

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.09.02 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического  
спектра  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_

Профиль – Логопедия (для набора 2021)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

обеспечить бакалавров системными знаниями об основных нарушениях эмоционально-волевой сферы и поведения и принципах лечебной педагогики в отношении детей, имеющих такие нарушения, в том числе с расстройствами аутистического спектра

Задачи изучения дисциплины:

- Изучение основных понятий психологии эмоций, девиантологии и психопатологии эмоционально-волевой сферы и поведения;
- Изучение современных теоретических подходов психологии эмоций, девиантологии и психопатологии эмоционально-волевой сферы и поведения;
- Изучить основные принципы лечебной педагогики при нарушениях эмоционально-волевой сферы и поведения, в том числе с РАС

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1, Обязательная часть, Модуль "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 9	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16
Лекционные (ЛК)	8	8
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	56	56
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-8	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Знать: особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь: выделить особенностей и закономерностей психофизического развития у детей разного возраста;</p> <p>Владеть: навыками выделения особенностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ОПК-8	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ	<p>Знать: принципы научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Уметь: осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования;</p> <p>Владеть: навыками научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p>
ОПК-8	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<p>Знать: методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии;</p> <p>Уметь: анализировать</p>

		<p>педагогические ситуации;</p> <p>Владеть: методами приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: содержание научно-методической литературы для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: анализировать сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками систематизации сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.</p>	<p>Знать: методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты;</p> <p>Уметь: применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты;</p> <p>Владеть: Владеет навыками проведения психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Знать: технологии презентации результатов учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: использовать технологии в своей работе;</p> <p>Владеть: навыками представления</p>

		результатов исследования с помощью презентации.
ПК-3	ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	<p>Знать: планирование образовательно-коррекционной работы</p> <p>Уметь: Умеет диагностировать актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Владеть: навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения</p>
ПК-3	ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	<p>Знать: задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации</p> <p>Уметь: учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности лиц с нарушениями речи</p> <p>Владеть: содержанием задач, этапов реализации программ для лиц с нарушениями речи.</p>
ПК-3	ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	<p>Знать: образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы)</p> <p>Уметь: применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы)</p> <p>Владеть: навыками применения современных образовательных и</p>

		коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий
ПК-3	ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда	<p>Знать: как оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию</p> <p>Уметь: составлять отчеты</p> <p>Владеть: навыками составления отчетов в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда</p>
ПК-4	ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи	<p>Знать: содержание задач организации и условий функционирования специальной образовательной среды</p> <p>Уметь: определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Владеть: навыками определения задач и условий функционирования специальной образовательной среды</p>
ПК-4	ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	<p>Знать: содержание жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.</p> <p>Уметь: обосновать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи</p> <p>Владеть: навыками реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи</p>

ПК-6	ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	<p>Знать: содержание документации лиц с нарушениями речи</p> <p>Уметь: анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями</p> <p>Владеть: Владеет навыками анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p>
ПК-6	ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	<p>Знать: как сделать выбор методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p>Уметь: выбирать и реализовать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p>Владеть: навыками выбора методики логопедического обследования.</p>
ПК-6	ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов	<p>Знать: как осуществляется анализ и оценка результатов диагностики нарушений речи</p> <p>Уметь: оценить результаты диагностики нарушений речи</p> <p>Владеть: навыками логопедического обследования</p>
ПК-6	ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	<p>Знать: как формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи</p> <p>Уметь: формулировать заключение по результатам диагностики</p>

		<p>состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>Владеть: навыками составления заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p>
ПК-6	ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи	<p>Знать: содержание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи</p> <p>Уметь: демонстрировать знание алгоритма организации</p> <p>Владеть: навыками составления алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи</p>
ПК-6	ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	<p>Знать: как описать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>Уметь: описывать результаты психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.</p> <p>Владеть: навыками описания результатов психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С



					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Основные понятия психологии эмоций. Норма и патология поведения, граница нормы в поведении. Теории эмоций.	Тема 1 . Эмоционально-волевая сфера личности человека.	21	3	0	0	18
2	2.1	Определение РАС. Теории и причины возникновения РАС. Классификация	История изучения лиц с аутизмом .Теории и причины возникновения аутизма. Современные отечественные и зарубежные подходы к работе с детьми с РАС. Психологическая классификация О.Никольской детей с РАС.	27	5	4	0	18
3	3.1	Основы психолого-педагогической работы с детьми с РАС	Методы диагностики РАС Методы и психолого-педагогические технологии работы с детьми с РАС	24	0	4	0	20
Итого				72	8	8	0	56

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1 . Эмоционально-волевая сфера личности человека.	Поведенческая норма, патология и девиация. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиации. Идеальная норма, креативность и девиации поведения.	3

			Теория эмоций Изарда.	
2	2.1	Тема 1. История изучения лиц с аутизмом. Теории и причины возникновения аутизма.	Исторический взгляд на проблему аутизма. Актуальность проблемы. Отечественные и зарубежные исследования, посвященные возникновению РАС.	1
	2.1	Тема 2. Современные отечественные и зарубежные подходы к работе с детьми с РАС. Психологическая классификация О.Никольской детей с РАС.	Расстройство аутистического спектра как заболевание эмоционально-волевой сферы и поведения. Этиология. Патогенез. Психологическая классификация РАС (по Никольской).	4
3				

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
2	2.1	История изучения лиц с аутизмом. Теории и причины возникновения аутизма.	РАС как специфическое нарушение развития. Диагностика.	2
	2.1	Современные отечественные и зарубежные подходы к работе с детьми с РАС. Психологическая классификация	Классификация. Синдром Аспергера. Синдром Каннера. Атипичный аутизм. Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с РАС. Клинико-психологическая характеристика детей с расстройством аутистического спектра (РАС).	2

		О.Никольской детей с РАС.		
3	3.1	Методы диагностики РАС	Метод наблюдения как основной метод постановки психологического диагноза детям с РАС. Анкетирование и опрос родителей. Клинические методы диагностики аутизма.	2
	3.1	Методы и пси холого-педаго гические технологии работы с детьми с РАС	Холдинг-терапия, канистерапия, АВА-терапия, поведенческая терапия в работе с детьми с РАС. Возможности психолого- педагогической коррекции и социальной адаптации у детей с РАС.	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основные понятия психологии эмоций. Норма и патология поведения, граница нормы в поведении. Теории эмоций. Девиантное поведение. Виды девиантного поведения. Клинические формы девиантного поведения.	Подготовка к собеседованиям Заполнение таблицы	18
2	2.1	Определение РАС. Теории и причины возникновения РАС. Классификация.	Подготовка к собеседованиям, подготовка докладов или рефератов, подготовка к решению тестовых заданий	18

3	3.1	Основы психолого-педагогической работы с детьми с РАС	Заполнение таблицы Подготовка к решению практических задач и заданий	20
---	-----	---	---	----

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Изард, Кэррол Э. Психология эмоций / Изард Кэррол Э. - Москва ; Санкт-Петербург ; Воронеж : Питер, 2012. - 464 с.
2. Ведехина, С.А. Клиническая психология. Конспект лекций / С. А. Ведехина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 174 с.
3. Экман, П. Психология эмоций [Текст] = Emotions Revealed / П. Экман. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 240 с.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс] / Липунова О.В. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526471.html>
2. Скрытые сокровища: Путеводитель по внутреннему миру ребенка [Электронный ресурс] / Окландер В. Пер. с англ. - М. : Когито-Центр, 2012. - (Современная психотерапия). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533590.html>

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. Колесникова, Г.И. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие / Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 345с.
2. Шнейдер, Лидия Бернгардовна. Девиантное поведение детей и подростков / Шнейдер Лидия Бернгардовна. - 2-е изд. - Москва : Академический Проект : Гаудеамус, 2007. - 336с.
3. Осипова, А.А. Общая психокоррекция : учеб. пособие для студентов спец. вузов / А. А. Осипова. - Москва : ТЦ "Сфера", 2001. - 512 с.

###### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с

особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб.пособие по коррекционной педагогике / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилук, Е.Н. Болотова, Н.М. Заякина, Л.Ю. Суфлян, Н.А. Еремеева; под общ. ред. Т.Г. Неретиной. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512061.html>

2. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология [Электронный ресурс] / О.В. Карунная - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010135.html>

3. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе [Электронный ресурс] / Неретина Т.Г. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514164.html>

4. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Дефектолог.ru	<a href="http://defectolog.ru/">http://defectolog.ru/</a>
Дефектология для Вас	<a href="http://defectus.ru/">http://defectus.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip АBBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	

Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр.

Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантной (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам.

Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во

время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения экзамена.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки

Разработчик/группа разработчиков:  
Лариса Геннадьевна Заборина

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.