

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра Теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической  
культуры и спорта

Геберт Виталий  
Климентьевич

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.07.03 Проектная деятельность в сфере физической культуры, спорта и фитнеса  
на 252 часа(ов), 7 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Физкультурное образование и физкультурно-оздоровительные технологии (для  
набора 2022)

Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов профессиональных знаний об особенностях проектной деятельности, нацеленной на преобразование педагогической среды и обеспечивающих возможность осуществления различных видов профессиональной деятельности в сфере физической культуры, спорта и фитнеса.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) формирование представлений о сущности, значении и возможностях педагогического проектирования в сфере физической культуры, спорта и фитнеса;
- 2) формирование умений разрабатывать проекты основных и дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта;
- 3) формирование у студентов умений и навыков проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ физкультурно-оздоровительной и физкультурно-спортивной направленности для лиц различного возраста и пола с учетом гигиенических и средовых факторов.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.07.02 Проектная деятельность в сфере физической культуры, спорта и фитнеса входит в предметно-содержательный модуль дисциплин учебного плана, изучается в 9 и 10 семестрах, наряду с такими базовыми профессиональными дисциплинами, как Моделирование образовательного процесса по физической культуре и Моделирование процесса фитнес-тренировки в образовании

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы), 252 часов.

Виды занятий	Семестр 9	Семестр 10	Всего часов
Общая трудоемкость			252
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	64	100
Лекционные (ЛК)	18	32	50
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	32	50
Лабораторные (ЛР)	0	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	80	116
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ;	Знать: - историю, теоретические основы педагогического проектирования; - субъекты и объекты педагогического проектирования; - виды педагогического проектирования; - логику организации проектной деятельности в образовании; - требования к участникам педагогического проектирования; - требования к подготовке и написанию педагогического проекта; - критерии результативности и принципы экспертной оценки проекта;
ОПК-2	ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и	Уметь: - проектировать объекты педагогической действительности (образовательные программы, их отдельные компоненты, предметные методики и технологии, индивидуальные маршруты обучающихся);

	виртуальной образовательной среде;	
ОПК-2	ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	Владеть: - проектировать объекты педагогической действительности (образовательные программы, их отдельные компоненты, предметные методики и технологии, индивидуальные маршруты обучающихся).
ПК-5	ПК-5.1. Знает: основы педагогического проектирования; компоненты образовательной среды в учреждениях общего и дополнительного образования и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры; природнокультурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность;	Знать: - основы педагогического проектирования; - компоненты образовательной среды в учреждениях общего и дополнительного образования; принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры; природнокультурное своеобразие конкретного региона;
ПК-5	ПК-5.2. Умеет: проектировать отдельные элементы образовательной среды в учреждениях общего и дополнительного образования; обосновывать и включать природно-культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения физической культуре; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения физической	Уметь: - проектировать отдельные элементы образовательной среды в учреждениях общего и дополнительного образования, с учетом природнокультурных особенностей региона;

	культуре;	
ПК-5	ПК-5.3. Владеет умениями проектирования элементов в учреждениях общего и дополнительного образования физической культуры на основе учета возможностей конкретного региона.	Владеть: - приемами и методами проектирования элементов в учреждениях общего и дополнительного образования физической культуры, с учетом природнокультурных особенностей и возможностей региона.
ПК-6	ПК-6.1. Знает: теоретические, методические, организационные, программно-нормативные, исторические, социально-экономические и медико-биологические основы физкультурно-оздоровительной деятельности (ФОД); общие и частные методики и технологии ФОД;	Знать: - программно-нормативные основы физкультурно-оздоровительной деятельности (ФОД), как основу проектирования ФОД;
ПК-6	ПК-6.2. Умеет: подбирать содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;	Уметь: - подбирать содержание ФОД для разработки и реализации проектов ФОД в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;
ПК-6	ПК-6.3. Владеет: умениями и навыками проектирования и реализации программ физкультурно-оздоровительной деятельности лиц разного возраста и пола с учетом гигиенических и средовых факторов.	Владеть: - умениями и навыками проектирования и реализации программ физкультурно-оздоровительной деятельности лиц разного возраста и пола с учетом гигиенических и средовых факторов.

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З	Л Р	

						(С З)		
1	1.1	Теоретические аспекты педагогического проектирования	<p>Понятие педагогического проектирования.</p> <p>История проектирования в образовании.</p> <p>Теоретические основы педагогического проектирования.</p> <p>Субъекты и объекты проектной деятельности.</p>	30	6	12	0	12
2	2.1	Методологические аспекты педагогического проектирования	<p>Логика организации проектной деятельности.</p> <p>Виды педагогических проектов. Технология разработки педагогического проекта. Требования к участникам педагогического проектирования.</p> <p>Результаты и оценка проектной деятельности в образовании.</p>	42	9	18	0	15
3	3.1	Технологии проектной деятельности в физической культуре, спорте и фитнесе	<p>Технологии проектирования основных образовательных программ по физической культуре.</p> <p>Технологии проектирования физкультурно-оздоровительной деятельности в учреждениях образования.</p> <p>Технологии проектирования дополнительных образовательных программ спортивной направленности.</p> <p>Проектирование фитнес-технологий в учреждениях</p>	52	16	16	0	20

			образования.					
Итого				124	31	46	0	47

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение в дисциплину. Понятие педагогического проектирования. История проектирования в образовании.	Цель и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины. Понятие педагогического проектирования. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности в области физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.	2
	1.1	Теоретические основы педагогического проектирования.	Теоретические основы педагогического проектирования. Основные понятия педагогического проектирования. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования.	2
	1.1	Субъекты и объекты проектной деятельности.	Субъекты и объекты проектной деятельности. Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Основные объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.	2
2	2.1	Логика организации проектной деятельности.	Основные методологические подходы к выделению этапов проектирования. Стартовый этап проектной деятельности. Этап проектирования (реализации проекта). Рефлексивный этап. Послепроектный этап.	2
	2.1	Виды	Учебные проекты. Понятие учебного	2

		педагогических проектов.	проекта. Особенности в структуре проектов в 20-е года XX века. Метод проектов на современном этапе. Деятельность педагога и обучающегося в рамках учебных проектов. Досуговые проекты. Понятие досуговой деятельности. Особенности организации досуговой деятельности в разные возрастные периоды.	
	2.1	Технология разработки педагогического проекта.	Технология разработки педагогического проекта. Педагогический проект как документ. Основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Выявление ограничительных условий и уровня риска. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Эксперимент в педагогическом проектировании. Этапы педагогического проектирования. Содержательная и инструментальная составляющая педагогического проектирования. Планирование и программирование в педагогическом проектировании.	2
	2.1	Требования к участникам педагогического проектирования.	Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участника проектирования. Степень освоения процедур проектирования. Обучение проектной деятельности. Становление социального партнерства в проектировании.	1
	2.1	Результаты и оценка проектной деятельности	Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Критерии результативности проекта.	2

		в образовании.	Экспертная оценка педагогических проектов. Общественное мнение как инструмент экспертизы: возможности и ограничения.	
3	3.1	Технологии проектирования основных образовательных программ по физической культуре	Основная образовательная программа, как документ. Структурные компоненты программы. Проектирование содержания образования по физической культуре в начальной, основной и старшей школе. Проектирование результатов освоения образовательной программы по физической культуре.	4
	3.1	Технологии проектирования физкультурно-оздоровительной деятельности в учреждениях образования	<p>Проектирование здоровьесберегающего пространства в дошкольных образовательных учреждениях. Проектирование режима дня в условиях реализации здоровьесберегающей модели образовательного процесса.</p> <p>Проектирование дополнительных занятий физкультурно-оздоровительной и физкультурно-спортивной направленности в ДОУ.</p> <p>Проектирование физкультурных досугов и праздников.</p> <p>Проектирование физкультурно-оздоровительной работы в каникулярный период в ДОУ.</p> <p>Проектирование здоровьесберегающего пространства, внеурочной ФОД, дополнительных образовательных программ оздоровительной направленности в школе. Проектирование здоровьесберегающего пространства в физическом воспитании студентов, в т.ч. специальной медицинской группы. Возрастные особенности юношеского (студенческого) периода (18 – 23 года). Особенности физического воспитания студентов в рамках вуза нефизкультурного профиля в контексте формирования здорового стиля жизни.</p> <p>Методические особенности формирования здорового стиля</p>	4

			<p>жизни у студентов вуза.          Моделирование физкультурно-оздоровительной технологии подготовки студентов вуза.          Организация самостоятельных занятий студентов физическими упражнениями.</p>	
	3.1	Технологии проектирования дополнительных образовательных программ спортивной направленности		4
	3.1	Фитнес-технологии в профессиональной педагогической деятельности	<p>Проектирование групповых и персональных программ ФОД для педагогов зрелого и пожилого возраста с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов.          Возрастные особенности занимающихся зрелого и пожилого возраста. Факторы риска здоровья занимающихся зрелого и пожилого возраста. Моделирование физкультурно-оздоровительных программ занимающихся зрелого и пожилого возраста. Организация самостоятельных занятий занимающихся зрелого и пожилого возраста физическими упражнениями. Контроль и самоконтроль ФОД. Виды и формы контроля и самоконтроля ФОД. Методические особенности контроля и самоконтроля ФОД с учетом возраста и пола занимающихся, рода деятельности.</p>	4

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Историко-культурные источники	Развитие и применение идей проектирования в отечественной и зарубежной теории и практике	4

		развития педагогического проектирования. История проектирования в образовании.	педагогической деятельности. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.	
	1.1	Теоретические основы педагогического проектирования.	Педагогическая сущность проектирования в области физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.	2
	1.1	Субъекты и объекты проектной деятельности.	Проблема организации совокупного субъекта. Приемы, методы, технологии формирования согласованного взаимодействия между участниками совокупного субъекта проектирования. Основные объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности в области физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.	6
2	2.1	Логика организации проектной деятельности.	Логика организации проектной деятельности в области физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности. Анализ проектов в области физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности: опыт педагогов-практиков.	4
	2.1	Виды педагогических проектов.	Проекты в системе профессиональной подготовки. Понятие образовательного проекта. Особенности организации образовательной деятельности в разные возрастные периоды. Социально-педагогические проекты. Особенности социально-педагогического проектирования.	4
	2.1	Технология разработки педагогического проекта. Прое	Проектирование содержания образовательной деятельности. Работа с базовыми понятиями (содержание образования,	6

		ктирование содержания образовательной деятельности, учебных программ и образовательного пространства в области физического образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.	содержание образовательной деятельности, образовательная программа, учебный план, рабочая программа). Структура учебной программы; требования, предъявляемые к разработке учебных программ. Проектирование учебных программ. Проектирование образовательного пространства (среды). Требования, предъявляемые к образовательному пространству (среде) образовательного учреждения. Компоненты образовательного пространства (среды). Характеристика современных ресурсов образовательного пространства. Проектирование развивающей среды образовательного пространства.	
	2.1	Требования к участникам педагогического проектирования.	Требования к участникам педагогического проектирования. Культура участников педагогического проектирования. Кодекс поведения участников проектной деятельности. Оценка проектных знаний и умений участников педагогического проектирования.	2
	2.1	Результаты и оценка проектной деятельности в образовании.	Экспертная оценка педагогических проектов в области физического образования и физкультурно-оздоровительной деятельности. Подготовка презентации проекта педагогических систем в области физического образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.	2
3	3.1	Технологии проектирования основных образовательных программ по физической культуре	Разработка проекта основной образовательной программы по физической культуре для обучающихся начальной, основной и старшей школы (по выбору). Разработка проекта адаптивной основной образовательной программы для обучающихся начальной, основной и старшей школы (по выбору).	4

	3.1	Технологии проектирования физкультурно-оздоровительной деятельности в учреждениях образования	Разработка проекта здоровьесберегающего пространства в ДОУ (школе). Разработка проекта физкультурно-оздоровительной работы в летний период в ДОУ (досугового проекта для летнего пришкольного лагеря). Разработка проекта дополнительной образовательной программы физкультурно-оздоровительной (физкультурно-спортивной) направленности обучающихся начальной, основной и старшей школы (по выбору). Разработка проекта здоровьесберегающего пространства вуза нефизкультурного профиля.	4
	3.1	Технологии проектирования дополнительных образовательных программ спортивной направленности		4
	3.1	Фитнес-технологии в профессиональной педагогической деятельности	Разработка групповых и персональных физкультурно-оздоровительных программ для педагогов зрелого и пожилого возраста с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов. Разработка программы мониторинга контроля и самоконтроля ФОД с учетом учета возраста и пола занимающихся, рода деятельности.	4

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

		самостоятельное изучение		
1	1.1	История проектирования в образовании. Педагогическое проектирование на разных этапах его эволюции.	Реферат	6
	1.1	Теоретические основы педагогического проектирования. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный», «проектирование», «конструирование», «моделирование», «прогнозирование».	Построение схемы, с использованием методологических приемов: цепочка понятий, дерево понятий, алфавит, ментальная карта.	2
	1.1	Субъекты и объекты педагогического проектирования. Соотношение объектов и предметов проектной деятельности в области физической культуры и физкультурно-оздоровительной деятельности. Сравнительный анализ преимуществ и трудностей, с которыми может встретиться педагог, организующий проектную деятельность в группе, в коллективе, в сети. Игры, тренинговые упражнения на сплочение, командообразование, развитие культурной коммуникации внутри проектной группы (совокупного субъекта проектирования).	Составление и заполнение обобщающих таблиц №№ 1, 2. Практико-ориентированное задание: подобрать 5-7 игр развитие культурной коммуникации внутри проектной группы и провести одну игру в аудитории.	4
2	2.1	Логика организации	Практико-	4

		<p>проектной деятельности.</p> <p>Анализ проектов в области физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности: опыт педагогов-практиков.</p>	<p>ориентированное задание: подбор и анализ проектов в области физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности региона.</p>	
	2.1	<p>Виды педагогических проектов. Проекты личностного становления. Понятие личностного становления, возможности проектирования личностного становления. Сетевые проекты. Понятие сетевого проекта. Виды сетевых проектов. Требования, предъявляемые к организации сетевого проекта.</p>	<p>Практико-ориентированное задание: подбор возможных тем по проектированию личностного становления (по выбору). Практико-ориентированное задание: подбор возможных тем сетевых проектов на различных уровнях: школы, СПО, вуза; муниципалитета, региона.</p>	4
	2.1	<p>Технология разработки педагогического проекта. Проектирование и представление социально-педагогических, досуговых, образовательных проектов для разных возрастных категорий.</p>	<p>Разработка проекта в микрогруппах (на выбор)</p>	4
	2.1	<p>Требования к участникам педагогического проектирования.</p>	<p>Практико-ориентированное задание: разработка Кодекса поведения участников проектной деятельности.</p>	1
	2.1	<p>Результаты и оценка проектной деятельности в образовании. Мониторинг прогресса проектной деятельности (критерии, содержание, оценка).</p>	<p>Практико-ориентированное задание: разработка модели мониторинга одного из разработанных студентами или представленными в печати проектов в области физкультурного-</p>	2

			образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.	
3	3.1	Анализ основных образовательных программ по физической культуре	Практико-ориентированное задание: составление протокола анализа образовательных программ.	8
	3.1	Проектирование здоровьесберегающего пространства в дошкольных образовательных учреждениях и школе	Подготовка доклада и мультимедийной презентации. Практико-ориентированное задание: составление папки-копилки современных методик, моделей, технологий проектирования здоровьесберегающего пространства в дошкольных образовательных учреждениях и школе.	8
	3.1	Проектирование здоровьесберегающего пространства, физкультурно-оздоровительных программ в физическом воспитании студентов, в т.ч. специальной медицинской группы.	Подготовка доклада и мультимедийной презентации. Практико-ориентированное задание: составление папки-копилки современных методик, моделей, технологий проектирования здоровьесберегающего пространства, физкультурно-оздоровительных программ в физическом воспитании студентов, в т.ч. специальной медицинской группы.	8
	3.1	Проектирование групповых и персональных программ ФОД лиц зрелого и пожилого возраста с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов.	Подготовка доклада и мультимедийной презентации. Практико-ориентированное задание: составление папки-копилки современных методик, моделей, технологий	8

			<p>проектирования групповых и персональных программ ФОД лиц зрелого и пожилого возраста с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов. Практико-ориентированное задание: разработка и апробация модели/программы мониторинга контроля и самоконтроля ФОД в группе студентов.</p>	
--	--	--	---	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Ахметова, М.Н. Педагогическое проектирование в профессиональной подготовке [Текст] / отв. ред. М.В. Константинов. - Новосибирск : Наука, 2005. - 308 с. - ISBN 5-0203-2417-5 : 288-76.

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Каратаева, Наталья Александровна. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : Учебное пособие для вузов / Каратаева Н. А., Крежевских О. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 118 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495505> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-11114-9 : 309.00.

2. Ливак, Н. С. Основы психолого-педагогического проектирования [Электронный ресурс] / Ливак Н. С. - Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. - 96 с. - Утверждено редакционно-издательским советом университета в качестве учебного пособия для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» очной и заочной форм обучения. - Книга из коллекции СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва - Психология. Педагогика.

3. Мануйлова, Л. М. Технология социально-педагогического проектирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мануйлова Л. М., Богданов В. А. - Омск :

ОмГПУ, 2016. - 127 с. - Книга из коллекции ОмГПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8268-2016-2.

4. Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования : учебное пособие / Зотова Н.К. - Москва : Флинта, 2014. - 324 с. - ISBN 978-5-9765-2073-8.

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 284 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-4058-5 : 177-65.

2. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие . - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 176 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-7053-7 : 173-80.

3. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика [Текст] : учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6699-8 : 318-20.

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Рюмина, Ю. Н. Социально-педагогическое проектирование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Рюмина Ю. Н. - Шадринск : ШГПУ, 2020. - 140 с. - Книга из коллекции ШГПУ - Психология. Педагогика. <https://e.lanbook.com/book/156739>

2. Бермус, Александр Григорьевич. Практическая педагогика : Учебное пособие для вузов / Бермус А. Г. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 127 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496215> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-12372-2 : 329.00.

## **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Название	Ссылка
НЭБ "eLIBRARY.RU"	<a href="https://zabgu.ru/php/page.php?query=elibrary">https://zabgu.ru/php/page.php?query=elibrary</a>
ЭБС "Юрайт"	<a href="https://zabgu.ru/php/page.php?query=yurajt">https://zabgu.ru/php/page.php?query=yurajt</a>
ЭБС "Лань"	<a href="https://zabgu.ru/php/page.php?query=lan%27">https://zabgu.ru/php/page.php?query=lan%27</a>

## **6. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Google Chrome

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении дисциплины вопросы по темам, предлагаемым для рассмотрения на лекционных и семинарских занятиях, распределяются, частично дублируя друг друга. На лекции материал по теме излагается студентам по плану преподавателя. Для подготовки к семинарам студентам заранее выдается задание к семинарскому занятию (собеседованию), содержащее вопросы по теме для устного выступления (доклада, сообщения), подготовки презентаций (проектов), основные понятия темы, разноуровневые задания для самостоятельной работы и список рекомендуемой литературы. При подготовке к семинарскому занятию студенту на основе анализа литературных источников необходимо выполнить одно из заданий: подготовить для выступления один из вопросов, либо ряд вопросов по разделу/теме дисциплины, составить обобщающую таблицу, подготовить и защитить презентацию (проект), выполнить самостоятельную работу.

Разработчик/группа разработчиков:  
Анна Александровна Шibaева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.