

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет
Кафедра Философии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Социологический факультет

Лига Марина Борисовна

«____» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 Методология социального познания
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 39.04.01 - Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«____» _____ 20____ г. №____

Профиль – Социология безопасности (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование способности прогнозировать социальные явления и процессы, выявления социально значимых проблем и выработки путей их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий

Задачи изучения дисциплины:

определить роль социальной философии как методологической основы социального познания

определить специфику социального познания

освоение основных понятий философии и методологии социальных наук

раскрыть основные методы социальных наук, их сходство и отличие от методов естественно-научного знания

раскрыть этические основы социального познания

сформировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

показать сложности проблемы истины в социальном познании

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	94
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-6	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания.	Знать: свои личностные, ситуативные и временные ресурсы Уметь: оценивать свои ресурсы и их пределы Владеть: способностью использования своих ресурсов в научной деятельности
ОПК-3	ОПК-3.1 Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных	Знать: методологию использования статистических процедур для обработки социологических данных Уметь: осуществлять анализ проблем развития социальных явлений и процессов Владеть: способностями использовать статистические процедуры для обработки социологических данных
ОПК-3	ОПК-3.2.	Знать: методологию

	Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов	первичной обработки данных эмпирического исследования Уметь: содержательно интерпретировать данные социологических исследований Владеть: способностями формулировать выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов
ОПК-3	ОПК 3.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий	Знать: основные социально-значимые проблемы современности Уметь: описывать и объяснять прогнозные модели социальных явлений и процессов Владеть: описывать и объяснять прогнозные модели социальных явлений и процессов

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					Л	П	Л	

					К	З (С З)	Р	
1	1.1	Понятие методологии познания. Специфика социального познания и его способность осуществлять прогнозы социального развития	Понятие методологии познания. Специфика социального познания и его способность осуществлять прогнозы социального развития	21	1	2	0	18
	1.2	Системный подход в социальном познании как способ выявления социально-значимых проблем	Системный подход в социальном познании как способ выявления социально-значимых проблем	21	1	2	0	18
	1.3	Структурно-функциональный подход в социальном познании и его специфика в социологическом познании.	Структурно-функциональный подход в социальном познании и его специфика в социологическом познании.	21	1	2	0	18
2	2.1	Социальный конструктивизм. Формирование социальных конструкций для разработки способов решения социально значимых проблем	Социальный конструктивизм как социологическая и психологическая теория, изучающая процессы социо-психологического конструирования социальной реальности в человеческой активности. Формирование социальных конструкций для	20	1	1	0	18

			разработки способов решения социально значимых проблем					
	2.2	Методология исследования социальной эволюции	Методология исследования социальной эволюции	25	2	1	0	22
Итого				108	6	8	0	94

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятие методологии познания	1. Предмет методологии социального познания 2. Два значения понятия «социальное» 3. Специфика понятия «социальное» в социологии 4. Проблема соотношения социальной философии и социологии 5. Прогностическая функция социального познания	1
	1.2	Системный подход в социальном познании	1. Основные понятия системности 2. Диалектика и системный подход 3. Исторический аспект системности 4. Понятие социальной системы 5. Общество как система	1
	1.3	Структурно-функциональный подход в социальном познании	1. Структурно-функциональный анализ как метод в социальном познании. 2. Структурно-функциональный анализ как содержательная теория в западной социологии. 3. Понятие структуры и функции в социальном познании. 4. Возможности и границы применения структурно-функционального анализа в социальном познании.	1
2	2.1	Социальный конструктивизм как социологическая теория	1. Общая характеристика и основные идеи социального конструктивизма 2. Решение проблемы социальной реальности в социальном конструктивизме 3. Новое понимание роли знания в социальном	1

			конструктивизме. Знание как результат взаимоотношений между людьми 4. Проблема социальной истины в социальном конструктивизме 5. Отношение к социальным группам и субкультурам в социальном конструктивизме	
	2.2	Методология исследования социальной эволюции Проблема субъекта истории	1. Два типа общественного развития. Периодизация истории согласно критерию двух типов общественного развития 2. Современный универсальный эволюционизм как новейшая научная парадигма. Структура глобальной эволюции. 3. Различия естественной и социальной эволюций. 4. Проблема субъекта истории. Особенности изучения различных субъектов истории в социологии 5. Проблема человека как результата естественной и социальной эволюции.	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятие методологии социального познания. Специфика социального познания и его способность осуществлять прогнозы социального развития	1. Предмет методологии социального познания 2. Два значения понятия «социальное» 3. Специфика понятия «социальное» в социологии 4. Проблема соотношения социальной философии и социологии 5. Прогностическая функция социального познания	2
	1.2	Системный подход в социальном познании	1. Основные понятия системности 2. Диалектика и системный подход 3. Исторический аспект системности 4. Понятие социальной системы 5. Общество как система	2
	1.3	Структурно-функциональны	1. Структурно-функциональный анализ как метод в социальном	2

		й подход в социальном познании	познании. 2. Структурно-функциональный анализ как содержательная теория в западной социологии. 3. Понятие структуры и функции в социальном познании. 4. Возможности и границы применения структурно-функционального анализа в социальном познании	
2	2.1	Социальный конструктивизм как социологическая теория	1. Общая характеристика и основные идеи социального конструктивизма 2. Решение проблемы социальной реальности в социальном конструктивизме 3. Новое понимание роли знания в социальном конструктивизме. Знание как результат взаимоотношений между людьми 4. Проблема социальной истины в социальном конструктивизме 5. Отношение к социальным группам и субкультурам в социальном конструктивизме	1
	2.2	Методология исследования социальной эволюции Проблема субъекта истории	1. Два типа общественного развития. Периодизация истории согласно критерию двух типов общественного развития 2. Современный универсальный эволюционизм как новейшая научная парадигма. Структура глобальной эволюции. 3. Различия естественной и социальной эволюций. 4. Проблема субъекта истории. Особенности изучения различных субъектов истории в социологии 5. Проблема человека как результата естественной и социальной эволюции.	1

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
--------	---------------	--------------------------------------	-----------------------------------	------------------------

		самостоятельное изучение		
1	1.1	Предпосылочное знание и основания науки	подготовка сообщений и докладов	4
	1.1	Идеалы и нормы научного исследования как схема метода деятельности в объяснении, доказательности, организации научного исследования.	создание структурно- логических схем	4
	1.1	История и философия науки и их взаимосвязь	Подготовка к выступлению с презентацией	5
	1.1	Оппозиция синхронического и диахронического как основа для рассмотрения взаимосвязи истории науки и философии	создание структурно- логических схем	5
	1.2	Философские и общенаучные предпосылки возникновения системного подхода	подготовка сообщений и докладов	4
	1.2	Проблема целостности и системный подход	подготовка сообщений и докладов	4
	1.2	Основные направления исследования систем и структур	создание структурно- логических схем	5
	1.2	Место и роль социологии в организации комплексного исследования социальных явлений	подготовка письменной творческой работы	5
	1.3	Структурный функционализм об эволюционном изменении социальных институтов.	Подготовка к выступлению с презентацией	6
	1.3	Функционалистская	подготовка сообщений и	6

		парадигма Роберта Мертон в современном социологическом дискурсе.	доклады	
	1.3	Теоретические рамки современного функционализма	подготовка сообщений и докладов	6
2	2.1	Экономический конструктивизм	подготовка сообщений и докладов	3
	2.1	Проблема совместимости натуралистически-эссенциального и социально-конструктивистского подходов в познании и преобразовании социальных объектов	создание структурно-логических схем	3
	2.1	Социальный конструктивизм как решение проблемы рационального в постнеклассической эпистемологии	подготовка сообщений и докладов	4
	2.1	Социальный конструктивизм как перспективное направление прогнозирования	подготовка сообщений и докладов	4
	2.1	Эволюционный конструктивизм	Подготовка письменной творческой работы	4
	2.2	Развитие доцивилизованного общества как диалектический процесс снятия природных предпосылок	создание структурно-логических схем	4
	2.2	Непосредственно-личные отношения доцивилизованного общества	подготовка сообщений и докладов	4
	2.2	Природа как определяющая сторона системы природа-общество в	создание структурно-логических схем	4

		доцивилизованный период		
	2.2	Распространение социального характера на основные предпосылки общественного развития – от орудий труда к предметам труда и от них – к условиям труда и быта.	создание структурно- логических схем	4
	2.2	Проблема классовой борьбы в истории человечества	подготовка сообщений и докладов	3
	2.2	Проблема самоидентификации современного человека	подготовка сообщений и докладов	3

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Субботина, Н. Д. Введение в социальную философию и философию истории: учеб. пособие / Н. Д. Субботина. – 3-е изд., доп. – Чита: ЗабГУ, 2015. – 328 с. ISBN 978-5-9293-1239-7: 328-00

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Бессонов, Б.Н. История и философия науки: Учебное пособие для магистров / Бессонов Борис Николаевич; Бессонов Б.Н. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 394. – (Магистр). – ISBN 978-5-9692-1505-4. – ISBN 978-5-9916-3378-9

2. Воронков, Ю. С. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 489 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00348-2.

3. Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук: учебник для магистров / В. А. Канке. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 572 с. – (Магистр). – ISBN 978-5-9916-3275-1.

4. Оганян, К. М. Философия и методология социальных наук: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. М. Оганян. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. 167 с. (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9159-8

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Субботина, Н. Д. Привалова, М. В. Проблема будущего человечества: учеб. пособие. Ч. 1: Донаучные и антинаучные методы предвидения будущего, утопия антиутопия / Н. Д. Субботина, М. В. Привалова. – Чита: ЗабГУ, 2014. – 110 с. 978-5-9293-1133-8: 110-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Шапошников, Л. Е. История русской религиозной философии: учебник для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 472 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04431-7 : 1000.00.

2. Мартынов, А. И. Культурогенез: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Мартынов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 334 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04796-7: 1000.00.

3. Хомяков, А. С. Избранные философские сочинения в 2 т. Том 1 / А. С. Хомяков. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 434 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-03601-5. – ISBN 978-5-534-03602-2: 130.22.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://urait.ru/library
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.	https://diss.rsl.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.	http://window.edu.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) ELCUT Студенческий 6.3
- 2) Google Chrome
- 3) Google Планета Земля
- 4) MOODLE
- 5) Mozilla Firefox

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Лекция. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практическое (семинарское) занятие. Практические занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный

материал, готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствии с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях.

3. Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания.

4. Решение упражнений. Упражнения предлагаются студентам во время семинаров после заслушивания устных ответов с предоставлением тезисов и / или выступлений с презентацией. Упражнения выполняются студентами устно, или (при ограниченном времени) письменно и проверяются преподавателем после занятий.

5. Кейс и вопросы к нему предлагаются студентам после решения упражнений. Студенты отвечают на вопросы устно, или (при ограниченном времени) письменно и ответы проверяются преподавателем после занятий. При заслушивании ответов или при проверке письменных ответов преподаватель учитывает степень сформированности компетенций УК-6 и ОПК-3.

6. Самостоятельная работа студентов. Подготовка к сдаче зачета и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников. Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм – моделей мышления и организационного поведения. Виды внеаудиторной СРС:

- Организация письменной творческой работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию информации и отзыва на статью. Список статей из ведущих отечественных научных журналов по философии «Вопросы философии» и «Философские науки» предлагается студентам для выбора и работы с ними на практическом занятии или во внеучебное время. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку.

- Организация работы с текстом (кейсом). Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии. В качестве учебных текстов студентам предлагаются отрывки из оригинальных философских произведений. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку. Промежуточный контроль в форме экзамена по дисциплине «Философия».

- Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

7. Экзамен проводится по результатам освоения дисциплины в целом. Во время проведения зачёта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель заблаговременно знакомит студентов с перечнем вопросов и заданий к экзамену.

Разработчик/группа разработчиков:
Надежда Дмитриевна Субботина

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.