

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра Теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической
культуры и спорта

Геберт Виталий
Климентьевич

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.ДВ.01.01 Интерактивные технологии в сфере физической культуры и спорта
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Образование в области физической культуры и спорта (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

расширение и углубление у магистрантов базовых навыков работы с компьютером и информационными интерактивными технологиями. Результатами эффективного обучения дисциплине должно быть свободное использование основных сервисов глобальных сетей, а также разработка дидактических и методических материалов с применением интерактивных средств.

Задачи изучения дисциплины:

систематизировать имеющиеся знания о информационных технологиях;
расширить у магистрантов систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением профессиональной информации различного типа;
познакомиться с новейшими интерактивными инструментами для эффективного использования современных средств обучения;
использовать интерактивные средства обучения для создания методических разработок в деятельности педагога

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

дисциплина "Интерактивные технологии в сфере физической культуры и спорта" находится в базовой части учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование, профиля "Образование в области физической культуры и спорта" в части, формируемой участниками образовательных отношений, модуль «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта» , индекс дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01., на выбор участникам образовательного процесса в учебном плане совместно с дисциплиной "Интерактивные технологии в сфере физической культуры и спорта" предусмотрена программа "Информационное сопровождение профессиональной деятельности педагога в сфере физической культуры и спорта"

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

| Виды занятий | Семестр 3 | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 20 | 20 |
| Лекционные (ЛК) | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 20 | 20 |

| | | |
|--|-------|----|
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 88 | 88 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-4 | Использует информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | <p>Знать: современный уровень и тенденции развития информационных технологий; современные средства ИКТ технологий</p> <p>Уметь: пользоваться современными средствами информационнокоммуникационных технологий</p> <p>Владеть: современными ИКТ при поиске, обработке и представлении информации, решении профессиональных задач на государственном и иностранном языке</p> |
| ОПК-7 | Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей | Знать: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; - технологии организации взаимодействия субъектов образовательных отношений с учетом этических норм взаимодействия, а также особенностей образовательной среды организации; - психолого-педагогические методы и приемы |

| | | |
|------|---|--|
| | образовательной среды учреждения | выявления индивидуальных особенностей обучающихся; - эффективные практики индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; - возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности, особенности поведения и общения разных людей |
| ПК-1 | знать основные модели построения процесса обучения физической культуре на ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования в области физической культуры и спорта (ФК и С) | Знать: - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся |
| ПК-2 | уметь проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся, осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту программ профессионального обучения, основного и дополнительного профессионального образования | Знать: современные технологии физкультурно-спортивной деятельности Уметь: организовывать образовательный процесс |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|-----------------------|----------------------------------|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Развитие интерактивны | Интерактивность образовательного | 32 | 0 | 4 | 0 | 28 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|---|--|-----|---|----|---|----|
| | | х технологий в области физической культуры и спорта | процесса. Понятия интерактивности. Методы интерактивного взаимодействия | | | | | |
| 2 | 2.1 | Особенности применения интерактивных технологий в сфере физической культуры и спорта | Особенности применения интерактивных технологий в обучении на уроках физической культуры | 36 | 0 | 6 | 0 | 30 |
| 3 | 3.1 | Структура занятий физической культуры и спорта с применением интерактивных технологий | творческие задания; работа в малых группах; обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры); использование общественных ресурсов (приглашение специалиста); социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, интервью, фильмы); изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого», мозаика (ажурная пила), использование вопросов, сократический диалог); тренинги. | 40 | 0 | 10 | 0 | 30 |
| Итого | | | | 108 | 0 | 20 | 0 | 88 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Интерактивность образовательного процесса. Понятия интерактивности. Методы интерактивного взаимодействия | Интерактивное обучение - как специальная форма организации познавательной деятельности. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала | 4 |
| 2 | 2.1 | Особенности применения интерактивных технологий в обучении на уроках физической культуры | Средства двигательной направленности физические упражнения (физкультминутки и подвижные перемены; эмоциональные разрядки и минутки «покоя», гимнастика (оздоровительная, пальчиковая, корригирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости); лечебная физкультура, подвижные игры; специально организованная двигательная активность ребенка (занятия оздоровительной физкультурой, своевременное развитие основ двигательных навыков); массаж, самомассаж; психогимнастика, тренинги и др.; оздоровительные силы природы (проведение занятий на свежем воздухе); гигиенические факторы (выполнение санитарно-гигиенических требований; личная и общественная гигиена (чистота тела, чистота мест занятий, воздуха и т.д.); проветривание и влажная уборка помещений; соблюдение общего режима двигательной активности, режима питания и сна; обучение | 6 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|----|
| | | | детей элементарным приемам здорового образа жизни (ЗОЖ), простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи при порезах, ссадинах, ожогах, укусах); ограничение предельного уровня учебной нагрузки во избежание переутомления). | |
| 3 | 3.1 | Творческие задания; работа в малых группах; обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры); использование общественных ресурсов (приглашение специалиста); социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, интервью, фильмы); изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудио материалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит | Творческие задания; работа в малых группах развитие творческой личности на занятиях физической культурой;Использование на занятиях художественные, документальные видеофильмы, фрагменты уроков, видеоролики и видеосюжеты, ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций, тренинг процесс получения навыков и умений в какой-либо области, основные особенности интерактивной тренировки. Эффективность применения ИКТ. Использование ИКТ в педагогической деятельности учителя физической культуры. | 10 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | каждого», мозаика (ажурная пила), использование вопросов, сократический диалог); тренинги | |
|--|--|---|--|

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Интерактивность образовательного процесса. Понятия интерактивности. Методы интерактивного взаимодействия | составить конспект, презентации | 28 |
| 2 | 2.1 | Особенности применения интерактивных технологий в обучении на уроках физической культуры | Реферат "Особенности применения интерактивных технологий в спорте" | 30 |
| 3 | 3.1 | творческие задания; работа в малых группах; обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры); использование общественных ресурсов (приглашение специалиста); социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, | конспект, презентации, дневник "методические разработки с использованием интерактивных технологий" | 30 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>интервью, фильмы); изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого», мозаика (ажурная пила), использование вопросов, сократический диалог); тренинги.</p> | |
|--|--|---|--|

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1) Кругликов, Виктор Николаевич. Интерактивные образовательные технологии : Учебник и практикум / Кругликов В.Н., Оленникова М.В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 353. - (Бакалавр. Академический курс). - 2-е издание. - ISBN 978-5-534-02930-7 : 679.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302> 2) Байбородова, Людмила Васильевна. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : Учебник и практикум / Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Рожков М. И., Чернявская А. П. ; Отв. ред. Байбородова Л. В. - 3-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 192. - (Бакалавр. Академический курс). - 3-е издание. - ISBN 978-5-534-07749-0 : 409.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/38D6EF39-8BF8-4A27-9C48-D57927E458D8> 3) Куцебо, Григорий Иванович. Методика профессионального обучения. развивающее обучение : Учебное пособие / Куцебо Г.И. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 156. - (Образовательный процесс). - 2-е издание. - ISBN 978-5-534-06128-4 : 349.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/B1CBCCED-8F5C-42DA-8292-2CE6BD1873A1>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Николаюк, И.В. Информационные коммуникационные технологии в образовании [Текст] : учеб. пособие / Николаюк И.В., Е.Е. Капанина . - Чита : ЗабГГПУ, 2010. - 129 с. - ISBN 978-5-85158-597-5 : 71-00

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Овчинникова, Ксения Романовна. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : Учебное пособие / Овчинникова К.Р. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 163. - (Образовательный процесс). - 2-е издание. - ISBN 978-5-534-04483-6 : 359.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/D00B3285-B780-435A-9CCF-2B4B24AFB9F4>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|---|---|
| Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» | https://e.lanbook.com/ |
| Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту | http://lib.sportedu.ru/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Виды заданий для самостоятельной работы.

- 1) Для овладения знаниями: поиск информации в сети Интернета, проведение исследований, подготовка сообщений.
- 2) Для закрепления и систематизации знаний: применение электронных таблиц для решения задач в MS Excel, создание презентации в MS PowerPoint.
- 3) Для формирования умений: обработка информации прикладными программами, проектирование и моделирование объектов.

Формы самостоятельной работы

- 1) Поиск информации в различных источниках и ее практическая обработка.
- 2) Самостоятельная работа в виде решения задач, создания видеофильмов, БД и тд.
- 3) Составление информационных моделей объектов и их анализ.

Требования к подготовке сообщений, выполнению рефератов и созданию презентаций
Подготовка сообщения

Сообщение является самым простым видом работы. Как правило, оно:

- готовится по одному вопросу и посвящено более глубокому его изложению, чем обычно, на семинарском занятии;
- объемом не превышает 5-10 страниц, написанного «от руки» текста;
- не требует специального оформления.

Чтобы сделать сообщение: найти журнальную или газетную статью по конкретной теме, отличающуюся актуальностью и новизной, а также воспользоваться специальной учебной или научной литературой (монография, брошюра, сборник научных статей, рецензия, аннотация, тезисы доклада, учебное и методическое пособие), выбрать из этого материала несколько интересных фактов, сведений и рассказать о них аудитории. Выполнение реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Содержание реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

Объем в машинописных страницах составляющих реферата представлен в таблице.

Наименование частей реферата Количество страниц

Титульный лист 1

Содержание (с указанием страниц) 1 Введение 2

Основная часть 10-15

Заключение 1-2

Список использованных источников 1-2 Приложения Без ограничений

Рекомендуемый объем структурных элементов реферата

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата:

- 1) обосновывается актуальность выбранной темы;
- 2) определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;
- 3) описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;
- 4) кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Исходя из этого заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Создание презентации

На первом слайде размещается:

- 1) название презентации;
- 2) автор: ФИО, группа, название учебного учреждения (соавторы указываются в алфавитном порядке);
- 3) год.

На втором слайде указывается содержание работы, которое лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

На последнем слайде указывается список используемой литературы в соответствии с требованиями, интернет-ресурсы указываются в последнюю очередь.

Оформление слайдов

Стиль • необходимо соблюдать единый стиль оформления;

- нужно избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;

- вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки)

Фон • для фона выбираются более холодные тона (синий или зеленый)

Использование цвета • на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста;

- для фона и текста используются контрастные цвета;
- особое внимание следует обратить на цвет гиперссылок (до и после использования)

Анимационные эффекты • нужно использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде;

- не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами; анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Представление информации

Содержание информации • следует использовать короткие слова и предложения;

- время глаголов должно быть везде одинаковым;
- следует использовать минимум предлогов, наречий, прилагательных;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице • предпочтительно горизонтальное расположение информации;

- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;
- если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней. Шрифты • для заголовков не менее 24;

- для остальной информации не менее 18;

- шрифты без засечек легче читать с большого расстояния;

- нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;

- для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание того же типа;

• нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже, чем строчные). Способы выделения информации • Следует использовать:

- рамки, границы, заливку

- разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки

- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов

Объем информации • не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

- наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов • Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами.

Разработчик/группа разработчиков:
Елена Ивановна Овчинникова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.