

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет
Кафедра Философии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Социологический факультет

Лига Марина Борисовна

«___» _____ 20___
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.01 Биосоциальные проблемы безопасности
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 39.04.01 - Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20___ г. №___

Профиль – Социология безопасности (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины (модуля) – углублённое овладение знаниями о биосоциальных проблемах безопасности, методах их обнаружения и способах преодоления

Задачи изучения дисциплины:

1. определить место дисциплины «Биосоциальные проблемы безопасности» в системе знания
2. освоить методики прогнозирования социальных явлений и процессов, научиться выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий
3. овладеть основными методологическими принципами и основными методами познания взаимодействия общества и природы в ракурсе биосоциальных проблем безопасности
4. овладеть способами совершенствования социологических исследований с использованием специфики социально-гуманитарного познания
5. овладеть способностями формулировать выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

| Виды занятий | Семестр 4 | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 12 | 12 |
| Лекционные (ЛК) | 4 | 4 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 8 | 8 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 96 | 96 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |

| | | |
|--|--|--|
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |
|--|--|--|

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| ОПК-3 | ОПК-3.1 Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных | <p>Знать: общенаучный метод анализа</p> <p>Уметь: осуществлять анализ проблем развития социальных явлений и процессов</p> <p>Владеть: способностями использовать статистические процедуры для обработки социологических данных</p> |
| ОПК-3 | ОПК-3.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов | <p>Знать: методологию первичной обработки данных эмпирического исследования</p> <p>Уметь: содержательно интерпретировать данные социологических исследований</p> <p>Владеть: способностями формулировать выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов</p> |
| ПК-1 | ПК-1.1. Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов | <p>Знать: Основные понятия методологии в социологической науке</p> <p>способы совершенствования социологических исследований с использованием специфики социально-гуманитарного познания</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Уметь: научно обосновывать постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований</p> <p>Владеть: методами описания и объяснения социальных явлений и процессов в различных сферах социальной безопасности</p> |
|--|--|---|

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|---|---|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Методология исследования биосоциальных проблем безопасности | Методология исследования биосоциальных проблем безопасности | 18 | 0 | 2 | 0 | 16 |
| | 1.2 | Экологическая безопасность и безопасность здоровья | Экологическая безопасность и безопасность здоровья | 23 | 1 | 2 | 0 | 20 |
| | 1.3 | Гуманитарная безопасность | Гуманитарная безопасность | 23 | 1 | 2 | 0 | 20 |
| 2 | 2.1 | Психологическая безопасность | 1. Условия социально-психологической безопасности. 2. Стратегии обеспечения личной и психологической безопасности: 3. Суггестия как один из главных механизмов самосохранения | 22 | 1 | 1 | 0 | 20 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|-----------------------|---|-----|---|---|---|----|
| | | | общества. 4. Теория социального влияния. Дж. Тернер, Г. Оллпорт, Э. Аронсон и Э. Пратканис. 5. Э. Фромм, Г. Франке, Г. Шиллер, Е.Л. Доценко, С.Г. Кара-Мурза о манипуляции. 6. Манипулирование поведением и контрсуггестия как способ психологической защиты личности | | | | | |
| | 2.2 | Семейная безопасность | Семейная безопасность | 22 | 1 | 1 | 0 | 20 |
| Итого | | | | 108 | 4 | 8 | 0 | 96 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1 | 1.2 | Экологическая безопасность и безопасность здоровья | 1. Экологическая безопасность. Закон «Об охране окружающей среды». 2. Участие России в международных договорах, об охране окружающей среды. 3. Негативные последствия воздействия на население химических, биологических и физических факторов окружающей среды. 4. Основные принципы охраны здоровья. Приоритет охраны здоровья детей. Социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья. 5. Организация охраны здоровья. Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни. Запрет эвтаназии. 6. Контроль в сфере охраны здоровья. Государственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности | 1 |
| | 1.3 | Гуманитарная безопасность | 1. Шесть составляющих гуманитарной безопасности (human security) в докладе «Программы ООН | 1 |

| | | | | |
|---|-----|------------------------------|--|---|
| | | | по развитию» 1997 г. 2. Биоэтика как область междисциплинарных исследований. 3. Проблемы: трансплантологии и технологий искусственной репродукции человека. 4. Моральное содержание взаимоотношений между врачом и пациентом. Четыре принципа биоэтики Т. Бичампа и Дж. Чилдресса. 5. Трансгуманизм как философская концепция и международное движение, Критика трансгуманизма. | |
| 2 | 2.1 | Психологическая безопасность | 1. Условия социально-психологической безопасности. 2. Стратегии обеспечения личной и психологической безопасности: 3. Суггестия как один из главных механизмов самосохранения общества. 4. Теория социального влияния. Дж. Тернер, Г. Олпорт, Э. Аронсон и Э. Пратканис. 5. Э. Фромм, Г. Франке, Г. Шиллер, Е.Л. Доценко, С.Г. Кара-Мурза о манипуляции. 6. Манипулирование поведением и контрсуггестия как способ психологической защиты личности | 1 |
| | 2.2 | Семейная безопасность | 1. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»: права семьи в сфере охраны здоровья; права беременных женщин и матерей в сфере охраны здоровья. 2. Безопасность детства. Безопасность ребёнка в информационном обществе. 3. Проблемы внутрисемейной агрессии. 4. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»: права несовершеннолетних в сфере охраны здоровья. 5. Проблема постарения населения и её последствия. Обеспечение безопасности пожилых людей. | 1 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Методология исследования биосоциальных проблем безопасности | 1. Предмет курса «Биосоциальные проблемы безопасности». 2. Два типа общественного развития: тип развития на основе внешних, природных 3. предпосылок и тип развития на основе собственных социальных предпосылок или цивилизованный тип развития 4. Биосоциальные проблемы доцивилизованного общества. 5. Понятие цивилизации как общества, развивающегося на собственной основе. 6. Биосоциальные проблемы эпохи цивилизации. 7. Непосредственно-личные отношения доцивилизованного общества и опосредованно-вещные отношения эпохи цивилизации | 2 |
| | 1.2 | Экологическая безопасность и безопасность здоровья | 1. Экологическая безопасность. Закон «Об охране окружающей среды». 2. Экологическое воздействие на человека как проявление воздействия внешнего естественного на внутреннее естественное. 3. Участие России в международных договорах, об охране окружающей среды. 4. Негативные последствия воздействия на население химических, биологических и физических факторов окружающей среды. 5. Основные принципы охраны здоровья. Приоритет охраны здоровья детей. Социальная защищённость граждан в случае утраты здоровья. 6. Организация охраны здоровья. Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни. Запрет эвтаназии. 7. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. 8. Контроль в | 2 |

| | | | | |
|---|-----|---------------------------------|---|---|
| | | | сфере охраны здоровья. Государственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности | |
| | 1.3 | Гуманитарная безопасность | 1. Понятие гуманитарной безопасности. 2. Шесть составляющих гуманитарной безопасности (human security) в докладе «Программы ООН по развитию» 1997 г. 3. Биоэтика как область междисциплинарных исследований. 4. Взаимосвязь науки и нравственности, свободы и ответственности. 5. Проблемы: трансплантологии и технологий искусственной репродукции человека. 6. Моральное содержание взаимоотношений между врачом и пациентом. Четыре принципа биоэтики Т. Бичампа и Дж. Чилдресса. 7. Трансгуманизм как философская концепция и международное движение. 8. Соотношение гуманизма, трансгуманизма и постгуманизма. Критика трансгуманизма. | 2 |
| 2 | 2.1 | Психологическая безопасность | 1. Понятие психологической безопасности. 2. Условия социально- психологической безопасности. 3. Стратегии обеспечения личной и психологической безопасности: стратегия избегания, консервативная стратегия, стратегия копирования, «впитывающая» стратегия (ассимиляция), стратегия коммуникативного резонанса, стратегия развития. 4. Суггестия как один из главных механизмов самосохранения общества. Диалектика суггестии и контрсуггестии. 5. Теория социального влияния. Дж. Тернер, Г. Оллпорт, Э. Аронсон и Э. Пратканис. 6. Э. Фромм, Г. Франке, Г. Шиллер, Е.Л. Доценко, С.Г. Кара-Мурза о манипуляции. 7. Условия успешной манипуляции. Дискуссия о правомерности манипулирования. 8. | 1 |

| | | | | |
|--|-----|-----------------------|--|---|
| | | | Манипулирование поведением и контрсуггестия как способ психологической защиты личности | |
| | 2.2 | Семейная безопасность | 1. Социализация как средство обеспечения безопасности общества и семьи. 2. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»: права семьи в сфере охраны здоровья; права беременных женщин и матерей в сфере охраны здоровья. 3. Безопасность детства. Безопасность ребёнка в информационном обществе. 4. Проблемы внутрисемейной агрессии. 5. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»: права несовершеннолетних в сфере охраны здоровья. 6. Проблема старения населения и её последствия. Обеспечение безопасности пожилых людей. | 1 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|-------------------------------------|------------------------|
| 1 | 1.1 | Развитие доцивилизованного общества как диалектический процесс снятия природных предпосылок | подготовка сообщений и докладов | 4 |
| | 1.1 | Особенности взаимодействия общества с природой на разных | создание структурно-логических схем | 4 |

| | | | | |
|--|-----|--|---|---|
| | | этапах исторического развития | | |
| | 1.1 | Природа как определяющая сторона системы «природа – общество» в доцивилизированный период. Причины господства природы | Подготовка к выступлению с презентацией | 4 |
| | 1.1 | Распространение социального характера на основные предпосылки общественного развития – от орудий труда к предметам труда и от них – к условиям труда и быта | создание структурно-логических схем | 4 |
| | 1.2 | Глобальные экологические проблемы современности | подготовка сообщений и докладов | 5 |
| | 1.2 | Рост заболеваний туберкулёзом и СПИДом как угроза национальной безопасности | подготовка сообщений и докладов | 5 |
| | 1.2 | Участие России в многосторонних международных договорах природопользования со странами Европы, США, Азии. | создание структурно-логических схем | 5 |
| | 1.2 | Формирование экологической культуры на основе овладения экологическими знаниями, умениями и ценностными ориентациями в отношениях с природой как цель экологического образования | подготовка сообщений и докладов | 5 |
| | 1.3 | Человек как высшая ценность. Проблема эвтаназии. Концепция | Подготовка к выступлению с презентацией | 5 |

| | | | | |
|---|-----|---|---------------------------------|----|
| | | информированного согласия | | |
| | 1.3 | Этическая экспертиза каждой заявки на биомедицинское исследование. Существующие и ожидающие технологии трансгуманизма | подготовка сообщений и докладов | 20 |
| | 1.3 | Расчеловечивание – утрата человеком своей видовой, сексуальной, социальной и духовной самоидентификации | подготовка сообщений и докладов | 10 |
| | 1.3 | Этическая экспертиза каждой заявки на биомедицинское исследование. Существующие и ожидающие технологии трансгуманизма | подготовка сообщений и докладов | 10 |
| 2 | 2.1 | Критерии социально-психологической безопасности | подготовка сообщений и докладов | 5 |
| | 2.1 | Отсутствие критического сознания как следствие преобладание суггестии и как предпосылка для возникновения обществ тоталитарного, фашистского типа. Преобладание контрсуггестии в отношениях людей основа хаоса, нарушения порядка, преступности | подготовка сообщений и докладов | 5 |
| | 2.1 | Связь одиночества с депрессией. Возникновение депрессии как следствие ослабление влияния церкви и потеря традиционных идеалов | подготовка сообщений и докладов | 5 |
| | 2.1 | Негативное воздействие | Подготовка письменной | 5 |

| | | | | |
|--|-----|--|-------------------------------------|---|
| | | одиночества на психику человека в условиях временной изоляции в космосе, арктических и иных дальних экспедициях, одиночном заключении и т.п. | творческой работы | |
| | 2.2 | Социобиологический подход к феноменам альтруизма и взаимопомощи. | создание структурно-логических схем | 4 |
| | 2.2 | Психологические особенности детско-родительских отношений в неполных семьях | подготовка сообщений и докладов | 4 |
| | 2.2 | Влияние особенностей детско-родительских отношений в семьях после развода на развитие личности ребенка | создание структурно-логических схем | 3 |
| | 2.2 | Особенности реагирования детей на семейные конфликты | создание структурно-логических схем | 3 |
| | 2.2 | Социальные проблемы пожилых людей: проблема одиночества, ухудшение социального и материального положения, проблема трудоустройства, «выключенность» из социальной жизни. необходимость обеспечения активности пожилых людей, формирование позитивного имиджа пожилых людей | подготовка сообщений и докладов | 3 |
| | 2.2 | Развитие и совершенствование инфраструктуры специализированных социальных институтов, функцией которых | подготовка сообщений и докладов | 3 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Субботина, Н. Д. Введение в социальную философию и философию истории: учеб. пособие / Н. Д. Субботина. – 3-е изд., доп. – Чита: ЗабГУ, 2015. – 328 с. ISBN 978-5-9293-1239-7: 328-00

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Бессонов, Б.Н. История и философия науки: Учебное пособие для магистров / Бессонов Борис Николаевич; Бессонов Б.Н. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 394. – (Магистр). – ISBN 978-5-9692-1505-4. – ISBN 978-5-9916-3378-9

2. Воронков, Ю. С. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 489 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00348-2.

3. Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук: учебник для магистров / В. А. Канке. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 572 с. – (Магистр). – ISBN 978-5-9916-3275-1.

4. Оганян, К. М. Философия и методология социальных наук: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. М. Оганян. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. 167 с. (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9159-8

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Субботина, Н. Д. Привалова, М. В. Проблема будущего человечества: учеб. пособие. Ч. 1: Донаучные и антинаучные методы предвидения будущего, утопия антиутопия / Н. Д. Субботина, М. В. Привалова. – Чита: ЗабГУ, 2014. – 110 с. 978-5-9293-1133-8: 110-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Шапошников, Л. Е. История русской религиозной философии: учебник для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 472 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04431-7 : 1000.00.

2. Мартынов, А. И. Культурогенез: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И.

Мартынов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 334 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04796-7: 1000.00.

3. Хомяков, А. С. Избранные философские сочинения в 2 т. Том 1 / А. С. Хомяков. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 434 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-03601-5. – ISBN 978-5-534-03602-2: 130.22.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|---|---|
| Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань». | https://e.lanbook.com/ |
| Электронно-библиотечная система «Юрайт» | https://urait.ru/ |
| Электронно-библиотечная система «Консультант студента» | http://www.lib.unn.ru/er/studentlibrary.html |
| Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. | https://diss.rsl.ru/ |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp? |
| Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. | http://window.edu.ru/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Google Планета Земля
- 2) LibreOffice
- 3) Microsoft .NET Framework
- 4) Open Server
- 5) Альт Образование

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Лекция. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практическое (семинарское) занятие. Практические занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствии с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях.

3. Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания.

4. Решение упражнений. Упражнения предлагаются студентам во время семинаров после заслушивания устных ответов с предоставлением тезисов и / или выступлений с презентацией. Упражнения выполняются студентами устно, или (при ограниченном времени) письменно и проверяются преподавателем после занятий.

5. Кейс и вопросы к нему предлагаются студентам после решения упражнений. Студенты отвечают на вопросы устно, или (при ограниченном времени) письменно и ответы проверяются преподавателем после занятий. При заслушивании ответов или при проверке письменных ответов преподаватель учитывает степень сформированности компетенций

УК-6 и ОПК-3.

6. Самостоятельная работа студентов. Подготовка к сдаче зачета и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников. Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм – моделей мышления и организационного поведения. Виды внеаудиторной СРС:

- Организация письменной творческой работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию информации и отзыва на статью. Список статей из ведущих отечественных научных журналов по философии «Вопросы философии» и «Философские науки» предлагается студентам для выбора и работы с ними на практическом занятии или во внеучебное время. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку.

- Организация работы с текстом (кейсом). Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии. В качестве учебных текстов студентам предлагаются отрывки из оригинальных философских произведений. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку. Промежуточный контроль в форме экзамена по дисциплине «Философия».

- Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

7. Зачёт проводится по результатам освоения дисциплины в целом. Во время проведения зачёта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель заблаговременно знакомит студентов с перечнем вопросов и заданий к зачёту.

Разработчик/группа разработчиков:
Надежда Дмитриевна Субботина

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.