

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра Теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической  
культуры и спорта

Геберт Виталий  
Климентьевич

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (физкультурное образование)  
на 216 часа(ов), 6 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Физкультурное образование и физкультурно-оздоровительные технологии (для  
набора 2023)

Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение студентами основами методики обучения и воспитания, применяемыми в процессе физкультурного образования различных возрастных групп населения.

Задачи изучения дисциплины:

углубить знания по теории физического воспитания в аспекте возрастного развития обучающихся дошкольного и школьного возраста, студенческой молодежи, взрослого населения

изучить методические особенности обучения физической культуре дошкольников, школьников, студентов, взрослого населения

формировать умения практической реализации основных теоретических и методических положений в процессе физкультурного образования дошкольников, школьников, студентов, взрослого населения

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная дисциплина входит в методический модуль обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профиль "Физкультурное образование и физкультурно-оздоровительные технологии". Содержание данной дисциплины тесно связано с другими дисциплинами учебного плана, такими как «Теория и методика физической культуры», «Педагогика», «Психология», «Анатомия», «Физиология», Методика обучения и воспитания (физкультурно-оздоровительные технологии) и другими, конкретизирует и дополняет их относительно сферы физкультурного образования дошкольников и школьников.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы), 216 часов.

| Виды занятий                        | Семестр 6 | Семестр 7 | Всего часов |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость                  |           |           | 216         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.          | 30        | 33        | 63          |
| Лекционные (ЛК)                     | 15        | 11        | 26          |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 15        | 22        | 37          |
|                                     |           |           |             |

|  |         |         |    |
|--|---------|---------|----|
| Лабораторные (ЛР)                          | 0       | 0       | 0  |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 42      | 39      | 81 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Экзамен | Экзамен | 72 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |         |         |    |

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|--|---|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины   | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности   |
| ОПК-2   | Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ | Знать: закономерности и принципы построения и функционирования образования в области ФК, роль и место образования по ФК в жизни личности и общества           |
| ОПК-2   | Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной   | Уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по ФК в реальной и виртуальной образовательной среде |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       | среде   |   |
| ОПК-2 | <p>Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> | <p>Владеть: приемами разработки содержания и реализации образовательного процесса по ФК</p>   |
| ОПК-3 | <p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>  | <p>Знать: Приемы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности по ФК с дошкольниками, школьниками, студентами, взрослым населением</p> |
| ОПК-3 | <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>  | <p>Уметь: В процессе реализации образовательной деятельности по ФК взаимодействовать с другими специалистами</p>                                      |
| ОПК-3 | <p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми</p>   | <p>Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми</p>   |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       | образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся   | образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)   |
| ОПК-4 | Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) | Знать: Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции в процессе ФВ |
| ОПК-4 | Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку   | Уметь: В процессе ФВ умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку  |
| ОПК-4 | Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)  |   |
| ОПК-5 | Знает: принципы организации   | Знать: принципы организации   |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       | <p>контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>   | <p>контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по ФК</p>  |
| ОПК-5 | <p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p>  | <p>Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся по ФК</p>  |
| ОПК-5 | <p>Владет: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>                           | <p>Владеть: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по ФК</p>  |
| ПК-1  | <p>Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания ФКО; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные</p> | <p>Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания ФКО; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные</p> |

|      | образовательные технологии, методические закономерности их выбора  | образовательные технологии, методические закономерности их выбора  |
|------|--|--|
| ПК-1 | <p>Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, комплексно применять различные средства обучения ФК</p> | <p>Уметь: формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, комплексно применять различные средства обучения ФК</p> |
| ПК-1 | <p>Владеет: умениями реализации разных форм образовательного процесса для разных категорий обучающихся; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями</p>   | <p>Владеть: умениями реализации разных форм образовательного процесса для разных категорий обучающихся; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями</p>   |
| ПК-2 | <p>Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения ФК (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов</p>   | <p>Знать: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения ФК (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов</p>   |

|      | обучения физической культуре   | обучения физической культуре  |
|------|--|---|
| ПК-2 | <p>Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p> | <p>Уметь: оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p> |
| ПК-2 | <p>Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p>  | <p>Владеть: умениями по созданию и применению в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p> |
| ПК-3 | <p>Знает: теоретические и методические основы базовых видов ФСД; теорию и методику обучения предмету «физическая культура»; исторические, социальные, экономические, управленческие и правовые основы ФКО; медико-биологические основы ФСД</p>   | <p>Знать: теорию и методику обучения предмету «физическая культура»</p>   |
| ПК-3 | <p>Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p>  | <p>Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p>             |

|      |   |   |
|------|---|---|
| ПК-3 | Владеет: предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре                             | Владеть: предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре |
| ПК-4 | Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре; | Знать: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре  |
| ПК-4 | Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса;              | Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре   |
| ПК-4 | Владеет умениями организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса  | Владеть: Владеет умениями организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса                 |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                             | Темы раздела  | Всего часов | Аудиторные занятия |                    |        | С<br>Р<br>С |
|--------|---------------|--|---|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
|        |               |  |   |             | Л<br>К             | П<br>З<br>(С<br>З) | Л<br>Р |             |
| 1      | 1.1           | Методика физкультурного образования дошкольников | Введение в предмет. Общая характеристика системы ФВ дошкольников. | 72          | 15                 | 15                 | 0      | 42          |

|   |     |  |  |    |    |    |   |    |
|---|-----|--|--|----|----|----|---|----|
|   |     |  | <p>Физкультурное занятие — основная организационная форма процесса физкультурного образования дошкольников. Средства и методы ФВ детей дошкольного возраста. Методика обучения дошкольников строевым и общеразвивающим упражнениям. Методика обучения дошкольников основным видам движений. Методика обучения дошкольников подвижным играм. Методика обучения дошкольников спортивным играм и спортивным упражнениям. Методика обучения дошкольников теории ФК. Методика развития физических качеств детей дошкольного возраста.</p> |    |    |    |   |    |
| 2 | 2.1 | Методика физкультурного образования школьников | <p>Организация процесса обучения и контроля знаний по дисциплине в текущем семестре. Учебный предмет «Физическая культура» в школе: чему и как учить современных школьников? Общая характеристика системы ФВ школьников. Методические особенности формирования основ знаний по ФК у школьников различного возраста. Методические особенности обучения школьников двигательным</p>  | 72 | 11 | 22 | 0 | 39 |

|       |  |  |  |     |    |    |   |    |
|-------|--|--|--|-----|----|----|---|----|
|       |  |  | действиям.<br>Методические особенности воспитания у школьников физических качеств.<br>Методика физкультурно-го образования школьников с ОВЗ.<br>Методика оценивания образовательных достижений школьников по физической культуре.<br>Целеполагание и постановка задач современного урока физической культуры |     |    |    |   |    |
| Итого |  |  |  | 144 | 26 | 37 | 0 | 81 |

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема  | Содержание   | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1      | 1.1           | Общая характеристика системы ФВ дошкольников                          | Место, цели, задачи, принципы, организационные формы ФВ дошкольников   | 2                      |
|        | 1.1           | Средства и методы ФВ детей дошкольного возраста                       | Классификация и характеристика средств и методов физического воспитания детей дошкольного возраста                               | 2                      |
|        | 1.1           | Методика обучения дошкольников строевым и общеразвивающим упражнениям | Классификация и характеристика строевых и общеразвивающих упражнений, осваиваемых детьми дошкольного возраста, методика обучения | 2                      |
|        | 1.1           | Методика обучения дошкольников основным видам                         | Классификация и характеристика основных видов движений, осваиваемых в дошкольном детстве, методика обучения                      | 2                      |

|   |     |  |   |   |
|---|-----|--|---|---|
|   |     | движений   |   |   |
|   | 1.1 | Методика обучения дошкольников подвижным играм                           | Классификация и характеристика подвижных игр, применяемых в ДОУ, методика обучения  | 2 |
|   | 1.1 | Методика обучения дошкольников спортивным играм и спортивным упражнениям | Классификация и характеристика спортивных игр и спортивных упражнений, применяемых в ДОУ, методика обучения   | 2 |
|   | 1.1 | Методика развития физических качеств у детей дошкольного возраста        | Методические особенности развития двигательных качеств у детей дошкольного возраста   | 2 |
|   | 1.1 | Методика обучения дошкольников теории ФК                                 | Методические особенности обучения детей дошкольного возраста теории ФК  | 1 |
| 2 | 2.1 | Общая характеристика системы ФВ школьников                               | Место, цели, задачи, принципы, организационные формы ФВ школьников, средства и методы ФВ школьников   | 2 |
|   | 2.1 | Методические особенности обучения школьников двигательным действиям      | Определение основных понятий по рассматриваемой теме и их характеристика. Структура обучения движениям. Методические положения системы обучения двигательным действиям учащихся школьного возраста. Двигательные действия базовых видов спорта, осваиваемые школьниками | 2 |
|   | 2.1 | Методические особенности воспитания у школьников физических качеств      | Характеристика основных физических качеств. Методические особенности воспитания физических качеств у учащихся начальной, основной, средней школы.   | 2 |
|   | 2.1 | Методика физ   | Распределение школьников по   | 2 |

|  |     |  |  |   |
|--|-----|--|--|---|
|  |     | культурного образования школьников с ОВЗ   | медицинским группам. Особенности преподавания физической культуры у детей подготовительной и специальной медицинской групп   |   |
|  | 2.1 | Методика оценивания образовательных достижений школьников по физической культуре | Современные требования к результатам обучения по учебному предмету "Физическая культура" (личностные, метапредметные, предметные результаты обучения в начальной, основной, средней школе) | 2 |
|  | 2.1 | Целеполагание и постановка задач современного урока физической культуры          | Цели и задачи современных уроков физической культуры. Формулировка цели и задач урока ФК.  | 1 |

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема   | Содержание  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1      | 1.1           | Введение в предмет   | Цели, задачи, место, объем дисциплины, входной контроль знаний по ТМФК  | 2                      |
|        | 1.1           | Физкультурное занятие — основная организационная форма процесса физического образования дошкольников | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Требования к организации ФВ детей дошкольного возраста.</li> <li>• Общая характеристика структуры занятия ФК (части, их назначение и длительность, обоснование 3-х частей структуры занятия).</li> <li>• Содержание частей физкультурного занятия (подготовительная, основная, заключительная).</li> <li>• Способы организации детей на физкультурном занятии.</li> <li>• Характер нагрузки на занятии физической культурой и приемы ее регулирования.</li> <li>• Взаимодействие воспитателя и инструктора по ФК во время проведения физкультурного занятия</li> </ul> | 2                      |
|        | 1.1           | Средства и методы ФВ   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика в системе ФВ детей дошкольного возраста.</li> <li>• Подвижные</li> </ul>  | 2                      |

|   |     |  |  |   |
|---|-----|--|--|---|
|   |     | детей дошкольного возраста   | детей дошкольного возраста игры в системе ФВ детей дошкольного возраста. • Спортивные упражнения в системе ФВ детей дошкольного возраста. • Общепедагогические методы в системе ФВ дошкольников. • Методы обучения движениям детей дошкольного возраста (на примере конкретного движения). • Методы развития физических качеств дошкольников (на примере конкретного физического качества) |   |
|   | 1.1 | Методика обучения дошкольников строевым и общеразвивающим упражнениям            | Методические особенности обучения дошкольников различных возрастных групп строевым и общеразвивающим упражнениям. Демонстрация практико-ориентированного задания №1  | 2 |
|   | 1.1 | Методика обучения дошкольников основным видам движений                           | Методические особенности обучения дошкольников различных возрастных групп основным видам движений. Демонстрация практикоориентированного задания №2  | 3 |
|   | 1.1 | Методика обучения дошкольников подвижным играм                                   | Методические особенности обучения дошкольников различных возрастных групп подвижным играм. Демонстрация практикоориентированного задания №3  | 2 |
|   | 1.1 | Методика обучения дошкольников спортивным играм и спортивным упражнениям         | Методические особенности обучения дошкольников различных возрастных групп спортивным играм и спортивным упражнениям. Демонстрация практикоориентированного задания №4  | 2 |
| 2 | 2.1 | Организация процесса обучения и контроля знаний по дисциплине в текущем семестре | Изучение Рейтинг-программы дисциплины на текущий семестр   | 2 |

|  |     |   |   |   |
|--|-----|---|---|---|
|  | 2.1 | Учебный предмет «Физическая культура» в школе: чему и как учить современных школьников?   | 1) Каковы цели и задачи школьного образования в XXI веке? 2) Заказчики образования — кто они и каковы их цели? 3) Современные школьники — какие они? 4) Школа будущего — какая она? 5) Современный урок физической культуры — каким он должен быть? 6) Современный учитель физической культуры — каким он должен быть? (портрет-характеристика идеального педагога по ФК). 5) Специфика обучения двигательным действиям учащихся начальной школы  | 2 |
|  | 2.1 | Методические особенности формирования основ знаний по ФК у школьников различного возраста | 1) Психолого-педагогическая характеристика учащихся начальной школы (возрастные особенности памяти, внимания, мышления, поведения и т.п.). 2) Психологопедагогическая характеристика учащихся основной школы (возрастные особенности памяти, внимания, мышления, поведения и т.п.). 3) Психолого-педагогическая характеристика учащихся средней (полной) школы (возрастные особенности памяти, внимания, мышления, поведения и т.п.) Выполнение практикоориентированного задания по разработке заданий, направленных на формирование у школьников знаний о ФК | 4 |
|  | 2.1 | Методические особенности обучения школьников двигательным действиям                       | 1) Специфика обучения двигательным действиям учащихся начальной школы (используемые средства, методы, формы организации учащихся на уроке и т.д.). 2) Специфика обучения двигательным действиям учащихся основной школы (используемые средства, методы, формы организации учащихся на уроке и т.д.). 3) Специфика обучения двигательным действиям учащихся средней (полной) школы (используемые средства, методы, формы   | 4 |

|  |     |  |   |   |
|--|-----|--|---|---|
|  |     |  | организации учащихся на уроке и т.д.)ка развития физических качеств у учащихся средней (полной) школы.<br>Выполнение практикоориентированного задания, направленного на обучение школьников движениям.  |   |
|  | 2.1 | Методические особенности воспитания у школьников физических качеств              | 1) Физиологическая характеристика учащихся начальной школы (характеристика состояния основных систем организма). 2) Специфика развития физических качеств у учащихся начальной школы. 3) Физиологическая характеристика учащихся основной школы (характеристика состояния основных систем организма). 4) Специфика развития физических качеств у учащихся основной школы. 5) Физиологическая характеристика учащихся средней (полной) школы (характеристика состояния основных систем организма). 6) Специфика развития физических качеств у учащихся средней (полной) школы.<br>Выполнение практикоориентированного задания, направленного на воспитание физических качеств у школьников | 4 |
|  | 2.1 | Методика физкультурного образования школьников с ОВЗ                             | 1) Характеристика состояние здоровья современных школьников (аналитическая справка). 2) Нормативно-правовые основы ФВ школьников с ОВЗ. Выполнение практико-ориентированного задания  | 2 |
|  | 2.1 | Методика оценивания образовательных достижений школьников по физической культуре | Составление заданий, направленных на оценку образовательных достижений школьников по учебному предмету "Физическая культура".   | 2 |
|  | 2.1 | Целеполагание и постановка задач   | Формулировка задач урока физической культуры на основе цели   | 2 |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | современного<br>урока<br>физической<br>культуры |  |
|--|--|---|--|

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер<br>раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость<br>(в часах) |
|--------|------------------|------|------------|---------------------------|
|        |                  |      |            |                           |

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер<br>раздела | Содержание материалов,<br>выносимого на<br>самостоятельное<br>изучение                           | Виды самостоятельной<br>деятельности  | Трудоемкость<br>(в часах) |
|--------|------------------|--|---|---------------------------|
| 1      | 1.1              | Изучение содержания<br>рабочей программы и<br>рейтинг-программы<br>дисциплины                    | Конспектирование  | 2                         |
|        | 1.1              | Подготовка к<br>тестированию по теории<br>и методике физической<br>культуры                      | Чтение конспектов по<br>ТМФК, специальной ли<br>тературы                          | 4                         |
|        | 1.1              | Изучение и переработка<br>информации по<br>изучаемой теме  | Подготовка докл<br>ада/презентации в составе<br>подгруппы                         | 10                        |
|        | 1.1              | Изучение и переработка<br>информации по<br>изучаемой теме  | Подготовка к устному<br>опросу  | 6                         |
|        | 1.1              | Практическое освоение<br>методики<br>физкультурного<br>образования детей<br>дошкольного возраста | Выполнение<br>практикоориентированн<br>х заданий, подготовка к их<br>демонстрации | 20                        |
| 2      | 2.1              | Подготовка к устному<br>опросу по пройденным<br>темам  | Изучение специальной<br>литературы  | 12                        |
|        | 2.1              | Подготовка к дискуссии   | Изучение специальной<br>литературы, подготовка<br>доклада/ презентации            | 4                         |

|  |     |  |  |    |
|--|-----|--|--|----|
|  | 2.1 | Изучение и переработка информации по изучаемой теме                                | Подготовка доклада/презентации   | 10 |
|  | 2.1 | Практическое освоение методики физкультурного образования детей школьного возраста | Выполнение и подготовка к демонстрации практикоориентированных заданий | 13 |

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Холодов Жорж Константинович. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. пособие / Холодов Жорж Константинович, Кузнецов Василий Степанович. - 11-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 480 с.

2. Теория и методика физической культуры: учебник / под ред. Ю. Ф. Курамшина. - Москва: Советский спорт, 2007. - 464 с.

3. Замогильнов А.И. Теория и методика физической культуры/А.И. Замогильнов Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Ивановский государственный университет", Шуйский филиал ИвГУ. Шуя: Шуйского фил. ИвГУ, 2017, 283

4. Теория и методика физической культуры Е.А. Короткова, Т.П. Завьялова, Л.А. Архипова, Е.В. Хромин ; Российская Федерация, Министерство образования и науки, ФГБОУ ВПО Тюменский государственный университет, Институт физической культуры Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2014, 119 с.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Проектирование физического воспитания школьников [Текст] : учеб.-метод. пособие / Геберт В.К., Николаенко Ю.Ф., Шibaева А.А., Овчинникова Е.И. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 212 с. - ISBN 978-5-9293-2259-4 : 212-00

2. Николенко, Ю.Ф. Проектирование процесса физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 173 с. - ISBN 978-5-9293-1633-3 : 173-00

##### **5.2. Дополнительная литература**

### 5.2.1. Печатные издания

1. Лысов, Павел Константинович. Анатомия (с основами спортивной морфологии): учебник. В 2 т. Т. 2 / Лысов Павел Константинович, Сапин Михаил Романович. - Москва: Академия, 2010. - 320 с.: ил. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978-5- 7695-6054-5: 467-50

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Векторы развития физкультурного образования: взгляд молодых исследований [Текст] : моногр. / Ю.Ф. Николенко [и др.] ; под ред. Е.И. Овчинниковой ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 249 с. - ISBN 978-5-9293-2790-2 : 473-00.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название   | Ссылка  |
|--|---|
| Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>               |
| Электронно-библиотечная система «Юрайт»              | <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> |

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|  |  |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                      | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий  |  |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации   |  |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций                       | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории,  |

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Рекомендуется осуществлять обучение по дисциплине на основе балльно-рейтинговой системы оценивания образовательных достижений студентов.

Разработчик/группа разработчиков:  
Юлия Фёдоровна Николенко

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.