

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра Теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической
культуры и спорта

Геберт Виталий
Климентьевич

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.07 Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными
возможностями здоровья
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Образование в области физической культуры и спорта (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Знакомство магистрантов с общими и специфическими закономерностями психического развития лиц с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; изучение теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения; формирование и развитие у магистрантов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование у обучающихся представлений об особенностях психологопедагогического сопровождения лиц с нарушениями развития на разных этапах онтогенеза.

2. Изучение характера и структуры дефекта, психофизических и социальнопедагогических особенностей развития различных категории лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Ознакомление с системой специального образования лиц с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики.

4. Составление у магистрантов представления о медико-психолого-педагогической и социальной диагностике и ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

5. Изучение особенностей социально-правовой и коррекционно-реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и возможностях их интеграции в общество в России и за рубежом.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

В процессе профессиональной подготовки магистрантов по физической культуре и спорту предусмотрено изучение многих специальных учебных дисциплин. Дисциплина "Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья" взаимосвязана с большинством дисциплин учебного плана, она дополняет и углубляет знания этих дисциплин, позволяет сформировать у магистрантов компетенции, необходимые для успешного осуществления работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

| Виды занятий | Семестр 4 | Всего часов |
|--------------|-----------|-------------|
|--------------|-----------|-------------|

| | | |
|---|-------|-----|
| Общая трудоемкость | | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 24 | 24 |
| Лекционные (ЛК) | 12 | 12 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 12 | 12 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 84 | 84 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| ОПК-5 | <p>ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3. Владеет действиями</p> | <p>Знать: - виды, цели результаты международных исследований в области качества образования; - способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; - технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении; - специфику современных</p> |

(умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

средств оценивания сформированности результатов образования, тенденции, закономерности развития средств оценивания в области физкультурного образования

Уметь: - разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; - осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, социальным педагогом и др.) - определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся при изучении физической культуры

Владеть: - современными методами диагностики и мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы определенного уровня образования; - навыками организации, проведения и анализа результатов педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы определенного уровня образования; - технологиями проектирования

| | | |
|-------------|---|--|
| | | <p>программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; - умениями проводить корректировку учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся, и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении</p> |
| <p>ПК-1</p> | <p>ПК-1.1. Знает основные модели построения процесса обучения физической культуре на ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования в области физической культуры и спорта (ФК и С)</p> <p>ПК-1.2. Умеет отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования и программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-1.3. Владеет адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования и программ дополнительного образования в области ФК и С, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных</p> | <p>Знать: - преподаваемую область научного знания (теория и методика физического воспитания, теория и методика спортивной тренировки) и профессиональной (педагогической) деятельности; - достижения отечественного и зарубежного опыта, в том числе инновационного (модели, методики и образовательные технологии), в области реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере ФК и С; - требования ФГОС общего и профессионального образования, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий преподаваемого учебного предмета;</p> <p>- электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: - проводить сравнение и оценивать преимущества и недостатки существующих подходов при реализации основных и дополнительных</p> |

и дополнительных образовательных программ

образовательных программ в сфере ФК и С; - анализировать примерные программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по учебному предмету «Физическая культура» и дополнительным занятиям физкультурн-ооздоровительной, спортивно-оздоровительной, спортивной направленности с учетом:

- требований ФГОС среднего общего и / или профессионального образования;
- развития соответствующей области научного знания (физическая культура и спортивная тренировка);
- образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;
- роли учебного предмета «Физическая культура» в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных образовательными стандартами;
- современного развития технических средств обучения, образовательных технологий

Владеть: - педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся, современными методами и

технологиями обучения, в том числе техническими средствами обучения, информационно-коммуникационными технологиями, с учетом:

- специфики образовательных программ, требований ФГОС разного уровня образования;
- особенностей преподаваемого учебного предмета;
- вида занятия и его задач;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
- стадии профессионального развития (для программ ДПО);
- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; - способами адаптации лучших и результативных инновационных практик в области реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере ФК и С к условиям деятельности образовательной организации; - способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения физической культуре, обучения и совершенствования техники двигательных действий в избранном виде спорта, мотивируя их учебно-познавательную, здоровьесозидающую деятельность, физическое совершенствование, достижение спортивного результата;
- методами диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных

| | | |
|------|--|---|
| | | программ |
| ПК-2 | <p>ПК-2.1. Знает теоретико-методические, медико-биологические, психологические, технологические основы общего и профессионального образования в области ФК и С</p> <p>ПК-2.2. Умеет проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся, осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту программ профессионального обучения, основного и дополнительного профессионального образования</p> <p>ПК-2.3. Владеет методиками и технологиями образовательной, оздоровительной, развивающей и воспитательной деятельности при реализации программ профессионального обучения, основного и дополнительного профессионального образования</p> | <p>Знать: - современные теоретикометодические аспекты физкультурного образования; - современные технологии физкультурно-спортивной деятельности; - теоретико-методологические аспекты психологического, медико-биологического сопровождения физкультурно-спортивной деятельности; - основы мониторинга физического развития и физической подготовленности обучающихся; - теоретико-методологические основы комплексного сопровождения образовательного процесса по физической культуре лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: - проводить учебные занятия по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья; - уметь проводить тренировочные занятия с обучающимися в соответствии с избранным видом спорта, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья; - организовать самостоятельную деятельность обучающихся в процессе изучения учебного предмета "Физическая культура", а также в тренировочном процессе по избранному виду спорта; - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов, предусмотренных ФГОС,</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | | <p>применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, корректность интерпретации результатов оценки</p> <p>Владеть: - современными образовательными технологиями профессионального образования в сфере физической культуры и спорта; - методиками и технологиями информационного сопровождения профессиональной деятельности педагога в сфере физической культуры и спорта; - интерактивными технологиями в сфере физической культуры и спорта; - методиками и технологиями работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе технологиями тьюторства в инклюзивном образовании; - методиками и технологиями работы с одаренными детьми</p> |
| ПК-4 | <p>ПК-4.1. Знает: особенности научного исследования по разработке новых подходов и методических решений в сфере физкультурно-спортивного образования</p> <p>ПК-4.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы; оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе</p> <p>ПК-4.3 Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности</p> | <p>Знать: - основные тенденции развития научных исследований и актуальные проблемы современного отечественного и зарубежного физкультурно-спортивного образования; - теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта; - формы и содержание представления результатов научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта; - особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации</p> |

Уметь: - оценивать правильность выбора направлений научно-исследовательской деятельности в соответствии с особенностями развития физической культуры и спорта; - использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе организации, в том числе, руководства научно-исследовательской деятельностью в педагогическом коллективе; - оказывать помощь в формировании постоянных или временных научных коллективов, обеспечивать их работу; - планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ; - оценивать значимость и возможную эффективность проводимых научно-исследовательских и проектных работ; - оказывать методическую помощь в представлении результатов научно-исследовательской деятельности в области физкультурно-спортивного образования; - осуществлять контроль хода выполнения исследовательских работ, оценивать качество их выполнения и оформления

Владеть: - навыками определения актуальных направлений научных исследований в области ФК и С; - приемами организационного и методического сопровождения научно-исследовательской деятельности в области ФК и С; - навыками осуществления методической помощи в подготовке к представлению результатов

| | | |
|--|--|---|
| | | научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива (подготовка отчетов, докладов, презентаций); - навыками контроля выполнения научноисследовательских работ; - навыками рецензирования научно-исследовательских работ в сфере физической культуры и спорта |
|--|--|---|

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|---|--|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Теоретические основы психологопедагогического сопровождения лиц с ОВЗ | Введение в предмет Теория психологопедагогического сопровождения лиц с ОВЗ Концепция дизонтогенеза | 19 | 2 | 2 | 0 | 15 |
| 2 | 2.1 | Частные методики развития и воспитания лиц с ОВЗ | Особенности развития и воспитания лиц с нарушениями интеллектуальной сферы Сопровождение лиц с сенсорными нарушениями Лица с нарушениями речи и коммуникативного поведения Специфика нарушений опорнодвигательного аппарата и ДЦП Особенности развития лиц с аутизмом и сложными нарушениями | 50 | 5 | 5 | 0 | 40 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|--|--|-----|----|----|---|----|
| 3 | 3.1 | Особенности работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, в нашей стране и за рубежом | Воспитание, образование и развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья - отечественный опыт Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ | 39 | 5 | 5 | 0 | 29 |
| Итого | | | | 108 | 12 | 12 | 0 | 84 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Введение в предмет. Теория психологопедагогического сопровождения лиц с ОВЗ | Педагогическая классификация лиц с ОВЗ. Отношение к лицам с ОВЗ (исторический аспект): агрессия и нетерпимость – необходимость прозрения – осознание возможности обучения – признание права на образование – дифференциация системы специального образования – интеграция. | 1 |
| | 1.1 | Концепция дизонтогенеза | Понятие норма и аномалия. Статистическая норма. Функциональная или индивидуальная норма. Л.С. Выготский об общности нормального и аномального развития детей. Первичный дефект и вторичные нарушения. Концепция психического дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев). Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Общие закономерности психического дизонтогенеза (В.И. Лубовский). Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. | 1 |
| 2 | 2.1 | Особенности развития и воспитания | Психолого-педагогическое сопровождение при ЗПР. Особенности психики детей с ЗПР. | 1 |

| | | | | |
|--|-----|--|---|---|
| | | лиц с нарушениями интеллектуальной сферы | <p>Причины ЗПР и необходимость дифференциального диагноза.</p> <p>Классификация ЗПР (К.С. Лебединская, М.С. Певзнер, Т.А. Власова). Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития конституционального, церебрально-органического, психогенного и соматогенного генеза. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития в компенсирующих классах общеобразовательной школы.</p> <p>Разграничение понятий —умственная отсталость и —задержка психического развития.</p> <p>Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости ребенка.</p> <p>Проблемы и причины школьной неуспеваемости.</p> | |
| | 2.1 | Сопровождение лиц с сенсорными нарушениями | <p>Обучение и воспитание детей с нарушением слуха в условиях специальной школы.</p> <p>Билингвистический подход в обучении глухих. Основные принципы и методы коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в массовой образовательной школе.</p> <p>Психологические особенности детей с нарушениями зрения. Предмет и задачи тифлопедагогики. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка. Виды нарушения зрения, их причины и последствия. Значение фактора времени поражения зрительного анализатора. Основные проблемы ранней диагностики сенсорных нарушений. Развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения слепых, слабовидящих, поздноослепших и слепорожденных детей. Коррекция и</p> | 1 |

| | | | | |
|--|-----|--|--|---|
| | | | компенсация нарушений зрения в условиях специальной (коррекционной) школы. Обучение слабовидящих детей в массовой образовательной школе. Проблема интеграции детей с особенностями сенсорного развития. Технические средства обучения детей с сенсорными нарушениями. Механизмы компенсации и социальной адаптации детей с нарушениями зрения. | |
| | 2.1 | Лица с нарушениями речи и коммуникативного поведения | Предмет, задачи, принципы и методы логопедии как отрасли дефектологии. Нарушения речи у дошкольников. Общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей школьного возраста. Заикание. Особенности развития личности, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическая коррекция нарушений речи у школьников. Особенности логопедической работы при осложненных дефектах развития. Элементы психотерапии в работе логопеда. Клиникопсихологическая и психолого-педагогическая классификация нарушений речи и их причины. Нарушения письменной речи: дисграфия и дислексия | 1 |
| | 2.1 | Специфика нарушений опорнодвигательного аппарата и ДЦП | Врожденные и приобретенные нарушения опорнодвигательного аппарата и их причины. Детский церебральный паралич. Формы ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при детском церебральном параличе. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом. | 1 |
| | 2.1 | Особенности развития лиц | Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Специальное | 1 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|---|
| | | с аутизмом и сложными нарушениями | образование при аутизме и аутистических чертах личности. Условия обучения аутичных детей. Понятие о сложном нарушении развития. Основные возможные сочетания дефектов развития. Психологопедагогические особенности развития, воспитания и обучения детей со сложным дефектом. | |
| 3 | 3.1 | Воспитание, образование и развитие лиц с ограниченным и возможностями здоровья - отечественный опыт | Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Психолого – педагогическая сущность коррекционно – педагогической деятельности и содержание работы ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия. Индивидуальная программа реабилитации и сопровождения. Принципы, технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Современная система специальных образовательных услуг. Взаимодействие специалистов. Сущность, условия и критерии социализации. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Общество и люди с ограниченными возможностями. | 3 |
| | 3.1 | Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ | Перспективы развития научного и прикладного аспекта современной дефектологии. Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики. Ранняя помощь в семье. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья. Социально трудовая адаптация лиц с ОВЗ. Проблема подготовки кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг | 2 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|--------|---------------|------|------------|------------------------|

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| 1 | 1.1 | Введение в предмет. Теория психологопедагогического сопровождения лиц с ОВЗ | Педагогическая классификация лиц с ОВЗ. Отношение к лицам с ОВЗ (исторический аспект): агрессия и нетерпимость – необходимость прозрения – осознание возможности обучения – признание права на образование – дифференциация системы специального образования – интеграция. | 1 |
| | 1.1 | Концепция дизонтогенеза | Понятие норма и аномалия. Статистическая норма. Функциональная или индивидуальная норма. Л.С. Выготский об общности нормального и аномального развития детей. Первичный дефект и вторичные нарушения. Концепция психического дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев). Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Общие закономерности психического дизонтогенеза (В.И. Лубовский). Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. | 1 |
| 2 | 2.1 | Особенности развития и воспитания лиц с нарушениями интеллектуальной сферы | Психолого-педагогическое сопровождение при ЗПР. Особенности психики детей с ЗПР. Причины ЗПР и необходимость дифференциального диагноза. Классификация ЗПР (К.С. Лебединская, М.С. Певзнер, Т.А. Власова). Психологопедагогическая характеристика детей с задержкой психического развития конституционального, церебрально-органического, психогенного и соматогенного генеза. Психологопедагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития в компенсирующих классах общеобразовательной школы. Разграничение понятий —умственная отсталость и | 1 |

| | | | | |
|--|-----|--|--|---|
| | | | —задержка психического развития. Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости ребенка. Проблемы и причины школьной неуспеваемости. | |
| | 2.1 | Сопровождение лиц с сенсорными нарушениями | Обучение и воспитание детей с нарушением слуха в условиях специальной школы. Билингвистический подход в обучении глухих. Основные принципы и методы коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в массовой образовательной школе. Психологические особенности детей с нарушениями зрения. Предмет и задачи тифлопедагогики. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка. Виды нарушения зрения, их причины и последствия. Значение фактора времени поражения зрительного анализатора. Основные проблемы ранней диагностики сенсорных нарушений. Развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения слепых, слабовидящих, поздноослепших и слепорожденных детей. Коррекция и компенсация нарушений зрения в условиях специальной (коррекционной) школы. Обучение слабовидящих детей в массовой образовательной школе. Проблема интеграции детей с особенностями сенсорного развития. Технические средства обучения детей с сенсорными нарушениями. Механизмы компенсации и социальной адаптации детей с нарушениями зрения. | 1 |
| | 2.1 | Лица с нарушениями речи и коммуникативного поведения | Предмет, задачи, принципы и методы логопедии как отрасли дефектологии. Нарушения речи у дошкольников. Общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей школьного возраста. Заикание. Особенности развития личности, познавательной и | 1 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | | | <p>эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическая коррекция нарушений речи у школьников. Особенности логопедической работы при осложненных дефектах развития. Элементы психотерапии в работе логопеда. Клиникопсихологическая и психолого-педагогическая классификация нарушений речи и их причины. Нарушения письменной речи: дисграфия и дислексия</p> | |
| | 2.1 | <p>Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП</p> | <p>Врожденные и приобретенные нарушения опорнодвигательного аппарата и их причины. Детский церебральный паралич. Формы ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при детском церебральном параличе. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.</p> | 1 |
| | 2.1 | <p>Особенности развития лиц с аутизмом и сложными нарушениями</p> | <p>Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Условия обучения аутичных детей. Понятие о сложном нарушении развития. Основные возможные сочетания дефектов развития. Психологопедагогические особенности развития, воспитания и обучения детей со сложным дефектом.</p> | 1 |
| 3 | 3.1 | <p>Воспитание, образование и развитие лиц с ограниченным и возможностями здоровья - отечественный опыт</p> | <p>Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Психолого – педагогическая сущность коррекционно – педагогической деятельности и содержание работы ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия. Индивидуальная программа</p> | 2 |

| | | | | |
|--|-----|--|--|---|
| | | | <p>реабилитации и сопровождения. Принципы, технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Современная система специальных образовательных услуг. Взаимодействие специалистов. Сущность, условия и критерии социализации. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Общество и люди с ограниченными возможностями</p> | |
| | 3.1 | Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ | <p>Перспективы развития научного и прикладного аспекта современной дефектологии. Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики. Ранняя помощь в семье. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья. Социально трудовая адаптация лиц с ОВЗ. Проблема подготовки кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг</p> | 3 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Педагогическая классификация лиц с ОВЗ. Отношение к лицам с ОВЗ (исторический аспект): агрессия и нетерпимость – необходимость прозрения – осознание возможности обучения – признание права на | Самостоятельная работа студента. Составление конспекта, работа с научной и научно-методической литературой, подготовка презентаций, решение тестовых заданий | 5 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|----|
| | | образование – дифференциация системы специального образования – интеграция. | | |
| | 1.1 | <p>Понятие норма и аномалия.</p> <p>Статистическая норма.</p> <p>Функциональная или индивидуальная норма.</p> <p>Л.С. Выготский об общности нормального и аномального развития детей. Первичный дефект и вторичные нарушения.</p> <p>Концепция психического дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев).</p> <p>Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Общие закономерности психического дизонтогенеза (В.И. Лубовский). Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте.</p> | <p>Самостоятельная работа студента. Составление конспекта, работа с научной и научно-методической литературой, подготовка презентаций, решение тестовых заданий</p> | 10 |
| 2 | 2.1 | <p>Психолого-педагогическое сопровождение при ЗПР.</p> <p>Особенности психики детей с ЗПР. Причины ЗПР и необходимость дифференциального диагноза. Классификация ЗПР (К.С. Лебединская, М.С. Певзнер, Т.А. Власова).</p> <p>Психологопедагогическая характеристика детей с задержкой психического развития конституционального, церебрально-органического, психогенного и</p> | <p>Самостоятельная работа с научно-практическими источниками, составление словаря, дискуссия.</p> <p>Составление конспекта</p> <p>Выступление с презентацией / Устное сообщение</p> <p>Выполнение лабораторной работы</p> <p>Промежуточное тестирование</p> | 8 |

| | | | |
|--|-----|--|---|
| | | <p>соматогенного генеза. Психологопедагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития в компенсирующих классах общеобразовательной школы. Разграничение понятий —умственная отсталость и —задержка психического развития.</p> | |
| | 2.1 | <p>Обучение и воспитание детей с нарушением слуха в условиях специальной школы. Билингвистический подход в обучении глухих. Основные принципы и методы коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в массовой образовательной школе. Психологические особенности детей с нарушениями зрения. Предмет и задачи тифлопедагогики. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка. Виды нарушения зрения, их причины и последствия. Значение фактора времени поражения зрительного анализатора. Основные проблемы ранней диагностики сенсорных нарушений. Развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения</p> | <p>Самостоятельная работа с научно-практическими источниками, составление словаря, дискуссия. Составление конспекта Выступление с презентацией / Устное сообщение Выполнение лабораторной работы Промежуточное тестирование</p> |
| | | | 8 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | | <p>слепых, слабовидящих, поздноослепших и слепорожденных детей. Коррекция и компенсация нарушений зрения в условиях специальной (коррекционной) школы.</p> | | |
| 2.1 | <p>Предмет, задачи, принципы и методы логопедии как отрасли дефектологии. Нарушения речи у дошкольников. Общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей школьного возраста. Заикание. Особенности развития личности, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическая коррекция нарушений речи у школьников. Особенности логопедической работы при осложненных дефектах развития. Элементы психотерапии в работе логопеда. Клиникопсихологическая и психолого-педагогическая классификация нарушений речи и их причины. Нарушения письменной речи: дисграфия и дислексия</p> | <p>Самостоятельная работа с научно-практическими источниками, составление словаря, дискуссия. Составление конспекта Выступление с презентацией / Устное сообщение Выполнение лабораторной работы Промежуточное тестирование</p> | 8 | |
| 2.1 | <p>Врожденные и приобретенные нарушения опорнодвигательного аппарата и их причины. Детский церебральный паралич. Формы ДЦП. Характеристика</p> | <p>Самостоятельная работа с научно-практическими источниками, составление словаря, дискуссия. Составление конспекта Выступление с презентацией / Устное сообщение Выполнение</p> | 8 | |

| | | | | |
|---|-----|---|---|----|
| | | <p>нарушений двигательных функций у детей с ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при детском церебральном параличе. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.</p> | <p>лабораторной работы Промежуточное тестирование</p> | |
| | 2.1 | <p>Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Условия обучения аутичных детей. Понятие о сложном нарушении развития. Основные возможные сочетания дефектов развития. Психологопедагогические особенности развития, воспитания и обучения детей со сложным дефектом.</p> | <p>Самостоятельная работа с научно-практическими источниками, составление словаря, дискуссия. Составление конспекта Выступление с презентацией / Устное сообщение Выполнение лабораторной работы Промежуточное тестирование</p> | 8 |
| 3 | 3.1 | <p>Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Психолого – педагогическая сущность коррекционно – педагогической деятельности и содержание работы ПМПК – психолого-медикопедагогическая комиссия. Индивидуальная программа реабилитации и сопровождения.</p> | <p>Самостоятельная работа с научнопрактическими источниками, составление словаря, дискуссия.</p> | 17 |

| | | | |
|--|-----|---|--|
| | | <p>Принципы, технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Современная система специальных образовательных услуг. Взаимодействие специалистов. Сущность, условия и критерии социализации. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Общество и люди с ограниченными возможн</p> | |
| | 3.1 | <p>Перспективы развития научного и прикладного аспекта современной дефектологии. Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики. Ранняя помощь в семье. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья. Социально трудовая адаптация лиц с ОВЗ. Проблема подготовки кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг</p> | <p>Самостоятельная работа с научнопрактическими источниками, составление словаря, дискуссия.</p> <p>12</p> |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Лушина, Я.И. Раннее психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с основами перинатальной педагогики [Текст] : учеб. пособие / Лушина Я.И. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 137 с. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в вузе [Текст] : учеб. пособие / под ред. С.Т. Кохана. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 172 с.

2. Байбородова, Л.В. Педагогика дополнительного образования. психологопедагогическое сопровождение детей : Учебник / Отв. ред. Байбородова Л. В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 363 с. Аксенова, Л.И. Адаптационная педагогика : Учебное пособие / Аксенова Л.И. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 377 с.

3. Зволейко, Е.В. Основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации [Текст] : учеб.- метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 134 с.

4. Токарь, О.В. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников / Токарь О.В.; Зимарева Т.Т.; Липай Н.Е. - Moscow : Флинта, 2014. - . - Психологопедагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников [Электронный ресурс] / под ред. О.В. Токарь, Т.Т. Зимаревой, Н.Е. Липай - М. : ФЛИНТА, 2014

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Попов, А.Л. Спортивная психология / А. Л. Попов; Попов А.Л. - Moscow : Флинта, 2013. - . - Спортивная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для физкультурных вузов / А.Л. Попов. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Неверкович Сергей Дмитриевич. Педагогика физической культуры и спорта :учебник /Неверкович Сергей Дмитриевич, Аронова Татьяна Владимировна, Баймурзин Альберт Римович и др. ; под ред. С. Д. Неверковича. - Москва : Академия, 2010. - 336 с.

2. Психология физической культуры и спорта : учебник / Родионов Альберт Вячеславович [и др.] ; под ред. А.В. Родионова. - Москва : Академия , 2010. - 368 с

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Ильина, Г.В. Формирование готовности студентов к реализации непрерывной физкультурной деятельности детей / Г. В. Ильина; Ильина Г.В. - Moscow : Флинта, 2015. - . - Формирование готовности студентов к реализации непрерывной физкультурной деятельности детей [Электронный ресурс] : монография / Г.В. Ильина - М. : ФЛИНТА, 2015. - ISBN 978-5-9765-2273-2.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|---|---|
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; Договор № 204-11/15/223/16-7 от 04.02.2016г. | https://biblioclub.ru/ |

| | |
|---|---|
| ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28 от 31.03.2017г. | https://e.lanbook.com/ |
| ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 от 31.03.2017г | https://www.studentlibrary.ru/ |
| ЭБС «Троицкий мост»; Договор № 223 П/17-121 от 02.05.2017г. | http://www.trmost.com/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Foxit Reader
- 2) Microsoft PowerShell
- 3) MOODLE

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении дисциплины в ходе семинарских занятий материал по теме изучается студентами при активном взаимодействии с преподавателем-модератором. Для подготовки к семинарам студентам заранее выдается задание к семинарскому занятию, содержащее вопросы по теме для устного выступления (доклада, сообщения, защиты презентации), основные понятия темы, разноуровневые задания для самостоятельной

работы и список рекомендуемой литературы. При подготовке к семинарскому занятию студенту на основе анализа литературных источников необходимо подготовить для выступления один из вопросов, подготовиться к собеседованию по теме, выполнить самостоятельную работу.

Разработчик/группа разработчиков:
Елена Вадимовна Альфонсова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.