

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра Спортивных, медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической
культуры и спорта

Геберт Виталий
Климентьевич

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.01 Анатомия
на 216 часа(ов), 6 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Физкультурное образование и физкультурно-оздоровительные технологии (для
набора 2023)

Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов знаний по анатомии человека и топографической анатомии, как организма в целом, так и отдельных органов и систем; умений использовать полученные знания при последующем изучении дисциплин по физическому воспитанию, а также в будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
2. Рассмотреть основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, и анатомии человека;
3. Изучить строение тела человека, составляющих его систем, органов и тканей, на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии;
4. Развитие у студентов умения использовать законы по анатомии в своей профессиональной деятельности;

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть Б1.О.08 Модуль "Медико-биологические основы физической культуры и спорта" Б1.О.08.01 Анатомия

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы), 216 часов.

| Виды занятий | Семестр 1 | Семестр 2 | Всего часов |
|--|-----------|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | | 216 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 51 | 32 | 83 |
| Лекционные (ЛК) | 17 | 16 | 33 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 0 | 0 | 0 |
| Лабораторные (ЛР) | 34 | 16 | 50 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 21 | 40 | 61 |

| | | | |
|--|---------|---------|----|
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Экзамен | Экзамен | 72 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| ОПК-8 | ОПК – 8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; | Знать: - историю развития нормальной анатомии и спортивной морфологии; - сущность и содержание основных понятий нормальной анатомии и спортивной морфологии; - закономерности функционирования организма человека; - роль и место нормальной анатомии и спортивной морфологии в жизни человека и общества, в образовательном процессе; |
| ОПК-8 | ОПК- 8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работ в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей | Уметь: - использовать современные формы и методы воспитательной работы; - использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в дополнительном образовании детей; - использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном |

| | | |
|-------|--|---|
| | | образовании детей. |
| ОПК-8 | ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п. | Владеть: - методами, формами и средствами обучения; - методами, формами и средствами обучения, выходящими за рамки учебных занятий по анатомии человека; - методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, - методами медико-биологического исследования (соматоскопия и антропометрия) для проведению научно- экспериментального исследования по анатомии и спортивной морфологии. |
| ПК-3 | ПК – 3.1 Знает: - теоретические и методические основы базовых видов ФСД; -медико-биологические основы ФСД; | Знать: - теоретические основы базовых видов ФСД; - теоретические и методические основы базовых видов ФСД; - теоретические и методические основы базовых видов ФСД, медико-биологические основы ФСД, фундаментальные концепции науки, необходимые для проведения исследований в области здоровьесбережения; - методы медико-биологического контроля состояния занимающихся. |
| ПК-3 | ПК- 3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными | Уметь: - осуществлять отбор содержания для реализации обучения физической культуре в соответствии с целями и особенностями учащихся. - осуществлять отбор учебного |

| | | |
|------|---|--|
| | особенностями учащихся. | <p>содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с целями и возрастными особенностями учащихся;</p> <p>- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p> |
| ПК-3 | <p>ПК-3.3 Владеет:</p> <p>- предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре.</p> | <p>Владеть: - содержанием физической культуры; отбора содержания урочной и внеурочной формы обучения;</p> <p>- предметным содержанием физической культуры; умениями отбора содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре;</p> <p>- предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре.</p> |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|----------------------|--------------|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|-----|--|--|----|---|---|---|----|
| 1 | 1.1 | Остеология, артрология. Миология, динамическая анатомия. | Введение в анатомию. История анатомии. Ткани. Классификация тканей. Анатомические термины. Оси, плоскости. Понятие о скелете. Строение костей. Классификация костей. Отделы скелета. Артрология. Учение о соединениях костей. Общая и функциональная анатомия скелетных мышц. Поперечнополосатая мышечная ткань. Мышечное волокно. Саркомер. Типы мышечных волокон. Функции мышц. Форма мышц. Мышцы головы и шеи. Мышцы туловища. Мышцы верхних и нижних конечностей. Классификация динамической анатомии. Классификация положений тела. | 27 | 6 | 0 | 8 | 13 |
| 2 | 2.1 | Общая характеристика внутренних органов. Дыхательная система. Пищеварительная система. Анатомия органов мочеобразования и мочевыделения. Анатомия органов половой системы. | Общая характеристика внутренних органов. Полости тела и расположение органов в них. Классификация, строение органов. Общая характеристика органов дыхания. Дыхательные пути и легкие. Строение пищеварительного тракта. Строение пищеварительных желез. Анатомия органов мочеобразования и мочевыделения. Анатомия органов половой системы. | 18 | 2 | 0 | 6 | 10 |
| 3 | 3.1 | Учение о серд | Строение кровеносных | 20 | 2 | 0 | 6 | 12 |

| | | | | | | | | |
|---|-----|---|--|----|---|---|----|----|
| | | <p>ечно-сосудистой системе. Анатомия лимфатической системы и органов иммуногенеза.</p> | <p>сосудов. Отличия вен и артерий. Принципы расположения сосудов. Круги кровообращения. Строение сердца. Форма, положение, границы, поверхности сердца. Общий обзор лимфатической системы. Лимфатические капилляры. Лимфатические сосуды. Лимфатические стволы. Лимфатические протоки. Органы иммуногенеза.</p> | | | | | |
| 4 | 4.1 | <p>Учение об эндокринной системе. Нервная система. Строение спинного и головного мозга. Учение об органах чувств.</p> | <p>Понятие о железах внутренней секреции. Гипофиз и эпифиз. Щитовидная железа, парашитовидные железы. Строение, расположение. Общий план строения нервной системы. Отделы центральной и периферической нервной системы. Нейрон. Классификация нейронов. Классификация рецепторов. Анатомия рефлекторной дуги. Строение спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга. Продолговатый мозг. Варолиев мост. Средний мозг. Промежуточный мозг. Большие полушария. Доли, борозды, извилины. Серое и белое вещество полушарий. Базальные ядра. Понятие об анализаторах, сенсорные</p> | 43 | 7 | 0 | 14 | 22 |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|----------|-----|----|---|----|----|
| | | | системы. | | | | | |
| Итого | | | | 108 | 17 | 0 | 34 | 57 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | <p>Введение в анатомию.</p> <p>История анатомии.</p> <p>Ткани. Классификация тканей.</p> <p>Анатомические термины.</p> <p>Оси, плоскости</p> <p>Понятие о скелете.</p> <p>Строение костей. Классификация костей.</p> <p>Отделы скелета.</p> <p>Артрология.</p> <p>Учение о соединениях костей.</p> | <p>Введение в анатомию</p> <p>Определение анатомии как науки, ее значение и методы исследования. Краткая история развития анатомии.</p> <p>Гистология – наука о тканях.</p> <p>Развитие организма человека. Общее понятие о клетках и тканях.</p> <p>Классификация тканей. Краткое строение эпителиальной и соединительной тканей. Понятие об органах, системах и аппаратах организма. Принципы разграничения систем и аппаратов. Органы (системы, аппараты) исполнения, обеспечения и регуляции движений человека. Периоды развития организма: пренатальный и постнатальный. Возрастная периодизация. Морфология костной системы</p> <p>Общие сведения о строении и функциях скелета. Строение костей: структурно-функциональная единица, губчатое и компактное вещество, химический состав костей, строение надкостницы.</p> <p>Классификация костей.</p> <p>Классификация соединений костей.</p> <p>Непрерывные, прерывные, полупрерывные соединения.</p> <p>Классификация суставов, основные и вспомогательные элементы суставов.</p> <p>Тормозной аппарат и костные ограничители подвижности в суставах. Введение в мышечную систему. Строение мышечной ткани, сократительный и трофический аппарат мышечного волокна. Виды мышечной ткани. Классификация</p> | 6 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|---|
| | | | <p>мышц. Подъемная сила мышц и факторы ее определяющие. Вспомогательный аппарат мышц. Виды работы мышц. Рычаговый принцип работы мышц.</p> | |
| 2 | 2.1 | <p>Общая характеристика внутренних органов. Полости тела и расположение органов в них. Классификация, строение органов. Общая характеристика органов дыхания. Строение пищеварительного тракта. Строение пищеварительных желез.</p> | <p>Учение о внутренних органах. Общая характеристика, классификация и функциональное значение внутренних органов. Общий план строения стенки половых органов. Строение паренхиматозных органов. Строение дыхательной системы. Значение органов дыхания. Внелегочные и внутрилегочные, воздухопроводящие пути, их строение, ацинус, строение и значение. Строение пищеварительной системы. Строение и значение полости рта, глотки, пищевода, желудка, толстого и тонкого кишечника. Пищеварительные железы, их расположение, строение и функции. Брюшина и ее производные. Печень, строение гепатобиллиарной системы</p> | 2 |
| 3 | 3.1 | <p>Учение о сердечно-сосудистой системе.</p> | <p>Учение о сосудистой системе. Строение сердца. Общий обзор и функциональное значение сосудистой системы. Круги кровообращения. Классификация сосудов и особенности строения их стенок. Понятие об анастомозах и коллатеральном кровообращении. Местоположение, камеры, каналы сердца. Строение стенок сердца. Кровоснабжение и иннервация сердца.</p> | 2 |
| 4 | 4.1 | <p>Понятие о железах внутренней секреции. Строение, расположение. Общий план строения нервной</p> | <p>Общий обзор и классификация органов внутренней секреции. Гормоны и их влияние на организм. Строение органов внутренней секреции. Гипофиз и эпифиз. Щитовидная железа, паращитовидные железы. Значение, строение и классификация нервной системы. Строение нервной ткани.</p> | 7 |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>системы.</p> <p>Отделы центральной и периферической нервной системы.</p> <p>Строение спинного мозга.</p> <p>Проводящие пути спинного мозга. Продолговатый мозг.</p> <p>Варолиев мост. Средний мозг. Промежуточный мозг.</p> <p>Понятие об анализаторах, сенсорные системы.</p> | <p>Рефлекторная дуга соматической нервной системы. Классификация нервной системы. Нейрон.</p> <p>Классификация нейронов.</p> <p>Классификация рецепторов.</p> <p>Анатомия рефлекторной дуги.</p> <p>Местоположение, внешнее строение, отделы спинного мозга, серое и белое вещество, ядра. Строение нервного сегмента Оболочки спинного мозга.</p> <p>Образование спинно-мозговых нервов. Значение и классификация проводящих путей центральной нервной системы. Понятие об ассоциативных, комиссуральных и проекционных проводящих путях.</p> <p>Строение продолговатого, заднего, среднего и промежуточного мозга.</p> <p>Расположение ядра и их функции.</p> <p>Доли, борозды, извилины. Строение коры полушарий, белого вещества, базальные ядра. Анализаторы 1 и 2 сигнальной системы. Характеристика, ядра, крупные ветви и зоны иннервации черепно-мозговых нервов. Учение об органах чувств.</p> <p>Строение органов зрения и обоняния</p> <p>Строение органов слуха и вкуса.</p> <p>Значение органов чувств в жизни человека. Понятие об анализаторе, его составляющие части. Строение и функции органа осязания. Строение глазного яблока. Вспомогательный аппарат органа зрения. Строение органа обоняния</p> <p>Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Строение органа вкуса.</p> | |
|--|--|---|--|--|

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | <p>Введение в анатомию. История анатомии. Ткани. Классификация тканей. Анатомические термины. Оси, плоскости. Понятие о скелете. Отделы скелета.</p> | <p>Краткая история развития анатомии. Классификация морфологических (анатомических) наук. Анатомическая номенклатура. Части тела. Оси, плоскости и условные линии, определяющие положения органов и их частей в теле. Органы, системы и аппараты органов. Клетки и ткани. Классификация тканей. Основные этапы индивидуального развития организма. Строение скелета. Общие сведения о скелете. Классификация костей. Типы соединения костей. Скелет туловища. Череп. Кости верхней конечности. Кости нижней конечности.</p> | 8 |
| 2 | 2.1 | <p>Общая характеристика внутренних органов. Классификация, строение органов. Общая характеристика органов дыхания. Строение пищеварительного тракта. Строение пищеварительных желез. Анатомия органов мочеобразования и мочевыделения.</p> | <p>Деление внутренностей на системы органов. Полости тела. Система органов дыхания. Носовая полость. Гортань. Трахеи и бронхи. Легкие. Строение воздухоносных путей в легких. Строение ацинуса. Средостение. Система органов пищеварения. Ротовая полость и ее органы. Язык. Строение слюнных желез. Зубы. Глотка. Носоглотка. Ротоглотка. Моторная функция начального отдела пищеварительного тракта. Строение стенки пищеварительного тракта. Слизистая оболочка. Пищевод. Желудок. Стенка желудка. Тонкий кишечник. Тонкая кишка. Двенадцатиперстная кишка. Тощая и подвздошная кишка. Толстый кишечник. Слепая кишка. Восходящая ободочная кишка. Поперечная ободочная кишка. Нисходящая ободочная кишка. Сигмовидная ободочная кишка. Прямая кишка. Поджелудочная кишка. Печень. Желчный пузырь. Система органов мочевого выделения. Почки. Внутреннее строение почки. Строение нефрона. Кровоснабжение почки. Мочеточники. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал.</p> | 6 |

| | | | Строение мужского мочеиспускательного канала. Строение женского мочеиспускательного канала. | |
|---|-----|---|---|----|
| 3 | 3.1 | Сердечно-сосудистая система. Строение кровеносных сосудов. Строение сердца. Форма, положение, границы, поверхности сердца. Общий обзор лимфатической системы. Органы иммуногенеза. | Значение сердечно-сосудистой системы в организме человека. Виды кровеносных сосудов и строение их стенок. Отличия вен и артерий. Принципы расположения сосудов. Круги кровообращения. Иннервация кровеносных сосудов. Сердце. Топография сердца. Полости сердца. Строение стенки сердца. Проводящая система сердца. Кровоснабжение и иннервация сердца. Пути, отводящие лимфу. Лимфатические капилляры. Лимфатические сосуды. Лимфатические стволы. Лимфатические протоки. Лимфатические узлы. Органы иммуногенеза. Красный костный мозг. Селезенка. Миндалины. Групповые и одиночные лимфатические узелки. | 6 |
| 4 | 4.1 | Понятие о железах внутренней секреции. Общий план строения нервной системы. Строение спинного мозга. Головной мозг. Конечный мозг. | Классификация эндокринных желез. Гипоталамус. Подсистема гипоталамус-нейрогипофиз. Гипофиз. Передняя доля гипофиза. Задняя доля гипофиза. Щитовидная железа. Надпочечники. Кортикостероидное вещество надпочечников. Мозговое вещество надпочечников. Параганглии. Эндокринная часть половых желез. Паращитовидные железы. Шишковидное тело. Панкреатические островки (эндокринная часть поджелудочной железы). Диффузная нейроэндокринная система (APUD-система). Роль эндокринных желез в регуляции мышечной деятельности. Классификация нервной системы. Соматическая (анимальная) и вегетативная (автономная) нервная системы. Парасимпатическая нервная система. Симпатическая нервная система. Метасимпатическая нервная система. Строение нервной ткани. | 14 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Макроглия. Микроглия. Нейрон. Синапсы. Классификация синапсов. Спинной мозг. Серое вещество спинного мозга. Белое вещество спинного мозга. Спинномозговые нервы. Ядра спинного мозга. Кровоснабжение спинного мозга. Головной мозг. Промежуточный мозг. Задний таламус (зрительный бугор). Эпиталамус. Метаталамус. Гипоталамус. Средний мозг: ножки мозга; крыша среднего мозга. Водопровод среднего мозга. Задний мозг: варолиев мост, мозжечок. Кора мозжечка. Продолговатый мозг. Ретикулярная формация. Головной мозг. Конечный мозг. Полушария головного мозга. Полюсы, края, поверхности больших полушарий. Доли больших полушарий. Борозды и извилины больших полушарий. Лимбическая система. Строение коры большого мозга. Локализация функций в коре больших полушарий. Базальные ядра и белое вещество конечного мозга. Желудочки головного мозга.</p> | |
|--|--|--|--|--|

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | <p>Введение в анатомию. Краткая история анатомии. Опорно-двигательный аппарат. Общая и функциональная анатомия скелетных мышц. Мышечная система.</p> | <p>Написать реферат-доклад «Этапы развития и становления науки анатомии»; «Жизнь и деятельность ученых-анатомов», «Терминология в анатомии». Составление словаря «Анатомические термины» Заполнить таблицу «Суставы». Подготовка электронной презентации «Отделы скелета», подготовка к</p> | 13 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|----|
| | | | <p>собеседованию по теме «Строение костей» Заполнить таблицу «Мышцы, производящие движения пальцев». Подготовка электронной презентации «Состояние мышц», «Законы рычага и работа мышц». Подготовка к собеседованию по теме «Строение мышц. Мышечная система» Подготовка к собеседованию по теме: «Мышцы верхней конечности», «Мышцы нижней конечности», «Мышцы туловища и шеи», «Мышцы живота», «Дыхательные мышцы», «Мышцы головы: жевательные мышцы, мимические мышцы», подготовить сообщения: «Морфологические аспекты адаптации к физическим нагрузкам», «Соматотипирование», «Понятие адаптации, её виды, адаптация систем исполнения, обеспечения, регуляции и контроля к физнагрузкам», «Учение о конституции, спортивная ориентация и спортивный отбор».</p> | |
| 2 | 2.1 | <p>Общая характеристика внутренних органов. Дыхательная система. Пищеварительная система. Анатомия органов мочеобразования и мочеуделения. Анатомия органов половой системы.</p> | <p>Заполнить таблицу «Строение дыхательной системы». Подготовка электронной презентации «Учение о внутренних органах», подготовка к собеседованию по теме «Строение дыхательной системы», «Особенности строения стенки дыхательных путей».</p> | 10 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|----|
| | | | <p>Заполнить таблицу «Строение пищеварительной системы». Подготовка электронной презентации «Отделы пищеварительной системы», «Печень, строение гепатобиллиарной системы», подготовка к собеседованию по теме «Строение пищеварительной системы». Заполнить таблицу «Строение мочевыделительной системы». Подготовка к собеседованию по теме: «Строение почек и нефрона». Подготовка к собеседованию по теме: «Строение и значение внутренних мужских и женских половых органов». Заполнить таблицу «Строение половых органов».</p> | |
| 3 | 3.1 | <p>Строение кровеносных сосудов Строение сердца Анатомия лимфатической системы Органы иммуногенеза</p> | <p>Подготовка к собеседованию по теме: «Строение артерий. Строение стенки кровеносных сосудов», «Артериальная система. Кровоснабжение органов исполнения: крупные сосуды», «Венозная система. Основные пути оттока венозной крови», «Особенности кровотока по венозной системе», «Система воротной вены и ее значение». Подготовка к собеседованию по теме: «Строение сердца, его кровоснабжение и иннервация». Написать</p> | 12 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|----|
| | | | <p>реферат на тему «Эволюция сердечно-сосудистой системы»</p> <p>Подготовка к собеседованию по теме: «Особенности строения лимфатической системы».</p> <p>Заполнить таблицу « Группы лимфатических узлов, к которым оттекает лимфа от некоторых внутренних органов».</p> <p>Написать реферат-доклад «Эволюция лимфатической системы»</p> <p>Подготовка к собеседованию по теме: «Особенности строения органов иммуногенеза».</p> <p>Заполнить таблицу «Органы иммуногенеза: первичные и вторичные».</p> | |
| 4 | 4.1 | Учение об эндокринной системе. Общий план строения нервной системы. Строение спинного и головного мозга. Большие полушария. Органы чувств. | <p>Подготовка к собеседованию по теме: «Особенности строения органов эндокринной системы». Заполнить таблицу «Особенности строения эндокринной системы». Написать реферат-сообщение «Гормоны.</p> <p>Классификация гормонов», «Гипоталамо- гипофизарная система».</p> <p>Подготовка к собеседованию по теме: «Функции нервной системы», «Общее представление о строении ЦНС», «Отделы головного мозга», «Органы чувств.</p> <p>Строение органов обоняния, зрения, слуха».</p> <p>«Кожа как важный анализатор». Подготовка электронной презентации «Микроструктура</p> | 22 |

Нервной ткани», «Орган зрения и слуха».

Заполнить таблицу «Сплетения вегетативной нервной системы»

Подготовка к собеседованию по теме: «Онтогенез центральной нервной системы», «Структурно-функциональная организация серого и белого вещества спинного мозга», Написать реферат-доклад «Нейрон. Строение, классификация», «Синапсы. Строение, классификация»

Заполнить таблицу «Проводящие пути спинного мозга», «Строение и функции головного мозга»,

Подготовка к собеседованию по теме: «Доли полушарий большого мозга», «Борозды и извилины больших полушарий», «Базальные ядра», «Лимбическая система», «Обонятельный мозг».

Заполнить таблицу «Доли и цитоархитектонические поля по Бродману коры головного мозга», «Черепные нервы», «Разновидности коры больших полушарий по функциональному признаку». Написать реферат-сообщение «базальные ядра».

Написать реферат-доклад: «Органы чувств. Строение органов обоняния, зрения, слуха». «Кожа как важный анализатор». Подготовка электронной презентации

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Дашиева, Долгорма Аюшеевна. Анатомия и морфология человека : учеб. пособие / Д. А. Дашиева. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 130 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1121-5 : 130-00. Количество экземпляров – 72.

2. Козлов, Валентин Иванович. Анатомия нервной системы : учеб. пособие / Козлов Валентин Иванович, Цехмистренко Татьяна Александровна. - Москва : Мир : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 206 с. : ил. - ISBN 978-5-03-003856-8. - ISBN 978-5-9963-0019-8 : 243-22. Количество экземпляров – 10.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00145-7.

2. Замараев, Виктор Алексеевич. Анатомия: Учебник и практикум / Замараев Виктор Алексеевич; Замараев В.А., Година Е.З., Никитюк Д.Б. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 416. - (Бакалавр. Академический курс). - 1-е издание. - ISBN 978-5-9916-8588-7 : 969.00.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Обреимова, Наталия Ивановна. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков : учеб. пособие / Обреимова Наталия Ивановна, Петрухин Андрей Сергеевич. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2007. - 384 с. : ил. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978-57695-1738-9 : 329- Количество экземпляров – 12.

2. Сапин, Михаил Романович. Анатомия и физиология детей и подростков : учеб. пособие / Сапин Михаил Романович, Брыксина Зинаида Глебовна. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 432 с. - ISBN 978-5-7695-5824-5 : 437-50. Количество экземпляров – 10.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для академического бакалавриата / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 414 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04086-9.

2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для СПО / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05816- Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/45E60D87-645E-4A93-B448-81B8D373B8E3>

3. Любимова, Зарема Владимировна. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : Учебник / Любимова Зарема Владимировна; Любимова З.В., Никитина А.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 447. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3976-7. - ISBN 978-5-9916-3978-1: 132.68. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/6CDA3C72-B8D8-42A2-8E15-7DC0FD1BEE53>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|--|---|
| Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань». | https://e.lanbook.com |
| Электронно-библиотечная система «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru |
| Электронно-библиотечная система «Консультант студента» | http://www.studentlibrary.ru |
| Электронно-библиотечная система «Троицкий мост» | http://www.trmost.com |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Google Chrome

2) Microsoft Open XML SDK 2.5 для Office

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|---|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения | Состав оборудования и технических средств |

| | |
|---|---|
| занятий лекционного типа | обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ) | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекционные занятия проводятся с использованием мультимедийных презентаций, содержащих слайды теоретического характера (основные понятия и определения, положения, нормативные документы и т.д.) и практического характера (иллюстрированный материал, видеоролики, видеофильмы и другое, соответствующие тематике лекций).

Практические и семинарские занятия планируются по принципу систематизации и углубления знаний учебного материала по разделам программы в форме обсуждения рефератов, дискуссий, докладов, подготовки отчетов, письменных практических работ, содержащих анализ и синтез различного материала.

При самостоятельном рассмотрении теоретических вопросов студентам следует обращаться к содержанию лекционного материала, изучать рекомендованную основную литературу, положения, федеральные законы, нормативно-правовые документы и т.д. Для более углубленного изучения дисциплины студентам рекомендуются изучать представленную дополнительную литературу, просматривать материалы периодических изданий, интернет-сайты, научно-популярные фильмы и т.д.

Разработчик/группа разработчиков:
Долгорма Аюшиевна Дашиева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.