

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра Спортивных, медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической  
культуры и спорта

Геберт Виталий  
Климентьевич

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.16.03 Организационно-методические основы тренировочного и образовательного  
процесса в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 49.03.01 - Физическая культура

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Спортивная тренировка (для набора 2023)  
Форма обучения: Заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины формирование совокупности компетенций, необходимых для организации и осуществления методического обеспечения тренировочного и образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности.

Задачи изучения дисциплины:

Осуществление гармоничного развития личности;

Воспитание физических, морально-этических и волевых качеств;

Овладение знаниями, необходимые для осуществления методического обеспечения;

Осуществление анализа полученных результатов;

Овладение опыта профессиональной деятельности для методического обеспечения и тренировочного и образовательного процесса.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Организационно-методические основы тренировочного и образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности» относится к дисциплинам общепрофессионального модуля. Дисциплина тесно связана с такими дисциплинами как «Теория и методика физической культуры», «Теория и методика спортивной тренировки», «Профессионально-спортивное совершенствование». Изучается на ОФО на 1 курсе в 1 семестре, на ЗФО на 1 курсе во 2 семестре.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62

Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-14	<p>ОПК-14.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту;</li> <li>- систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту;</li> <li>- систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;</li> <li>- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;</li> <li>- федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине);</li> <li>- федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- содержание методического обеспечения тренировочного и</li> </ul>	<p>Знать: - систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;</li> <li>- федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии;</li> <li>- показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по ИВС;</li> <li>- особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.</li> </ul> <p>Уметь: - изучать и обобщать</p>

образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии;

- основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации;

- показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по ИВС;

- особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.

ОПК-14.2. Уметь:

- изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта;

- определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;

- анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;

- анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.

ОПК-14.3. Владеть:

- проведения педагогического

информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта;

- определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;

Владеть: - разработки методического обеспечения тренировочного процесса;

- планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.

	<p>наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки, ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки методического обеспечения тренировочного процесса;</li> <li>- планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</li> </ul>	
ПК-1	<p>ПК-1.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию деятельности обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>- организацию досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>- методы педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>- программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>- организацию и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования;</li> <li>- мониторинг и оценку качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ;</li> </ul>	<p>Знать: - организацию деятельности обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>- программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>- мониторинг и оценку качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> </ul> <p>Уметь: - организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать взаимодействие с родителями (законными</li> </ul>

- организацию и проведение массовых досуговых мероприятий;

- организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых;

- организацию дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.

ПК-1.2. Уметь:

- организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы;

- организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;

- обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;

- осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы;

- разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы;

- организовывать и проводить исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

- организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования;

- осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования;

представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;

- осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной

общеобразовательной программы;

- разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной

общеобразовательной программы;

- осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных

общеобразовательных программ;

- осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых;

Владеть: - организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной

общеобразовательной программы;

- обеспечения взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;

- осуществления педагогического контроля и оценки освоения дополнительной

общеобразовательной программы;

- разработки программно-методического обеспечения реализации дополнительной

общеобразовательной программы;

- организационно-педагогического сопровождения методической деятельности педагогов

дополнительного образования;

- осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- осуществлять организацию и проведение массовых досуговых мероприятий;
- осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- осуществлять организацию дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.

ПК-1.3. Владеть:

- организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- обеспечения взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;
- осуществления педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработки программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- организовывать и проводить исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организационно-педагогического сопровождения методической

- осуществления организационно-педагогического обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых.

	<p>деятельности педагогов дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления организационно-педагогического сопровождения методической деятельности педагогов дополнительного образования;</li> <li>- проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- организации и проведения массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- осуществления организационно-педагогического обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- организации дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.</li> </ul>
--	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Основные принципы построения системы спортивной подготовки	Организации и учреждения, образующие систему спортивной подготовки. Современное состояние системы детско-юношеского спорта и пути ее дальнейшего совершенствования.	1	1	0	0	0

	1.2	Основные положения системы подготовки юных спортсменов	Общая характеристика системы управления подготовкой юных спортсменов. Методические основы системы подготовки юных спортсменов	1	1	0	0	0
2	2.1	Организация системы спортивного отбора	Спортивный отбор в многолетней подготовке юных спортсменов Этапы спортивного отбора и его организация	10	2	0	0	8
	2.2	Дифференцированный подход как стратегия индивидуально-ориентированного тренировочного процесса подготовки юных спортсменов	Основные направления реализации дифференцированного подхода в юношеском спорте Взаимосвязь типологических особенностей, двигательных качеств и функциональных возможностей спортсменов	12	0	2	0	10
3	3.1	Факторы, определяющие результативность квалифицированных и юных спортсменов в группах видов спорта	Циклические виды спорта с преимущественным проявлением выносливости. Единоборства Скоростно-силовые виды спорта. Спортивные игры.	10	0	0	0	10
	3.2	Реализация дифференцированного подхода в технологии построения тренировочного процесса юных спортсменов на этапах многолетней подготовки	Пути реализации технологии дифференцированного подхода при построении тренировочного процесса на этапах предварительной подготовки и начальной спортивной специализации Пути реализации технологии дифференцированного подхода при построении	14	0	2	0	12

			тренировочного процесса на этапах углубленной тренировки и спортивного совершенствования					
4	4.1	Система комплексного контроля в подготовке юных спортсменов	Основы комплексного контроля в спортивных школах. Этапный педагогический контроль. Разработка и обоснование методологии комплексного текущего контроля подготовленности юных спортсменов Организация педагогического контроля деятельности спортивных школ	24	2	2	0	20
Итого				72	6	6	0	60

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Организации и учреждения, образующие систему спортивной подготовки. Современное состояние системы детско-юношеского спорта и пути ее дальнейшего совершенствования.	Цели и задачи системы подготовки спортивного резерва. Средства и методы решения задач. Обеспеченность системы подготовки спортивного резерва. Критерии оценки деятельности спортивных школ. Формы поощрения и стимулирования труда. Требования, предъявляемые к учащимся спортивных школ. Основные характеристики подготовки юных спортсменов. Объемы и режимы тренировочных нагрузок, наполняемость групп. Нормы соревновательных нагрузок. Компетенция органов государственного управления в области детско-юношеского спорта.	1

			<p>Формы сотрудничества спортивных школ с организациями, учреждениями, общественными объединениями. Потенциальные возможности расширения охвата населения России массовым спортом. Проблемы физического воспитания. Система подготовки спортивного резерва. Основные проблемы детско-юношеского спорта. История развития физической культуры и спорта во времена СССР.</p>	
	1.2	<p>Общая характеристика системы управления подготовкой юных спортсменов. Методические основы системы подготовки юных спортсменов</p>	<p>Понятие «управление» в целом. Управление как «процесс». Основные функции управления. Цель управления тренировочного процесса. Функции тренера в системе управления спортивной подготовки. Основные стороны системы управления спортивной подготовки. Характеристика микроциклов, мезоциклов, макроциклов. Целевая направленность подготовки юных спортсменов по отношению к высшему спортивному мастерству. Соразмерность развития и утилизации основных физических качеств. Перспективное опережение формирования спортивно-технического мастерства. Основой процесса многолетней подготовки является дифференцированный подход</p>	1
2	2.1	<p>Спортивный отбор в многолетней подготовке юных спортсменов</p>	<p>Понятие спортивного отбора. Этапы спортивного отбора. Нормативы для отбора детей и подростков по показателям развития физических качеств.</p>	1
	2.1	<p>Этапы спортивного отбора и его организация</p>	<p>Базовый спортивный отбор. Отбор двигательных способностей детей. Отбор одаренных спортсменов. Отбор талантливых спортсменов. Отбор спортивной элиты.</p>	1
4	4.1	<p>Основы комплексного</p>	<p>Методологическая основа комплексного контроля. Типы</p>	2

		контроля в спортивных школах. Этапный педагогический контроль.	состояния спортсмена. Разновидности контроля состояния спортсмена. Понятие педагогического контроля. Типы педагогического контроля. Этапный контроль. Задачи этапного контроля. Характеристика этапного контроля. Тесты для контроля. Требования к отбираемым контрольным показателям.	
--	--	--	--	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
2	2.2	Основные направления реализации дифференцированного подхода в юношеском спорте	Индивидуализация подготовки спортсмена. Индивидуальный подход. Индивидуальность. Признаки, отражающие индивидуальные особенности спортсмена. Факторы, определяющие спортивный результат в группах видов спорта.	1
	2.2	Взаимосвязь типологических особенностей, двигательных качеств и функциональных возможностей спортсменов	Типологические особенности адаптации к нагрузке спортсменов разного возраста и различной спортивной направленности с высоким, средним и низким уровнем работоспособности. Индивидуально-типологические особенности телосложения юных спортсменов разного возраста и различной спортивной направленности.	1
3	3.2	Пути реализации технологии дифференцированного подхода при построении тренировочного процесса на этапах предварительной подготовки и начальной	Последовательность реализации дифференцированного подхода и его целевая направленность (внешней и внутренней структурной части). Уровень физической подготовленности юных спортсменов, находящихся на различных стадиях биологической зрелости.	1

		спортивной специализации		
	3.2	Пути реализации технологии дифференцированного подхода при построении тренировочного процесса на этапах углубленной тренировки и спортивного совершенствования	Параметры тренировочных нагрузок юных спортсменов в годичном цикле подготовки. Показатели физической подготовленности и функционального состояния юных спортсменов в конце подготовительного периода. Модели структуры годичного цикла тренировки. Показатели физической подготовленности и функционального состояния юных спортсменов в соревновательном периоде.	1
4	4.1	Разработка и обоснование методологии комплексного текущего контроля подготовленности юных спортсменов Организация педагогического контроля деятельности спортивных школ	Принципы взаимозависимости системы управления и системы информации. Характерные черты управляемой системы тренировочного процесса. Требования к критериям эффективности. Последовательность выполняемых операций для принятия оптимального решения. Положения при определении нормативных показателей. Причины неразвитости контроля. Основные виды проверки в школе. Задачи организации педагогического труда. Методы контроля. Практические рекомендации, связанные с проверкой. Права и обязанности участников образовательного процесса в спортивной школе.	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
2	2.1	Основные задачи первого этапа отбора. Основные задачи второго этапа отбора. Основные задачи третьего этапа отбора. Система отбора в спортивную школу. Организация спортивного отбора на каждом этапе.	Основные задачи первого этапа отбора. Основные задачи второго этапа отбора. Основные задачи третьего этапа отбора. Система отбора в спортивную школу. Организация спортивного отбора на каждом этапе.	8
	2.2	Индивидуализация подготовки спортсмена. Индивидуальный подход. Индивидуальность. Признаки, отражающие индивидуальные особенности спортсмена. Факторы, определяющие спортивный результат в группах видов спорта. Типичные признаки, позволяющие дифференцировать юных спортсменов по группам на этапах многолетней подготовки. Типологические особенности адаптации к нагрузке спортсменов разного возраста и различной спортивной направленности с высоким, средним и низким уровнем работоспособности. Индивидуально-типологические особенности телосложения юных спортсменов разного возраста и различной спортивной направленности.	Реферат; Подготовка электронных презентаций; Работа с электронными образовательными ресурсами; Составление и заполнение таблиц; Реферат; Обработка и анализ полученных данных.	10

3	3.1	Структура разносторонней подготовленности спортсмена различной специализации. Анализ подготовки юных спортсменов по специализации «Единоборства». Обработка и анализ полученных данных;	Составление конспекта. Факторный анализ, позволяющий определить уровень функциональных возможностей юных спортсменов в игровых видах спорта. Обработка и анализ полученных данных; Составление конспекта.	10
	3.2	Последовательность реализации дифференцированного подхода и его целевая направленность (внешней и внутренней структурной части). Уровень физической подготовленности юных спортсменов, находящихся на различных стадиях биологической зрелости.	Составление и заполнение таблиц; Обработка и анализ полученных данных;	6
	3.2	Параметры тренировочных нагрузок юных спортсменов в годичном цикле подготовки. Показатели физической подготовленности и функционального состояния юных спортсменов в конце подготовительного периода. Модели структуры годичного цикла тренировки. Показатели физической подготовленности и функционального состояния юных спортсменов в соревновательном периоде.	Составление и заполнение таблиц; Выполнение проектных заданий.	6
4	4.1	Система контрольных упражнений по	Составление и заполнение таблиц; Выполнение	10

		<p>физической подготовке на этапах начальной спортивной специализации и углубленной тренировки. Средства контроля. Методика расчета должных норм физической подготовленности и функционального состояния юных спортсменов. Должные нормативы разносторонней физической подготовленности юных спортсменов.</p>	<p>проектных заданий.</p>	
	4.1	<p>Принципы взаимозависимости системы управления и системы информации. Характерные черты управляемой системы тренировочного процесса. Требования к критериям эффективности. Последовательность выполняемых операций для принятия оптимального решения. Положения при определении нормативных показателей. Причины незрелости контроля. Основные виды проверки в школе. Задачи организации педагогического труда. Методы контроля. Практические рекомендации, связанные с проверкой. Права и обязанности участников образовательного процесса в спортивной</p>	<p>Реферат; Составление конспекта; Подготовка электронных презентаций;</p>	10

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Алькова С.Ю. Педагогические условия реализации дифференцированного подхода в физическом воспитании на основе субъектного опыта студентов: Дис. ... канд. Пед. наук. – Сургут, 2002.

2. Бальсевич В.К. Перспективы развития общей теории и технологий спортивной подготовки и физического воспитания (методологический аспект) // Теория и практика физической культуры. – 1999. - № 2. – с. 21-26, 39-40.

3. Волков Л.В. Обучение и воспитание юного спортсмена. – Киев: Здоров'я, 1984. Никитушкин В.Г. Методология программно-нормативного обеспечения многолетней подготовки квалифицированных спортсменов: Дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1996.

4. Основы управления подготовкой юных спортсменов // Под общ. Ред. М. Я. Набатниковой. – М.: ФиС, 1982.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Алабин А.В. Основные направления и результаты решения проблемы индивидуализации скоростно-силовой подготовки девушек-легкоатлеток: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1983.

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. Демин В.И. Становление тканевых механизмов энергетического обеспечения скелетных мышц в онтогенезе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1987.

2. Дорохов Р.Н. Соматические типы и варианты развития детей и подростков: Дис. ... д-ра мед. наук. – М., 1984.

3. Зайцева В.В. Методология индивидуального подхода в оздоровительной физической культуре на основе современных информационных технологий: Дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1995.

4. Методология построения должных норм физической подготовленности: Методические рекомендации / Е.Я. Бондаревский, М.В. Стародубцев, Е.Ю. Кочерян / ВНИИФК. – М., 1983.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Годик М.А. Комплексный контроль в спорте // Тренер. Теория и практика физической культуры. – 1993. - № 1. – С. 22-25.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Поисковая система «Яндекс» Поисковая систем Google (Россия) Поисковая система «Рамблер» Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования» Сайт Министерства образования и науки РФ Сайт Рос образования Российский общеобразовательный портал Каталог учебных изданий, оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования Федеральный образовательный портал–учебные и учебно-методические материалы по дисциплинам. Российская государственная библиотека - учебные и учебно-методические материалы по различным направлениям Единое окно доступа к образовательным ресурсам Электронная библиотека Гумер. Муниципальное объединение библиотек Электронная библиотека Российская национальная библиотека Публичная электронная библиотека Справочная система Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ. Теория и практика физической культуры (журнал) Культура физическая и здоровье (журнал) Физическая культура: воспитание, образование, тренировка (журнал) Физическая культура в школе (журнал) газета "Спорт в школе" газета "Здоровье детей"	<a href="http://www.yandex.ru">http://www.yandex.ru</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Система ГАРАНТ

2) СПС "Консультант Плюс"

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Организационно-методические основы тренировочного и образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности» предназначены для организации процесса изучения студентами теоретических и практических материалов дисциплины, а также для повышения эффективности самостоятельного изучения.

Занятия организуются в традиционных для вуза формах - лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Для студентов заочной формы обучения большая часть часов отводится на самостоятельное изучение дисциплины.

Организация учебного процесса предусматривает лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу студентов.

Лекция. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии.

Перед посещением лекции необходимо познакомиться с ее темой и содержанием. После того, как лекция прослушана, нужно проработать вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение. После каждой лекции помещены вопросы, ответы на которые помогут студентам проконтролировать себя, показать, насколько они хорошо и глубоко усвоили материал. На некоторые вопросы достаточно устного ответа, но некоторые надо законспектировать ответ.

Практическое занятие. При подготовке к практическому занятию следует ознакомиться с

вопросами, относящимися к теме данного занятия, тщательно проработать материал, изложенный на лекциях, а также материал, имеющийся в учебных пособиях и других источниках, рекомендуемых преподавателем.

На практическом занятии нужно внимательно следить за процессом обсуждения вопросов темы занятия и активно участвовать в их решении, чтобы лучше понять и запомнить основные положения и выводы, вытекающие из обсуждения, сделать соответствующие записи в тетради.

Для успешной подготовки экзамену в первую очередь необходимо ознакомиться с примерными вопросами для экзамена. Повторив теоретический материал по учебникам, внимательно просмотрите записи, сделанные при прослушивании лекций, подготовке к практическим занятиям. Обратит особое внимание на выводы и обобщения, сделанные в ходе практических занятий.

Разработчик/группа разработчиков:  
Анастасия Александровна Люлицина

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.