

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра Теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической  
культуры и спорта

Геберт Виталий  
Климентьевич

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.01.01 История физической культуры и олимпийское образование  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Физкультурное образование (для набора 2023)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучение причин и механизмов генезиса физической культуры и спорта, закономерностей и специфических принципов их развития и диалектической связи с другими разновидностями культуры

Задачи изучения дисциплины:

- изучить историю основных зарубежных систем физического воспитания и спорта;
- изучить историю отечественных систем физического воспитания и спорта;
- изучить историю международного олимпийского движения;
- Изучить основные принципы олимпизма, олимпийскую хартию - как основной документ международного олимпийского движения;
- формировать положительные личностные качества студентов, необходимые им в будущей педагогической деятельности;
- воспитать у студентов чувства патриотизма, гуманизма, принятия и правильного понимания многообразия культур;
- расширить общий профессиональный кругозор будущих работников физической культуры и спорта

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина входит в учебный план в вариативной части в разделе Б1.В.ДВ "дисциплины по выбору". История физической культуры и паралимпийского движения включает в себя знания из гражданской и военной истории, истории педагогики, культуры, медицины, ТИМФВ, спортивно-педагогический и медико-биологических дисциплин. В процессе изучения предмета ИФК происходит не только накопление и описание факторов из области ИФК, но и их интерпретация.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 6	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16
Лекционные (ЛК)	8	8
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	56	56
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	<p>Знать: поисковые информационные системы, современные ИК-технологии; основные концепции взаимодействия людей с различными культурными особенностями и традициями</p> <p>Уметь: находить, систематизировать и использовать необходимую информацию для саморазвития и взаимодействия с другими людьми; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p>Владеть: приемами выявления информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>
УК-5	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,	Знать: этапы исторического развития общества и культурных традиций мира; этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения

	<p>опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Забайкальского края</p> <p>Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, демонстрируя уважительное отношение к культурным особенностям и традициям различных сообществ</p> <p>Владеть: основными технологиями организации межкультурного и диалогического взаимодействия</p>
УК-5	<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать: требования профессиональной этики, этические нормы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; психологические основы социального взаимодействия</p> <p>Уметь: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>Владеть: приемами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом социокультурных особенностей; технологиями преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития</p>	<p>Знать: - российские традиционные духовные ценности; - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций</p>

	<p>нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)</p>	<p>обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Уметь: - определять уровень сформированности у детей нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; - создавать воспитательные ситуации, побуждающие обучающихся к проявлению нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>Владеть: - методами и приемами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) - принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1 – Знает:</p>	<p>Знать: – теоретические и</p>

	теоретические и методические основы базовых видов ФСД; теорию и методику обучения предмету «физическая культура»; исторические, социальные, экономические, управленческие и правовые основы ФКО; медико-биологические основы ФСД	методические основы базовых видов ФСД; –теорию и методику обучения предмету «физическая культура»; – исторические, социальные, экономические, управленческие и правовые основы ФКО; – медико-биологические основы ФСД
ПК-3	ПК-3.2 – Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Уметь: – осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
ПК-3	ПК-3.3 – Владеет: предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре	Владеть: – предметным содержанием физической культуры; – умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	История физической культуры и спорта и олимпийского образования		36	4	4	0	28
2	2.1	История		36	4	4	0	28

		физической культуры и спорта в России						
Итого			72	8	8	0	56	

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет истории ФК и олимпийского образования. Физическая культура и спорт в Древнем мире.	Предмет, цели и задачи изучения истории физической культуры и спорта и олимпийского образования. Место дисциплины в цикле гуманитарных предметов. Значение предмета ИФК в формировании общепрофессиональных компетенций. Физическое воспитание в Древнем Египте. Системы физического воспитания в Спарте и Афинах.	2
	1.1	Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе. История Олимпийских игр древности.	Предпосылки формирования ценностей физической культуры в первобытный период. Элементы физической культуры в первобытный период. Обряд инициации. Формирование ценностей физической культуры в период формирования рабовладельческого строя. Олимпийские игры древности.	2
2	2.1	Создание и развитие в России системы физического воспитания и спорта. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта.	П.Ф.Лесгафт - основатель системы физического воспитания в России. Курсы воспитательниц физической культуры. Физическое воспитание в системе образования в 19в. Красный спортивный интернационал. Система Всеобуча. Нормы ГТО и БГТО 1930гг. Значкисты на фронте ВОВ. Вхождение СССР в международное олимпийское движение. Олимпиада 1980г. Олимпийские бойкоты 20в.	2

	2.1	Становление и развитие физической культуры и спорта в Забайкальском крае.	Развитие спортивного движения в Забайкалье в 20в. Физическое воспитание в 20в. в Читинских школах.	2
--	-----	---	--	---

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Физическая культура в Средние века. Физическая культура и спорт в Новое время в зарубежных странах.	Физическая культура в Средние века: Физическая культура раннего средневековья (V-IX вв.). Физические упражнения и игры сельского населения. Физическая культура и спорт горожан. Физическое воспитание феодальной знати. Развитие физической культуры на этапе развитого средневековья (X-XIV вв.) Физические упражнения в трудовой, военной и бытовой деятельности. Образование в Западной Европе рыцарской системы физического феодалов. Физическая культура эпохи Возрождения и разложение феодализма (XV-XVII вв.). Прогрессивная роль гуманистических идей В.Филтре, Ф.Раббле, Т.Море, Т.Кампанелл, И.Меркуриалиса, А. Везалие и др. Развитие физического воспитания. Представление докладов/презентаций.	2
	1.1	Возрождение современных Олимпийских игр. Паралимпийское движение.	Предпосылки возрождения Олимпийских игр современности. Пьер де Кубертен. Учреждение МОК. Олимпийская хартия как основной документ международного олимпийского движения. Организация и проведение первых игр колясочников. Написание конспекта.	2
2	2.1	Создание и развитие в	Деятельность П.Ф. Лесгафта и его система физического образования.	2



		России системы физического воспитания и спорта.	Развитие спорта и участие русских спортсменов в международных соревнованиях в 19в. Устный опрос	
	2.1	Становление и развитие физической культуры и спорта в Забайкальском крае.	становление и развитие физической культуры и спорта в Забайкальском крае. 1. Развитие физического воспитания у забайкальцев. 2. Укрепление государственных и общественных основ физкультурного движения в Забайкальском крае в 1917- 1991гг. . 4. Развитие физической культуры и спорта в Забайкальском крае в 1990-е гг. Представление докладов/презентаций.	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Физическая культура в Средние века: Физическая культура раннего средневековья (V-IX вв.). Физические упражнения и игры сельского населения. Физическая культура и спорт горожан. Физическое воспитание феодальной знати. Развитие физической культуры на этапе развитого средневековья (X-XIV вв.) Физические упражнения в трудовой,	Самостоятельное изучение и анализ научных источников. Подготовка докладов/презентаций.	9

		<p>военной и бытовой деятельности.</p> <p>Образование в Западной Европе рыцарской системы физического феодалов. Физическая культура эпохи Возрождения и разложение феодализма (XVXVII вв.).</p> <p>Прогрессивная роль гуманистических идей В.Фильтре, Ф.Раббле, Т.Море, Т.Кампанелл, И.Меркуриалиса, А. Везалие и др. Развитие физического воспитания.</p>		
	1.1	<p>Предпосылки возрождения Олимпийских игр современности. Пьер де Кубертен. Учреждение МОК. Олимпийская хартия как основной документ международного олимпийского движения.</p> <p>Организация и проведение первых игр колясочников. Чемпионы паралимпийских видов спорта.</p>	<p>Самостоятельное изучение и анализ научных источников.</p> <p>Написание плана-конспекта.</p>	9
	1.1	<p>Олимпийские чемпионы 20в. Технологии на службе у спорта.</p> <p>Необходимость учреждения организации WADA</p>	<p>Самостоятельное изучение и анализ научных источников.</p> <p>Написание плана-конспекта.</p>	10
2	2.1	<p>Физическое воспитание в начальной, средней и высшей школах. Первая Всероссийская спартакиада. Спортивно-массовая работа с населением. ГТО (готов к труду и обороне).</p>	<p>Самостоятельное изучение и анализ научно-методической литературы.</p> <p>Написание плана-конспекта.</p>	5

	2.1	Деятельность П.Ф. Лесгафта и его система физического образования. Развитие спорта и участие русских спортсменов в международных соревнованиях в 19в.	Подготовка к устному опросу	4
	2.1	становление и развитие физической культуры и спорта в Забайкальском крае. 1. Развитие физического воспитания у забайкальцев. 2. Укрепление государственных и общественных основ физкультурного движения в Забайкальском крае в 1917- 1991гг. . 4. Развитие физической культуры и спорта в Забайкальском крае в 1990-е гг.	Подготовка докладов/презентаций.	5
	2.1	Международное спортивное движение студентов и в области массовой и оздоровительной физической культуры.	Самостоятельное изучение и анализ научно-методической литературы. Написание плана-конспекта.	4
	2.1	Проблемы международного спортивного движения	Самостоятельное изучение и анализ научно-методической литературы. Написание плана-конспекта.	5
	2.1	Паралимпийское движение основные цели и принципы функционирования Паралимпийского комитета, История Паралимпийского движения.	Самостоятельное изучение и анализ научно-методической литературы. Написание плана-конспекта.	5

#### 4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной

## аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

### Фонд оценочных средств

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература

#### 5.1.1. Печатные издания

1. Голощапов Борис Романович. История физической культуры и спорта : учеб. пособие / Голощапов Борис Романович. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 320 с. - ISBN 9785-7695-7563-1 : 277-20.

2. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по спец. 033100 - Физ. культура / Б. Р. Голощапов. - 4-е изд., испр. - Москва : Академия, 2007. - 311 с. : ил. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-3676-2 : 127-49.

3. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по спец. 033100 - Физ. культура / Б. Р. Голощапов. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2005. - 311 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 5-7695-2396-4 : 190-00.

#### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Теория и история физической культуры : Учебник и практикум / Алхасов Д.С. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 191. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06071-3 : 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/F44F4965-4696-4B82-B46B5C001C8B5606>

2. ерманов, Геннадий Николаевич. Олимпийское образование в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для академического бакалавриата : Учебное пособие / Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А., Кузьмина О. И. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 793. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-07450-5 : 1549.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/995E60AB-3D16-4E06-AA0FFDFE566A18FE>

### 5.2. Дополнительная литература

#### 5.2.1. Печатные издания

1. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по спец. 033100 - Физ. культура / Б. Р. Голощапов. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2005. - 311 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 5-7695-2396-4 : 190-00.

#### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Боголюбова, Наталья Михайловна. Геополитика спорта и основы спортивной

дипломатии : Учебное пособие / Боголюбова Наталья Михайловна; Боголюбова Н.М., Николаева Ю.В. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 282. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-06186-4 : 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/2E1BD248-EE15-4ED8-85D2-6CE233859897>

2. Ягодин, Валерий Владимирович. Основы спортивной этики : Учебное пособие / Ягодин Валерий Владимирович; Ягодин В.В., Сенук З.В. - под науч. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 112. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05646-4 : 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio online.ru/book/E4B0D9FD-8B1C-441E80B1-3894049FF7FD>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»	<a href="http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib">http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib</a>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории,

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

При изучении дисциплины вопросы по темам, предлагаемым для рассмотрения на лекционных и семинарских занятиях, распределяются не дублируя друг друга. Таким образом часть материала рассматривается на лекционных занятиях, часть – на семинарских занятиях. На лекции материал по теме излагается студентам по плану преподавателя. Для подготовки к семинарам студентам заранее выдается задание к семинарскому занятию, содержащее вопросы по теме для устного выступления (доклада, сообщения), основные понятия темы, разноуровневые задания для самостоятельной работы и список рекомендуемой литературы. При подготовке к семинарскому занятию студенту на основе анализа литературных источников необходимо выполнить одно из заданий: написать конспекты по всем вопросам темы, подготовить для выступления один из вопросов, составить терминологический словарь, выполнить самостоятельную работу.

Разработчик/группа разработчиков:  
Анна Сергеевна Осипова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.