

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет  
Кафедра Философии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Социологический факультет

Лига Марина Борисовна

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.06 Философия научного познания  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 39.04.02 - Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_

Профиль – Технологии социальной работы (для набора 2021)  
Форма обучения: Заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

углублённое овладение знаниями в области философии научного познания как научной базы для определения и разрешения проблемных ситуаций в практике социальной работы

Задачи изучения дисциплины:

определить роль философии как методологической основы познания  
определить место философии научного познания в системе знания  
освоение магистрантом основных понятий философии науки, основных направлений, возникших при разрешении научных проблем  
освоение магистрантом методологии критического анализа проблемных ситуаций  
магистрант должен овладеть основными методологическими принципами и основными методами познания природы и общества и уметь применять их в процессе написания диссертации и в последующей социальной работе

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

| Виды занятий                                  | Семестр 1 | Всего часов |
|-----------------------------------------------|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость                            |           | 108         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                    | 10        | 10          |
| Лекционные (ЛК)                               | 4         | 4           |
| Практические (семинарские)<br>(ПЗ, СЗ)        | 6         | 6           |
| Лабораторные (ЛР)                             | 0         | 0           |
| Самостоятельная работа<br>студентов (СРС)     | 62        | 62          |
| Форма промежуточной<br>аттестации в семестре  | Экзамен   | 36          |
| Курсовая работа (курсовой<br>проект) (КР, КП) |           |             |

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |                                                                                                                                       | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины                                                                    | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| УК-1                                                      | УК 1.1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <p>Знать: способы применения системного подхода в научной деятельности</p> <p>Уметь: проектировать процессы по устранению проблемных ситуаций</p> <p>Владеть: способностями анализа современной ситуации, выделяя наиболее острые проблемы в области социальной работы, выработки реальных стратегий их преодоления на основе системного анализа</p> |
| УК-1                                                      | УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников             | <p>Знать: законодательные акты, связанные с социальной защитой населения</p> <p>Уметь: подбирать надёжные источники информации для научной работы и практики</p> <p>Владеть: способами критической оценки надёжности источников информации</p>                                                                                                       |
| ОПК-2                                                     | ОПК-2.2. Описывает социально - значимые проблемы, объясняет                                                                           | Знать: основные методы эмпирического и теоретического познания                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|      |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации</p> | <p>социально-значимые проблемы в области социальной работы</p> <p>Уметь: прогнозировать пути решения социально-значимых проблем на основе комплексной профессиональной информации</p> <p>Владеть: умением описывать социально - значимые проблемы, объяснять причины их возникновения и прогнозировать пути их решения на основе комплексной профессиональной информации</p> |
| ПК-1 | <p>ПК-1.1. Разрабатывает программу фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы</p> | <p>Знать: методику организации программ фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы</p> <p>Уметь: проводить фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере социальной работы</p> <p>Владеть: проводить фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере социальной работы</p>                                                      |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Модуль | Номер | Наименование | Темы раздела | Всего | Аудиторны | С |
|--------|-------|--------------|--------------|-------|-----------|---|
|--------|-------|--------------|--------------|-------|-----------|---|

|       | раздела | раздела                                                                            |                                                                                    | часов | е занятия |                    |        | Р<br>С |
|-------|---------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|--------------------|--------|--------|
|       |         |                                                                                    |                                                                                    |       | Л<br>К    | П<br>З<br>(С<br>З) | Л<br>Р |        |
| 1     | 1.1     | Предмет и основные проблемы философии научного познания. Истина в научном познании | Предмет и основные проблемы философии научного познания. Истина в научном познании | 14    | 1         | 1                  | 0      | 12     |
|       | 1.2     | Возникновение и динамика науки                                                     | Возникновение и динамика науки                                                     | 14    | 1         | 1                  | 0      | 12     |
|       | 1.3     | Концепции развития науки                                                           | Концепции развития науки                                                           | 14    | 1         | 1                  | 0      | 12     |
| 2     | 2.1     | Типы научной рациональности                                                        | Типы научной рациональности                                                        | 14    | 1         | 1                  | 0      | 12     |
|       | 2.2     | Проблемные ситуации в научном познании                                             | Проблемные ситуации в научном познании                                             | 16    | 0         | 2                  | 0      | 14     |
| Итого |         |                                                                                    |                                                                                    | 72    | 4         | 6                  | 0      | 62     |

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема                                                                      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                     | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1      | 1.1           | Предмет и основные проблемы философии научного познания. Истина в научном | 1. Предмет философии научного познания. Основные проблемы философии научного познания 2. Аспекты бытия науки: система знания, тип деятельности, социальный институт, сфера культуры. 3. Наука и философия. Наука и религия. Наука и искусство. | 1                      |

|   |     |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|---|-----|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |     | познании                       | 4. Концепции истины: классическая (корреспондентская), когерентная, прагматическая. 5. Проблема объективности научного знания. 6. Особенности социально-гуманитарного познания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|   | 1.2 | Возникновение и динамика науки | 1. Генезис науки. 2. «Преднаука» и наука в собственном смысле слова. 3. Научные программы античности (демокритовская, платоновская, аристотелевская). 4. Научные знания в Средневековье, доктрины схоластики. 5. Становление науки как социального института (Ф. Бэкон, Р. Декарт).                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |
|   | 1.3 | Концепции развития науки       | 1. Научные традиции и научные революции. Кумулятивная и антикумулятивные модели развития науки. 2. Интернализм и экстернализм как два альтернативных подхода к исследованию исторического развития науки. 3. Т. Кун о развитии науки и научных революциях. Понятие парадигмы. 4. К. Поппер о развитии науки. 5. Концепция научных исследовательских программ И. Лакатоса. 6. Методологический анархизм П. Фейерабенда.                                                                                                                            | 1 |
| 2 | 2.1 | Типы научной рациональности    | 1. Критерии различения классической, неклассической, постнеклассической научной рациональности. 2. Особенности концепции классического знания эпохи Нового времени: новое мировоззрение, новый стиль научного мышления, новая методология научного познания, новая картина мира (Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон, И. Кеплер). 3. Квантово-релятивистская физика как неклассический тип рациональности. Принцип неопределенности В. Гейзенберга. Принцип дополнительности Нильса Бора и его общенаучный характер. 4. Специфика постнеклассической | 0 |

|  |  |  |                                                                  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | рациональности и<br>постнеклассический этап в развитии<br>науки. |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------|--|

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер<br>раздела | Тема                                                                                                       | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Трудоемкость<br>(в часах) |
|--------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1      | 1.1              | Предмет и<br>основные<br>проблемы<br>философии<br>научного<br>познания.<br>Истина в<br>научном<br>познании | 1. Предмет философии научного познания. Основные проблемы философии научного познания 2. Аспекты бытия науки: система знания, тип деятельности, социальный институт, сфера культуры. 3. Наука и философия. Наука и религия. Наука и искусство. 4. Концепции истины: классическая (корреспондентская), когерентная, прагматическая. 5. Проблема объективности научного знания. 6. Особенности социально-гуманитарного познания. | 1                         |
|        | 1.2              | Возникнове<br>ние и динамика<br>науки                                                                      | 1. Генезис науки. 2. «Преднаука» и наука в собственном смысле слова. 3. Научные программы античности (демокритовская, платоновская, аристотелевская). 4. Научные знания в Средневековье, доктрины схоластики. 5. Становление науки как социального института (Ф. Бэкон, Р. Декарт).                                                                                                                                            | 1                         |
|        | 1.3              | Концепции<br>развития<br>науки                                                                             | 1. Научные традиции и научные революции. Кумулятивная и антикумулятивные модели развития науки. 2. Интернализм и и экстернализм как два альтернативных подхода к исследованию исторического развития науки. 3. Т. Кун о развитии науки и научных революциях. Понятие парадигмы. 4. К. Поппер о развитии науки. 5. Концепция научных исследовательских программ И. Лакатоса 6. Методологический анархизм П. Фейерабенда.        | 1                         |
| 2      | 2.1              | Типы научной                                                                                               | 1. Критерии различения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1                         |

|  |     |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|--|-----|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |     | рациональность и                       | классической, неклассической, постнеклассической научной рациональности. 2. Особенности концепции классического знания эпохи Нового времени: новое мировоззрение, новый стиль научного мышления, новая методология научного познания, новая картина мира (Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон, И. Кеплер). 3. Квантово-релятивистская физика как неклассический тип рациональности. Принцип неопределенности В. Гейзенберга. Принцип дополнительности Нильса Бора и его общенаучный характер. 4. Специфика постнеклассической рациональности и постнеклассический этап в развитии науки |   |
|  | 2.2 | Проблемные ситуации в научном познании | 1. Новые этические проблемы науки в конце XX – начале XXI столетия. 2. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. 3. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. 4. Проблемы наук, лежащих в основе обеспечения социальной работы. 5. Проблемы компьютеризации научной деятельности. 6. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).                                                                                                                                | 2 |

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|
|        |               |                                                      |                                   |                        |

|   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                             |    |
|---|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |     | изучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                             |    |
| 1 | 1.1 | <p>Наука в культуре современной цивилизации. Кризис сциентизма и научнотехнический прогресс. Взаимосвязь науки и философии как основа взаимосвязи истории науки и философии науки (А. Койре).</p> <p>Методологические принципы социального познания: объективности, системности, развития, историзма М. Вебер об объективности социального познания. Типологический метод</p> | подготовка сообщений и докладов создание структурно-логических схем Подготовка к выступлению с презентацией | 12 |
|   | 1.2 | <p>Континуальная программа Анаксагора-Аристотеля</p> <p>Атомистическая программа древности</p> <p>Предпосылки возникновения науки</p> <p>Научные программы античности</p>                                                                                                                                                                                                     | подготовка сообщений и докладов создание структурно-логических схем подготовка письменной творческой работы | 12 |
|   | 1.3 | <p>Проблема преемственности в развитии научного знания и несоизмеримость парадигм как основные направления критики концепции Т. Куна</p> <p>Эвристичность концепции Куна для социологии науки С. Тулмин и поиски новой научной рациональности</p>                                                                                                                             | Подготовка к выступлению с презентацией подготовка сообщений и докладов                                     | 12 |
| 2 | 2.1 | <p>Онтология квантово-волнового дуализма. Проблема физической реальности, проблема</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | создание структурно-логических схем подготовка сообщений и докладов подготовка                              | 12 |

|  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |   |
|--|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |     | <p>детерминизма как<br/>важнейшие философские<br/>проблемы физики<br/>микромира<br/>Трансформация концепта<br/>«знание» в<br/>постнеклассической<br/>науке. Конструирование<br/>порядка в диссипативных<br/>системах. Порядок из<br/>хаоса Идеи эволюции:<br/>ламаркизм первое<br/>целостное учение об<br/>эволюционном развитии<br/>живой природы. Эразм<br/>Дарвин и Чарльз Дарвин.<br/>Основные идеи<br/>дарвинизма</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>письменной творческой<br/>работы</p>                                                 |   |
|  | 2.2 | <p>Современное состояние<br/>автоматизации библиотеч<br/>но-информационной<br/>деятельности в России и<br/>за рубежом Проблемы<br/>организации сетевого<br/>взаимодействия<br/>образовательных<br/>учреждений для развития<br/>мобильности в сфере<br/>образования Вопросы<br/>разработки Internet-<br/>ресурсов, содержащих<br/>базы нормативно-<br/>правовых документов,<br/>международных<br/>договоров и соглашений,<br/>информационный<br/>массивов о системе<br/>российских<br/>образовательных и<br/>научно-технических<br/>учреждений, а также их<br/>инновационной<br/>инфраструктуре<br/>Интернет как метафора<br/>глобального мозга<br/>Эпистемологическое<br/>содержание<br/>компьютерной</p> | <p>создание структурно-<br/>логических схем<br/>подготовка сообщений и<br/>докладов</p> | 0 |

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Субботина, Н. Д. Введение в социальную философию и философию истории: учеб. пособие / Н. Д. Субботина. – 3-е изд., доп. – Чита: ЗабГУ, 2015. – 328 с. ISBN 978-5-9293-1239-7: 328-00

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Бессонов, Б.Н. История и философия науки: Учебное пособие для магистров / Бессонов Борис Николаевич; Бессонов Б.Н. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 394. – (Магистр). – ISBN 978-5-9692-1505-4. – ISBN 978-5-9916-3378-9

2. Воронков, Ю. С. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 489 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00348-2.

3. Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук: учебник для магистров / В. А. Канке. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 572 с. – (Магистр). – ISBN 978-5-9916-3275-1.

4. Оганян, К. М. Философия и методология социальных наук: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. М. Оганян. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. 167 с. (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9159-8

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. 1. Субботина, Н. Д. Привалова, М. В. Проблема будущего человечества: учеб. пособие. Ч. 1: Донаучные и антинаучные методы предвидения будущего, утопия антиутопия / Н. Д. Субботина, М. В. Привалова. – Чита: ЗабГУ, 2014. – 110 с. 978-5-9293-1133-8: 110-00.

###### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Шапошников, Л. Е. История русской религиозной философии: учебник для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 472 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04431-7 : 1000.00.

2. Мартынов, А. И. Культурогенез: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Мартынов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 334 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04796-7: 1000.00.

3. Хомяков, А. С. Избранные философские сочинения в 2 т. Том 1 / А. С. Хомяков. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 434 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-03601-5. – ISBN 978-5-534-03602-2: 130.22.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название                                                                                                                                                                                                                                                   | Ссылка                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».                                                                                                                                                                                                      | <a href="https://lanbook.com/ebs.php">https://lanbook.com/ebs.php</a>                   |
| Электронно-библиотечная система «Юрайт»                                                                                                                                                                                                                    | <a href="https://urait.ru/library">https://urait.ru/library</a>                         |
| Электронно-библиотечная система «Консультант студента»                                                                                                                                                                                                     | <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>             |
| Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.                                                                                                                                                                                  | <a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>                                 |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU                                                                                                                                                                                                                 | <a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a> |
| Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                               |

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|                                                                                                |                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения                                                               | Состав оборудования и технических средств                                 |

|                                                                          |                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| занятий лекционного типа                                                 | обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету                                        |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий                    |                                                                                                                     |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации                           |                                                                                                                     |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации                                 |                                                                                                                     |

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Лекция. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практическое (семинарское) занятие. Практические занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствии с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях.

3. Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания.

4. Решение упражнений. Упражнения предлагаются студентам во время семинаров после заслушивания устных ответов с предоставлением тезисов и / или выступлений с презентацией. Упражнения выполняются студентами устно, или (при ограниченном времени) письменно и проверяются преподавателем после занятий.

5. Кейс и вопросы к нему предлагаются студентам после решения упражнений. Студенты отвечают на вопросы устно, или (при ограниченном времени) письменно и ответы проверяются преподавателем после занятий. При заслушивании ответов или при проверке письменных ответов преподаватель учитывает степень сформированности компетенций ОПК-8 и ПК-1.

6. Самостоятельная работа студентов. Подготовка к сдаче зачета и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников. Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм – моделей мышления и организационного

поведения. Виды внеаудиторной СРС:

- Организация письменной творческой работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию информации и отзыва на статью. Список статей из ведущих отечественных научных журналов по философии «Вопросы философии» и «Философские науки» предлагается студентам для выбора и работы с ними на практическом занятии или во внеучебное время. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку.

- Организация работы с текстом (кейсом). Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии. В качестве учебных текстов студентам предлагаются отрывки из оригинальных философских произведений. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку. Промежуточный контроль в форме экзамена по дисциплине «Философия».

7. Экзамен проводится по результатам освоения дисциплины в целом. Во время проведения зачёта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель заблаговременно знакомит студентов с перечнем вопросов и заданий к экзамену.

Разработчик/группа разработчиков:  
Надежда Дмитриевна Субботина

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.