

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра Теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической  
культуры и спорта

Геберт Виталий  
Климентьевич

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01.05 Психологические аспекты физкультурно-спортивной деятельности  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Образование в области физической культуры и спорта (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование системы знаний в области психологии спорта и начальных умений и навыков использования полученных знаний в практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомление с психологическими состояниями и психофизиологическими механизмами их воздействия в спорте.
2. Владение психотехникой в регуляции психических состояний при обучении
3. Формирование начальных компетенций в области психологии управления в спорте.
4. Приобретение целостного представления о психолого- педагогическом обеспечении подготовки спортсменов к соревнованиям.
5. Формирование умения анализировать педагогические ситуации, проникать во внутренний мир учащихся, применять психологические знания в практике общения, обучения и воспитания

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная дисциплина относится к модулю Б1.В.01 «Дополнительное образование в сфере физической культуры и спорта», она направлена на формирование в процессе обучения у магистрантов общекультурных и общепрофессиональных компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также навыков самостоятельной работы в области спортивной психологии. Содержание данной дисциплины тесно связано с другими дисциплинами учебного плана, такими как «Спорт и система подготовки спортсменов», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», Моделирование учебно-тренировочного процесса», углубляет и дополняет их.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	20
Лекционные (ЛК)	10	10
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
Лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	88	88
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	<p>Знать: стратегии сотрудничества, состав и роли участников в команде; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Уметь: использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде</p> <p>Владеть: технологиями стратегии сотрудничества</p>
УК-3	УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	<p>Знать: возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности; особенности поведения и общения разных людей</p> <p>Уметь: организовать работу команды с учетом особенностей поведения и общения разных людей; действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: методами и приемами работы в нестандартных</p>

		ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности
УК-3	УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	<p>Знать: основные виды коммуникации, коммуникативные технологии</p> <p>Уметь: обосновывать выбор актуальных видов коммуникации для достижения поставленной цели</p> <p>Владеть: приемами руководства работой команды, с учетом объективных факторов, на основе разных видов коммуникации</p>
УК-3	УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	<p>Знать: методы планирования деятельности, контроля и оценки ее результатов</p> <p>Уметь: планировать собственную деятельность для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение</p> <p>Владеть: технологиями организации собственной деятельности, ее контроля и оценки</p>
УК-3	УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	<p>Знать: технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, этические нормы взаимодействия</p> <p>Уметь: взаимодействовать с членами команды, организовать работу команды на основе совместного обсуждения проблем и обмена опытом, презентовать результаты работы команды; соблюдать этические нормы взаимодействия</p> <p>Владеть: технологиями командной работы, презентации результатов работы команды</p>

ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>Знать: - современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание примерных основных образовательных программ уровней общего, среднего профессионального и высшего образования</li> <li>- особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения;</li> <li>- основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование, общие и специфические особенности психофизического их развития;</li> <li>- особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся при изучении математики и физики</li> </ul>
ОПК-3	<p>ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Уметь: - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой (общего, среднего профессионального и высшего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и осуществлять отбор педагогических технологий, используемых при обучении математике и физике на всех уровнях образования;</li> <li>- проектировать и реализовывать учебную и воспитательную</li> </ul>

		<p>деятельность по математике и физике сообразно с возрастными особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ, организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой;</li> <li>- осуществлять сотрудничество, взаимодействие и совместную профессиональную деятельность с другими участниками образовательного процесса</li> </ul>
ОПК-3	<p>ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Владеть: - методами и приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- технологиями проектирования образовательного процесса для класса, группы и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ</li> </ul>
ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает основные модели построения процесса обучения физической культуре на ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования в области физической культуры и спорта (ФК и С)</p>	<p>Знать: - преподаваемую область научного знания (теория и методика физического воспитания, теория и методика спортивной тренировки) и профессиональной (педагогической) деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижения отечественного и зарубежного опыта, в том числе инновационного (модели, методики и образовательные технологии), в области реализации основных и дополнительных</li> </ul>

		<p>образовательных программ в сфере ФК и С;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования ФГОС общего и профессионального образования, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий преподаваемого учебного предмета;</li> <li>- электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся</li> </ul>
ПК-1	<p>ПК-1.2. Умеет отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования и программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ;</p>	<p>Уметь: - проводить сравнение и оценивать преимущества и недостатки существующих подходов при реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере ФК и С;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать примерные программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по учебному предмету «Физическая культура» и дополнительным занятиям физкультурно-оздоровительной, спортивно-оздоровительной, спортивной направленности с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>• требований ФГОС среднего общего и / или профессионального образования;</li> <li>• развития соответствующей области научного знания (физическая культура и спортивная тренировка);</li> <li>• образовательных потребностей,</li> </ul> </li> </ul>

		<p>подготовленности и развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>• возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;</li> <li>• роли учебного предмета «Физическая культура» в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных образовательными стандартами;</li> <li>• современного развития технических средств обучения, образовательных технологий</li> </ul>
ПК-1	<p>ПК-1.3. Владеет адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования и программ дополнительного образования в области ФК и С, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Владеть: - педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся, современными методами и технологиями обучения, в том числе техническими средствами обучения, информационно-коммуникационными технологиями, с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфики образовательных программ, требований ФГОС разного уровня образования;</li> <li>• особенностей преподаваемого учебного предмета;</li> <li>• вида занятия и его задач;</li> <li>• возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</li> <li>• стадии профессионального развития (для программ ДПО);</li> <li>• возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;</li> </ul> <p>- способами адаптации лучших и результативных инновационных</p>



		<p>практик в области реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере ФК и С к условиям деятельности образовательной организации;</p> <p>- способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения физической культуре, обучения и совершенствования техники двигательных действий в избранном виде спорта, мотивируя их учебно-познавательную, здоровьесозидающую деятельность, физическое совершенствование, достижение спортивного результата;</p> <p>- методами диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает теоретико-методические, медико-биологические, психологические, технологические основы общего и профессионального образования в области ФК и С</p>	<p>Знать: - современные теоретико-методические аспекты физкультурного образования;</p> <p>- современные технологии физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- теоретико-методологические аспекты психологического, медико-биологического сопровождения физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- основы мониторинга физического развития и физической подготовленности обучающихся;</p> <p>- теоретико-методологические основы комплексного сопровождения образовательного процесса по физической культуре лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
ПК-2	<p>ПК-2.2. Умеет проводить учебные занятия, организовывать</p>	<p>Уметь: - проводить учебные занятия по физической культуре с</p>

	<p>самостоятельную работу обучающихся, осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту программ профессионального обучения, основного и дополнительного профессионального образования</p>	<p>обучающимися различных возрастных групп, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь проводить тренировочные занятия с обучающимися в соответствии с избранным видом спорта, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся в процессе изучения учебного предмета "Физическая культура", а также в тренировочном процессе по избранному виду спорта;</li> <li>- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов, предусмотренных ФГОС, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, корректность интерпретации результатов оценки</li> </ul>
<p>ПК-2</p>	<p>ПК-2.3. Владеет методиками и технологиями образовательной, оздоровительной, развивающей и воспитательной деятельности при реализации программ профессионального обучения, основного и дополнительного профессионального образования</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными образовательными технологиями профессионального образования в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- методиками и технологиями информационного сопровождения профессиональной деятельности педагога в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- интерактивными технологиями в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- методиками и технологиями работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе технологиями тьюторства в инклюзивном образовании;</li> <li>- методиками и технологиями</li> </ul>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Психологические состояния и психофизиологические механизмы их возникновения в спорте	Психологические состояния и психофизиологические механизмы их возникновения в спорте	14	1	1	0	12
	1.2	Психотехники в регуляции психических состояний	Психотехники в регуляции психических состояний	14	1	1	0	12
	1.3	Психотехники при обучении психической саморегуляции и спортсменов на различных этапах спортивной подготовки	Психотехники при обучении психической саморегуляции спортсменов на различных этапах спортивной подготовки	14	1	1	0	12
	1.4	Психодиагностика состояний и свойств личности	Психодиагностика состояний и свойств личности	14	1	1	0	12
2	2.1	Специфика соревновательной деятельности	Специфика соревновательной деятельности в спорте	18	2	2	0	14

		в спорте						
	2.2	Поведение спортсменов в различных соревновательных состояниях	Поведение спортсменов в различных соревновательных состояниях	18	2	2	0	14
	2.3	Мотивация в структуре соревновательной деятельности спортсмена	Мотивация в структуре соревновательной деятельности спортсмена	16	2	2	0	12
Итого				108	10	10	0	88

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психологические состояния и психофизиологические механизмы их возникновения в спорте	Основные характеристики состояний человека. Причины возникновения неблагоприятных психических состояний в спорте. Предстартовые состояния. Компоненты оптимального боевого состояния. Взаимосвязь между эмоциями и функциями систем организма. Пульс. Наши регуляторы. Мысли перед стартом. Психические состояния в тренировочной деятельности спортсменов.	1
	1.2	Психотехники в регуляции психических состояний	Слово в регуляции психических состояний. Техника выполнения релаксационных упражнений. Техника выполнения концентрационных упражнений. Техника выполнения дыхательных упражнений	1
	1.3	Психотехники при обучении психической саморегуляции и спортсменов на различных	Содержание обучения психической саморегуляции в процессе многолетней подготовки. Использование психотехники при обучении психической саморегуляции спортсменов на этапе	1

		этапах спортивной подготовки	начальной спортивной специализации. Использование психотехник при обучении психической саморегуляции на этапе спортивного совершенствования. Психологическая помощь спортсменам в условиях соревнований. Представления.	
	1.4	Психодиагностика состояний и свойств личности	Методика выявления «Самочувствия», «Активности», «Настроения». Методика выявления личностной и ситуационной тревожности. Методика выявления ценностей личности. Проективная методика исследования личности (тест С. Деллингера). Методика выявления предрасположенности личности к конфликтному поведению. Выявление темпераментных особенностей личности (тест – опросник Я. Стреляу).	1
2	2.1	Специфика соревновательной деятельности в спорте	Спортивное соревнование как соперничество. Помеховлияние на соревнованиях и помехоустойчивость спортсмена. Стресс- факторы в соревновательной деятельности. Рефлексия и рефлексивность в соревновательной деятельности спортсмена. Интуиция и антиципация в соревновательной деятельности.	2
	2.2	Поведение спортсменов в различных соревновательных состояниях	Поведение спортсмена на соревнованиях с учетом уровня развития помехоустойчивости. Поведение спортсмена в различных соревновательных ситуациях. Особенности поведения спортсмена с учетом спортивной квалификации. Особенности поведения юных спортсменов на соревнованиях с учетом уровня развития решительности.	2
	2.3	Мотивация в структуре соревновательной деятельности	Характеристика спортивной мотивации спортсменов различной квалификации. Взаимосвязь спортивной мотивации с некоторыми	2

		спортсмена	личностными особенностями спортсменов. Формирование и сохранение спортивной мотивации.	
--	--	------------	--	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психологические состояния и психофизиологические механизмы их возникновения в спорте	Составление психологической характеристики спортсмена.	1
	1.2	Психотехники в регуляции психических состояний	Компоненты оптимального боевого состояния.	1
	1.3	Психотехники при обучении психической саморегуляции спортсменов на различных этапах спортивной подготовки	Состояние стрессоустойчивости	1
	1.4	Психодиагностика состояний и свойств личности	Психологическая помощь спортсменам в условиях соревнований	1
2	2.1	Специфика соревновательной деятельности в спорте	Характеристика соревновательного периода. Стресс-факторы в соревновательной деятельности	2
	2.2	Поведение спортсменов в различных соревновательных состояниях	Поведение спортсмена в различных соревновательных ситуациях	2
	2.3	Мотивация в	Формы стимулирования спортсменов	2

		структуре соревновательной деятельности спортсмена	
--	--	--	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предстартовые состояния: боевая готовность, предстартовая лихорадка, предстартовая апатия. Типы, характеристика, способы регулирования. Техника выполнения релаксационных упражнений.	Анализ научно-методических источников. Составление конспекта.	12
	1.2	Упражнения для релаксации и снятия эмоционального и мышечного напряжения. Дыхательная гимнастика, мышечная релаксация, медитация.	Изучение и анализ научно-методических источников, составление конспекта.	12
	1.3	Методика выявления ценностей личности. Внутренние и внешние ценности.	Изучение и анализ научно-методических источников, подготовка реферата.	12
	1.4	Методика выявления личностной и ситуативной тревожности. Шкала личностной и ситуативной	Анализ научно-методических источников, составление конспекта.	12

		тревожности, характеристика, методические особенности.		
2	2.1	Спортивное соревнование как соперничество. Помеховлияние на соревнованиях и помехоустойчивость спортсмена. Стресс-факторы в соревновательной деятельности. Рефлексия и рефлексивность в соревновательной деятельности спортсмена. Интуиция и антиципация в соревновательной деятельности. Спортивное соревнование как соперничество.	составление конспекта.	14
	2.2	Поведение спортсмена на соревнованиях с учетом уровня развития помехоустойчивости. Поведение спортсмена в различных соревновательных ситуациях. Особенности поведения спортсмена с учетом спортивной квалификации. Особенности поведения юных спортсменов на соревнованиях с учетом уровня развития решительности. Предсоревновательная психологическая подготовленность спортсменов	Составление конспекта	14
	2.3	Формирование и сохранение спортивной мотивации.	Составление конспекта	12



#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

##### [Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Психология и педагогика: учебник / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Столяренко Владимир Евгеньевич. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 636 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-19137-8: 434-00.

2. Психология физической культуры и спорта: учебник / Родионов Альберт Вячеславович [и др.]; под ред. А.В. Родионова. - Москва: Академия, 2010. - 368 с. - ISBN 978-5-7695-6833-6: 540-00.

3. Психология физической культуры и спорта: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Физическая культура и спорт" /Родионов Альберт Вячеславович; под ред. А. В. Родионова. - Москва: Академия, 2010.- 365 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978576956833-6: 221-76.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Ловягина, Александра Евгеньевна. Психология физической культуры и спорта : Учебник и практикум / Ловягина Александра Евгеньевна; Ловягина А.Е., Ильина Н.Л., Волков Д.Н. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 531. - (Бакалавр. Академический курс). - 1-е издание. - ISBN 978-5-534-01035-0 : 1209.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/5710B85C-9645-4251-9323-07591D5F4790>

2. Родионов, Вадим Альбертович. Спортивная психология : Учебник / Родионов Вадим Альбертович; Родионов В.А. - Отв. ред., Родионов А.В. - Отв. ред., Сивицкий В.Г. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 367. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00285-0 : 112.20. Ссылка на ресурс: <https://www.biblioonline.ru/book/6E7DA57C-417A-4765-9CB9-996C68F798A3>

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. Ильин, Евгений Павлович. Психология общения и межличностных отношений / Ильин Евгений Павлович. - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород: Питер, 2011. - 576 с. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-388-00425-3: 361-71. – 9 экз.

2. Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире: материалы XVIII Международной научно-практической конф. / отв. ред. Е.Г. Фоменко. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 110 с. - ISBN 978-5-9293-1652-4: 192-00.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронная библиотечная система "Лань"	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронная библиотечная система "Юрайт"	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Электронная библиотечная система "Консультант студента"	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
Электронная библиотечная система "Троицкий мост"	<a href="http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib">http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении дисциплины вопросы по темам, предлагаемым для рассмотрения на лекционных и семинарских занятиях, распределяются не дублируя друг друга. Таким образом часть материала рассматривается на лекционных занятиях, часть – на семинарских занятиях. На лекции материал по теме излагается студентам по плану преподавателя. Для подготовки к семинарам студентам заранее выдается задание к семинарскому занятию, содержащее вопросы по теме для устного выступления (доклада, сообщения), основные понятия темы, разноуровневые задания для самостоятельной работы и список рекомендуемой литературы. При подготовке к семинарскому занятию студенту на основе анализа литературных источников необходимо выполнить одно из заданий: написать конспекты по всем вопросам темы, подготовить для выступления один из вопросов, составить терминологический словарь, выполнить самостоятельную работу.

Разработчик/группа разработчиков:  
Евгений Русланович Девайкин

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.