных систем, в том числе образовательного назначения.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий | Семестр 7 | Всего часов |
|----------------------------|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 34 | 34 |

| | | |
|---|-------|----|
| Лекционные (ЛК) | 17 | 17 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 0 | 0 |
| Лабораторные (ЛР) | 17 | 17 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 38 | 38 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-2 | Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. | Знать: Правовые нормы информационной деятельности в РФ; ☐ Состояние мирового рынка информационных ресурсов; ☐ Методы применения современных информационных ресурсов в профессиональной деятельности |
| УК-2 | Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. | Уметь: Анализировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта ☐ Определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения |
| УК-2 | Владеет методиками | Владеть: навыками |

| | | |
|-------|---|--|
| | <p>разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.</p> | <p>оценки решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректируя способы решения задач</p> |
| ОПК-2 | <p>Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: Технологии обработки текстовой, числовой, графической информации ? Классификацию программного обеспечения (ПО) ? Современные ИТ и программные средства отечественного производства ? Лучшие мировые практики управления процессом разработки программного продукта</p> |
| ОПК-2 | <p>Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.</p> | <p>Уметь: Обоснованно выбирать системное и прикладное ПО в соответствии с задачами профессиональной деятельности ? Оценивать эффективность ИТ и ПО отечественного производства по отношению к другим продуктам ? Применять лучшие практики и отражать их в базе знаний</p> |
| ОПК-2 | <p>Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.</p> | <p>Владеть: навыками: ? Применения системного, прикладного ПО и инструментальных средств ИТ в соответствии с задачами профессиональной деятельности ? Оценки ИТ</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| | | и ПО отечественного производства по отношению к другим продуктам |
| ОПК-9 | Знает инструменты и методы коммуникаций в проектах; каналы коммуникаций в проектах; модели коммуникаций в проектах; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии, технологии подготовки и проведения презентаций. | Знать: Задачи и процедуры, необходимые для организации сбора и распределения достоверной информации, связанной с осуществлением проекта ? Инструменты и методы моделирования бизнес?процессов организации ? Основы управления содержанием проекта |
| ОПК-9 | Умеет осуществлять взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта; принимать участие в командообразовании и развитии персонала. | Уметь: Разрабатывать стратегии управления заинтересованными сторонами в течение всего жизненного цикла проекта на основе анализа их интересов, ожиданий и потребностей ? Моделировать бизнес?процессы организации |
| ОПК-9 | Владеет навыками проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений. | Владеть: Стратегией управления коммуникациями; ? Навыками представления результатов проекта, тенденций его развития ? Способностью анализировать и оценивать системы коммуникаций в проекте |
| ПК-11 | Знает методику подготовки учебных материалов и проведения занятий по обучению пользователей навыкам работы с информационными системами; методику организации презентаций проектов в области проектирования и внедрения | Знать: Правила создания презентации методологию, модели, методы и средства прикладных ИТ для создания информационных систем в различных предметных областях. |

| | информационных систем | |
|-------|---|---|
| ПК-11 | Умеет подготавливать демонстрационные материалы и проводить презентации; подготавливать учебные материалы по вопросам использования ИС и проводить учебные занятия с пользователями ИС; взаимодействовать с обучающимися в процессе обучения их работе с ИС и диагностировать уровень освоения обучающимися учебного материала. | Уметь: : ?Формулировать и осуществлять постановку задач в терминах предметной области пользователя ? Презентовать информационную систему ?Осуществлять обучение и наставничество ? Осуществлять контроль выполнения заданий |
| ПК-11 | Владеет навыками подбора, анализа, систематизации, оформления и презентации материалов по вопросам проектирования и использования ИС; навыками разработки плана коммуникаций в проекте; разработки и выбора программ обучения пользователей ИС. | Владеть: Владеть: ? Навыками представления информационной системы ?Культурой речи |
| ПК-12 | Знать теорию и средства реализации, а также основные особенности современных программно?технологических платформ, сервисов и информационных ресурсов информационной системы; теоретические основы, методы построения и основные особенности (параметры, показатели) современных программных средств. | Знать: Типовые решения, библиотеки программных модулей, шаблоны, классы объектов, используемые при разработке ПО ?Методы оценки качества плана разработки программного продукта (ресурсы, сроки, риски) |
| ПК-12 | Умеет анализировать рынок программно-технических средств, формулировать прикладные задачи с учетом возможностей современных | Уметь: Получать информацию, необходимую для профессиональной деятельности ? |

| | | |
|-------|---|--|
| | технологических платформ операционных сред; самостоятельно осваивать современные инструментальные средства и операционные среды | Анализировать современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности ? Самостоятельно осваивать современные инструментальные средства и операционные среды |
| ПК-12 | Владеет навыками анализа рынка программно-технических средств, навыками использования и особенностей эксплуатации современных операционных сред; навыками применения современных инструментальных средств к решению прикладных задач. | Владеть: навыками: ? Анализа информационного рынка ? Составления плана процесса разработки программного продукта ? Применения современных инструментальных средств при создании учебных пособий |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|---|--|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Введение в дисциплину | Введение в дисциплину | 8 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| | 1.2 | Характеристика дистанционного образования | Основные характеристики дистанционного обучения | 10 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| | 1.3 | Модели дистанционного образования. | Типы программ дистанционного образования. Нормативно – правовое обеспечение | 10 | 2 | 0 | 2 | 6 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|--|--|----|----|---|----|----|
| | | | дистанционного образования | | | | | |
| | 1.4 | Процесс разработки дистанционных курсов (ДК) | Типы программ дистанционного образования. Нормативно – правовое обеспечение дистанционного образования | 12 | 4 | 0 | 2 | 6 |
| | 1.5 | Современные технологии дистанционного обучения | Типы программ дистанционного обучения. | 8 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| | 1.6 | Программные инструменты для создания ДК | Проектирование электронных учебных курсов. Общие настройки. Задание структуры курса. Использование LMS Moodle для создания дистанционного курса. | 20 | 5 | 0 | 5 | 10 |
| Итого | | | | 68 | 17 | 0 | 15 | 36 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Роль и место информационных технологий в образовании. Сферы применения информационных технологий в системе образования | Сферы применения информационных технологий в системе образования: обучение, информационно-аналитическое обеспечение научных и инженерных работ, автоматизация процессов управления учебными заведениями. | 2 |
| | 1.2 | Основные характеристик и дистанционного обучения | Основные характеристики дистанционного обучения: детальное планирование деятельности обучаемого (постановка задач, целей, | 2 |

| | | | | |
|--|-----|--|---|---|
| | | | разработка учебных материалов), интерактивность (между обучаемым и преподавателем, между обучаемым и учебным материалом, групповое обучение), мотивация (организация самостоятельной познавательной деятельности), модульная структура дистанционного обучения (обучаемый должен иметь возможность четко осознавать свое продвижение от модуля к модулю). | |
| | 1.3 | Типы программ дистанционного образования. Нормативно – правовое обеспечение дистанционного образования | Типы программ дистанционного образования. Нормативно – правовое обеспечение дистанционного образования | 2 |
| | 1.4 | Технология (методика и инструментальная среда) системы HyperMedia. | Технология (методика и инструментальная среда) системы HyperMedia. | 4 |
| | 1.5 | Типы программ дистанционного обучения. | Типы программ дистанционного обучения. | 2 |
| | 1.6 | Проектирование электронных учебных курсов. Общие настройки. Задание структуры курса. Использование LMS Moodle для создания дистанционного курса. | Проектирование электронных учебных курсов. Общие настройки. Задание структуры курса. Использование LMS Moodle для создания дистанционного курса. Подготовка материалов. Формирование контрольно-измерительных материалов. | 5 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Роль и место информационных технологий в образовании. Сферы применения информационных технологий в системе образования | Направления применения информационных технологий в сфере обучения: предмет изучения, средства обучения, инструмент автоматизации индивидуальной деятельности. | 2 |
| | 1.2 | Основные характеристик и дистанционного обучения | Анализ и оценка предлагаемых в РФ систем дистанционного образования по основным критериям. | 2 |
| | 1.3 | Типы программ дистанционного образования. Нормативно – правовое обеспечение дистанционного образования | Нормативно – правовое обеспечение дистанционного образования | 2 |
| | 1.4 | Технология (методика и инструментальная среда) системы HyperMedia. | Подготовка структуры курса по выбранной теме. Изучение сред создания ДК. | 4 |
| | 1.5 | Типы программ дистанционного обучения | Подготовка материалов курса по выбранной теме | 2 |

| | | | | |
|--|-----|--|--|---|
| | 1.6 | Проектирование электронных учебных курсов. Общие настройки. Задание структуры курса. Использование LMS Moodle для создания дистанционного курса. | Работа в LMS Moodle. Нормативно – правовое обеспечение дистанционного образования. | 5 |
|--|-----|--|--|---|

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Направления применения информационных технологий в сфере обучения: предмет изучения, средства обучения, инструмент автоматизации индивидуальной деятельности. | Подготовка к собеседованию, тестированию | 4 |
| | 1.2 | Основные аспекты дистанционного образования. | Подготовка сообщения с презентацией | 6 |
| | 1.3 | Типы программ дистанционного образования. Обзор систем дистанционного обучения в РФ. | Работа с электронными образовательными ресурсами Составление конспекта | 6 |
| | 1.4 | Технические и программные средства дистанционного обучения | Подготовка к собеседованию Выполнение индивидуального задания | 8 |
| | 1.5 | Современные технологии дистанционного | Работа с электронными образовательными | 4 |

| | | | | |
|--|-----|--|---|----|
| | | обучения Модели дистанционного обучения. | ресурсами, составление конспекта Подготовка доклада/сообщения Выполнение индивидуального задания | |
| | 1.6 | Программные инструменты для создания ДК Использование LMS Moodle для создания дистанционного курса. | Работа с электронными образовательными ресурсами, подготовка презентации Выполнение индивидуального задания | 10 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов : учеб. пособие / М. Б. Лебедева [и др.]; под общ. ред. М.Б. Лебедевой. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2010. - 336 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : Учебник / М. В. Гаврилов, В.А. Климов. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 383 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Бент, Б. Андресен. Мультимедиа в образовании : специализир. учеб. курс / Бент Б. Андресен, Катя ван ден Бринк; пер. с англ. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Дрофа, 2007. - 224 с. 2. Захарова, И. Г. Технологии дистанционного обучения : учеб. пособие / И. Г. Захарова. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 192 с. 3. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: информационное общество, информационно-образовательная среда, электронная педагогика, блочно-модульное построение информационных технологии / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - Москва : Дашков и К, 2009. - 320 с. 4. Педагогические технологии

дистанционного обучения : учеб. пособие / под ред. Е.С. Полат. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 400 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|--|---|
| Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань». | https://eanbook.com |
| Электронно-библиотечная система «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru |
| Система управления образовательными электронными курсами | https://moodle.org/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) MOODLE

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

На первом занятии преподаватель знакомит студентов с общей концепцией курса, с основными компетенциями, приобретаемыми студентами в ходе изучения дисциплины, с учебно-методической литературой по дисциплине, с требованиями. Учебным планом предусмотрены аудиторные (лекционные, лабораторные) занятия и самостоятельная работа.

На первом занятии преподаватель знакомит студентов с общей концепцией курса, с основными компетенциями, приобретаемыми студентами в ходе изучения дисциплины, с учебно-методической литературой по дисциплине, с требованиями. Учебным планом предусмотрены аудиторные (лекционные, лабораторные) занятия и самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий студентам необходимо вести конспектирование учебного материала: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

На лабораторных занятиях осуществляется углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к лабораторным занятиям необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой.

На лабораторном занятии - выполнить выданные преподавателем задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Отчитаться о выполненной работе: представить письменный и/или устный отчеты.

В течение семестра студентам предлагаются задания для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы.
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе).
3. Выполнение разноуровневых задач и заданий.
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки, подготовка к собеседованию, устному опросу.

Результаты представления выполненного задания определяется преподавателем: в виде файла определенного типа, скриншоты, алгоритм, схема, таблица, презентация, сообщение и др.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, образовательными ресурсами Интернета, доступными электронными библиотеками: <http://www.studentlibrary.ru/> и др.

При выполнении самостоятельной работы студент может получить консультацию дистанционно и/или в соответствии с графиком консультаций преподавателя.

Студенты заочной формы обучения выполняют контрольную работу в соответствии с методическими рекомендациями и указаниями к ней.

Завершающим этапом изучения дисциплины является сдача зачета.

Разработчик/группа разработчиков:
Лидия Леонидовна Яковлева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.