

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра Теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической
культуры и спорта

Геберт Виталий
Климентьевич

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.03 Проектная деятельность в сфере физической культуры, спорта и фитнеса
на 252 часа(ов), 7 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Физкультурное образование и физкультурно-оздоровительные технологии (для
набора 2022)

Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов профессиональных знаний об особенностях проектной деятельности, нацеленной на преобразование педагогической среды и обеспечивающих возможность осуществления различных видов профессиональной деятельности в сфере физической культуры, спорта и фитнеса.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) формирование представлений о сущности, значении и возможностях педагогического проектирования в сфере физической культуры, спорта и фитнеса;
- 2) формирование умений разрабатывать проекты основных и дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта;
- 3) формирование у студентов умений и навыков проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ физкультурно-оздоровительной и физкультурно-спортивной направленности для лиц различного возраста и пола с учетом гигиенических и средовых факторов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.07.02 Проектная деятельность в сфере физической культуры, спорта и фитнеса входит в предметно-содержательный модуль дисциплин учебного плана, изучается в 9 и 10 семестрах, наряду с такими базовыми профессиональными дисциплинами, как Моделирование образовательного процесса по физической культуре и Моделирование процесса фитнес-тренировки в образовании

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы), 252 часов.

| Виды занятий | Семестр 9 | Семестр 10 | Всего часов |
|-------------------------------------|-----------|------------|-------------|
| Общая трудоемкость | | | 252 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 36 | 64 | 100 |
| Лекционные (ЛК) | 18 | 32 | 50 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 18 | 32 | 50 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 | 0 |

| | | | |
|--|-------|---------|-----|
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 36 | 80 | 116 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | Экзамен | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| ОПК-2 | ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; | Знать: - историю, теоретические основы педагогического проектирования; - субъекты и объекты педагогического проектирования; - виды педагогического проектирования; - логику организации проектной деятельности в образовании; - требования к участникам педагогического проектирования; - требования к подготовке и написанию педагогического проекта; - критерии результативности и принципы экспертной оценки проекта; |
| ОПК-2 | ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и | Уметь: - проектировать объекты педагогической действительности (образовательные программы, их отдельные компоненты, предметные методики и технологии, индивидуальные маршруты обучающихся); |

| | | |
|-------|---|--|
| | виртуальной образовательной среде; | |
| ОПК-2 | ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). | Владеть: - проектировать объекты педагогической действительности (образовательные программы, их отдельные компоненты, предметные методики и технологии, индивидуальные маршруты обучающихся). |
| ПК-5 | ПК-5.1. Знает: основы педагогического проектирования; компоненты образовательной среды в учреждениях общего и дополнительного образования и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры; природнокультурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; | Знать: - основы педагогического проектирования; - компоненты образовательной среды в учреждениях общего и дополнительного образования; принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры; природнокультурное своеобразие конкретного региона; |
| ПК-5 | ПК-5.2. Умеет: проектировать отдельные элементы образовательной среды в учреждениях общего и дополнительного образования; обосновывать и включать природно-культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения физической культуре; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения физической | Уметь: - проектировать отдельные элементы образовательной среды в учреждениях общего и дополнительного образования, с учетом природнокультурных особенностей региона; |

| | | |
|------|--|--|
| | культуре; | |
| ПК-5 | ПК-5.3. Владеет умениями проектирования элементов в учреждениях общего и дополнительного образования физической культуры на основе учета возможностей конкретного региона. | Владеть: - приемами и методами проектирования элементов в учреждениях общего и дополнительного образования физической культуры, с учетом природнокультурных особенностей и возможностей региона. |
| ПК-6 | ПК-6.1. Знает: теоретические, методические, организационные, программно-нормативные, исторические, социально-экономические и медико-биологические основы физкультурно-оздоровительной деятельности (ФОД); общие и частные методики и технологии ФОД; | Знать: - программно-нормативные основы физкультурно-оздоровительной деятельности (ФОД), как основу проектирования ФОД; |
| ПК-6 | ПК-6.2. Умеет: подбирать содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; | Уметь: - подбирать содержание ФОД для разработки и реализации проектов ФОД в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; |
| ПК-6 | ПК-6.3. Владеет: умениями и навыками проектирования и реализации программ физкультурно-оздоровительной деятельности лиц разного возраста и пола с учетом гигиенических и средовых факторов. | Владеть: - умениями и навыками проектирования и реализации программ физкультурно-оздоровительной деятельности лиц разного возраста и пола с учетом гигиенических и средовых факторов. |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|----------------------|--------------|-------------|--------------------|--------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З | Л Р | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | (С З) | | |
|---|-----|---|--|----|----|----------|---|----|
| 1 | 1.1 | Теоретические аспекты педагогического проектирования | <p>Понятие педагогического проектирования.</p> <p>История проектирования в образовании.</p> <p>Теоретические основы педагогического проектирования.</p> <p>Субъекты и объекты проектной деятельности.</p> | 30 | 6 | 12 | 0 | 12 |
| 2 | 2.1 | Методологические аспекты педагогического проектирования | <p>Логика организации проектной деятельности.</p> <p>Виды педагогических проектов. Технология разработки педагогического проекта. Требования к участникам педагогического проектирования.</p> <p>Результаты и оценка проектной деятельности в образовании.</p> | 42 | 9 | 18 | 0 | 15 |
| 3 | 3.1 | Технологии проектной деятельности в физической культуре, спорте и фитнесе | <p>Технологии проектирования основных образовательных программ по физической культуре.</p> <p>Технологии проектирования физкультурно-оздоровительной деятельности в учреждениях образования.</p> <p>Технологии проектирования дополнительных образовательных программ спортивной направленности.</p> <p>Проектирование фитнес-технологий в учреждениях</p> | 52 | 16 | 16 | 0 | 20 |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|--------------|-----|----|----|---|----|
| | | | образования. | | | | | |
| Итого | | | | 124 | 31 | 46 | 0 | 47 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Введение в дисциплину. Понятие педагогического проектирования. История проектирования в образовании. | Цель и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины. Понятие педагогического проектирования. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности в области физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности. | 2 |
| | 1.1 | Теоретические основы педагогического проектирования. | Теоретические основы педагогического проектирования. Основные понятия педагогического проектирования. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. | 2 |
| | 1.1 | Субъекты и объекты проектной деятельности. | Субъекты и объекты проектной деятельности. Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Основные объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. | 2 |
| 2 | 2.1 | Логика организации проектной деятельности. | Основные методологические подходы к выделению этапов проектирования. Стартовый этап проектной деятельности. Этап проектирования (реализации проекта). Рефлексивный этап. Послепроектный этап. | 2 |
| | 2.1 | Виды | Учебные проекты. Понятие учебного | 2 |

| | | | | |
|--|-----|---|--|---|
| | | педагогических проектов. | проекта. Особенности в структуре проектов в 20-е года XX века. Метод проектов на современном этапе. Деятельность педагога и обучающегося в рамках учебных проектов. Досуговые проекты. Понятие досуговой деятельности. Особенности организации досуговой деятельности в разные возрастные периоды. | |
| | 2.1 | Технология разработки педагогического проекта. | Технология разработки педагогического проекта. Педагогический проект как документ. Основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Выявление ограничительных условий и уровня риска. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Эксперимент в педагогическом проектировании. Этапы педагогического проектирования. Содержательная и инструментальная составляющая педагогического проектирования. Планирование и программирование в педагогическом проектировании. | 2 |
| | 2.1 | Требования к участникам педагогического проектирования. | Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участника проектирования. Степень освоения процедур проектирования. Обучение проектной деятельности. Становление социального партнерства в проектировании. | 1 |
| | 2.1 | Результаты и оценка проектной деятельности | Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Критерии результативности проекта. | 2 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| | | в образовании. | Экспертная оценка педагогических проектов. Общественное мнение как инструмент экспертизы: возможности и ограничения. | |
| 3 | 3.1 | Технологии проектирования основных образовательных программ по физической культуре | Основная образовательная программа, как документ. Структурные компоненты программы. Проектирование содержания образования по физической культуре в начальной, основной и старшей школе. Проектирование результатов освоения образовательной программы по физической культуре. | 4 |
| | 3.1 | Технологии проектирования физкультурно-оздоровительной деятельности в учреждениях образования | <p>Проектирование здоровьесберегающего пространства в дошкольных образовательных учреждениях. Проектирование режима дня в условиях реализации здоровьесберегающей модели образовательного процесса.</p> <p>Проектирование дополнительных занятий физкультурно-оздоровительной и физкультурно-спортивной направленности в ДОУ.</p> <p>Проектирование физкультурных досугов и праздников.</p> <p>Проектирование физкультурно-оздоровительной работы в каникулярный период в ДОУ.</p> <p>Проектирование здоровьесберегающего пространства, внеурочной ФОД, дополнительных образовательных программ оздоровительной направленности в школе. Проектирование здоровьесберегающего пространства в физическом воспитании студентов, в т.ч. специальной медицинской группы. Возрастные особенности юношеского (студенческого) периода (18 – 23 года). Особенности физического воспитания студентов в рамках вуза нефизкультурного профиля в контексте формирования здорового стиля жизни.</p> <p>Методические особенности формирования здорового стиля</p> | 4 |

| | | | | |
|--|-----|---|---|---|
| | | | <p>жизни у студентов вуза. Моделирование физкультурно-оздоровительной технологии подготовки студентов вуза. Организация самостоятельных занятий студентов физическими упражнениями.</p> | |
| | 3.1 | Технологии проектирования дополнительных образовательных программ спортивной направленности | | 4 |
| | 3.1 | Фитнес-технологии в профессиональной педагогической деятельности | <p>Проектирование групповых и персональных программ ФОД для педагогов зрелого и пожилого возраста с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов. Возрастные особенности занимающихся зрелого и пожилого возраста. Факторы риска здоровья занимающихся зрелого и пожилого возраста. Моделирование физкультурно-оздоровительных программ занимающихся зрелого и пожилого возраста. Организация самостоятельных занятий занимающихся зрелого и пожилого возраста физическими упражнениями. Контроль и самоконтроль ФОД. Виды и формы контроля и самоконтроля ФОД. Методические особенности контроля и самоконтроля ФОД с учетом возраста и пола занимающихся, рода деятельности.</p> | 4 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|-------------------------------|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Историко-культурные источники | Развитие и применение идей проектирования в отечественной и зарубежной теории и практике | 4 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | | развития педагогического проектирования. История проектирования в образовании. | педагогической деятельности. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. | |
| | 1.1 | Теоретические основы педагогического проектирования. | Педагогическая сущность проектирования в области физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности. | 2 |
| | 1.1 | Субъекты и объекты проектной деятельности. | Проблема организации совокупного субъекта. Приемы, методы, технологии формирования согласованного взаимодействия между участниками совокупного субъекта проектирования. Основные объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности в области физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности. | 6 |
| 2 | 2.1 | Логика организации проектной деятельности. | Логика организации проектной деятельности в области физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности. Анализ проектов в области физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности: опыт педагогов-практиков. | 4 |
| | 2.1 | Виды педагогических проектов. | Проекты в системе профессиональной подготовки. Понятие образовательного проекта. Особенности организации образовательной деятельности в разные возрастные периоды. Социально-педагогические проекты. Особенности социально-педагогического проектирования. | 4 |
| | 2.1 | Технология разработки педагогического проекта. Прое | Проектирование содержания образовательной деятельности. Работа с базовыми понятиями (содержание образования, | 6 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|---|
| | | ктирование содержания образовательной деятельности, учебных программ и образовательного пространства в области физического образования и физкультурно-оздоровительной деятельности. | содержание образовательной деятельности, образовательная программа, учебный план, рабочая программа). Структура учебной программы; требования, предъявляемые к разработке учебных программ. Проектирование учебных программ. Проектирование образовательного пространства (среды). Требования, предъявляемые к образовательному пространству (среде) образовательного учреждения. Компоненты образовательного пространства (среды). Характеристика современных ресурсов образовательного пространства. Проектирование развивающей среды образовательного пространства. | |
| | 2.1 | Требования к участникам педагогического проектирования. | Требования к участникам педагогического проектирования. Культура участников педагогического проектирования. Кодекс поведения участников проектной деятельности. Оценка проектных знаний и умений участников педагогического проектирования. | 2 |
| | 2.1 | Результаты и оценка проектной деятельности в образовании. | Экспертная оценка педагогических проектов в области физического образования и физкультурно-оздоровительной деятельности. Подготовка презентации проекта педагогических систем в области физического образования и физкультурно-оздоровительной деятельности. | 2 |
| 3 | 3.1 | Технологии проектирования основных образовательных программ по физической культуре | Разработка проекта основной образовательной программы по физической культуре для обучающихся начальной, основной и старшей школы (по выбору). Разработка проекта адаптивной основной образовательной программы для обучающихся начальной, основной и старшей школы (по выбору). | 4 |

| | | | | |
|--|-----|---|---|---|
| | 3.1 | Технологии проектирования физкультурно-оздоровительной деятельности в учреждениях образования | Разработка проекта здоровьесберегающего пространства в ДОУ (школе). Разработка проекта физкультурно-оздоровительной работы в летний период в ДОУ (досугового проекта для летнего пришкольного лагеря). Разработка проекта дополнительной образовательной программы физкультурно-оздоровительной (физкультурно-спортивной) направленности обучающихся начальной, основной и старшей школы (по выбору). Разработка проекта здоровьесберегающего пространства вуза нефизкультурного профиля. | 4 |
| | 3.1 | Технологии проектирования дополнительных образовательных программ спортивной направленности | | 4 |
| | 3.1 | Фитнес-технологии в профессиональной педагогической деятельности | Разработка групповых и персональных физкультурно-оздоровительных программ для педагогов зрелого и пожилого возраста с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов. Разработка программы мониторинга контроля и самоконтроля ФОД с учетом учета возраста и пола занимающихся, рода деятельности. | 4 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|-----|---|--|---|
| | | самостоятельное изучение | | |
| 1 | 1.1 | История проектирования в образовании. Педагогическое проектирование на разных этапах его эволюции. | Реферат | 6 |
| | 1.1 | Теоретические основы педагогического проектирования. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный», «проектирование», «конструирование», «моделирование», «прогнозирование». | Построение схемы, с использованием методологических приемов: цепочка понятий, дерево понятий, алфавит, ментальная карта. | 2 |
| | 1.1 | Субъекты и объекты педагогического проектирования. Соотношение объектов и предметов проектной деятельности в области физической культуры и физкультурно-оздоровительной деятельности. Сравнительный анализ преимуществ и трудностей, с которыми может встретиться педагог, организующий проектную деятельность в группе, в коллективе, в сети. Игры, тренинговые упражнения на сплочение, командообразование, развитие культурной коммуникации внутри проектной группы (совокупного субъекта проектирования). | Составление и заполнение обобщающих таблиц №№ 1, 2. Практико-ориентированное задание: подобрать 5-7 игр развитие культурной коммуникации внутри проектной группы и провести одну игру в аудитории. | 4 |
| 2 | 2.1 | Логика организации | Практико- | 4 |

| | | | | |
|--|-----|--|---|---|
| | | <p>проектной деятельности.</p> <p>Анализ проектов в области физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности: опыт педагогов-практиков.</p> | <p>ориентированное задание: подбор и анализ проектов в области физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности региона.</p> | |
| | 2.1 | <p>Виды педагогических проектов. Проекты личностного становления. Понятие личностного становления, возможности проектирования личностного становления. Сетевые проекты. Понятие сетевого проекта. Виды сетевых проектов. Требования, предъявляемые к организации сетевого проекта.</p> | <p>Практико-ориентированное задание: подбор возможных тем по проектированию личностного становления (по выбору). Практико-ориентированное задание: подбор возможных тем сетевых проектов на различных уровнях: школы, СПО, вуза; муниципалитета, региона.</p> | 4 |
| | 2.1 | <p>Технология разработки педагогического проекта. Проектирование и представление социально-педагогических, досуговых, образовательных проектов для разных возрастных категорий.</p> | <p>Разработка проекта в микрогруппах (на выбор)</p> | 4 |
| | 2.1 | <p>Требования к участникам педагогического проектирования.</p> | <p>Практико-ориентированное задание: разработка Кодекса поведения участников проектной деятельности.</p> | 1 |
| | 2.1 | <p>Результаты и оценка проектной деятельности в образовании. Мониторинг прогресса проектной деятельности (критерии, содержание, оценка).</p> | <p>Практико-ориентированное задание: разработка модели мониторинга одного из разработанных студентами или представленных в печати проектов в области физкультурного-</p> | 2 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| | | | образования и физкультурно-оздоровительной деятельности. | |
| 3 | 3.1 | Анализ основных образовательных программ по физической культуре | Практико-ориентированное задание: составление протокола анализа образовательных программ. | 8 |
| | 3.1 | Проектирование здоровьесберегающего пространства в дошкольных образовательных учреждениях и школе | Подготовка доклада и мультимедийной презентации. Практико-ориентированное задание: составление папки-копилки современных методик, моделей, технологий проектирования здоровьесберегающего пространства в дошкольных образовательных учреждениях и школе. | 8 |
| | 3.1 | Проектирование здоровьесберегающего пространства, физкультурно-оздоровительных программ в физическом воспитании студентов, в т.ч. специальной медицинской группы. | Подготовка доклада и мультимедийной презентации. Практико-ориентированное задание: составление папки-копилки современных методик, моделей, технологий проектирования здоровьесберегающего пространства, физкультурно-оздоровительных программ в физическом воспитании студентов, в т.ч. специальной медицинской группы. | 8 |
| | 3.1 | Проектирование групповых и персональных программ ФОД лиц зрелого и пожилого возраста с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов. | Подготовка доклада и мультимедийной презентации. Практико-ориентированное задание: составление папки-копилки современных методик, моделей, технологий | 8 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>проектирования групповых и персональных программ ФОД лиц зрелого и пожилого возраста с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов. Практико-ориентированное задание: разработка и апробация модели/программы мониторинга контроля и самоконтроля ФОД в группе студентов.</p> | |
|--|--|--|---|--|

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Ахметова, М.Н. Педагогическое проектирование в профессиональной подготовке [Текст] / отв. ред. М.В. Константинов. - Новосибирск : Наука, 2005. - 308 с. - ISBN 5-0203-2417-5 : 288-76.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Каратаева, Наталья Александровна. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : Учебное пособие для вузов / Каратаева Н. А., Крежевских О. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 118 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495505> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-11114-9 : 309.00.

2. Ливак, Н. С. Основы психолого-педагогического проектирования [Электронный ресурс] / Ливак Н. С. - Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. - 96 с. - Утверждено редакционно-издательским советом университета в качестве учебного пособия для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» очной и заочной форм обучения. - Книга из коллекции СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва - Психология. Педагогика.

3. Мануйлова, Л. М. Технология социально-педагогического проектирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мануйлова Л. М., Богданов В. А. - Омск :

ОмГПУ, 2016. - 127 с. - Книга из коллекции ОмГПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8268-2016-2.

4. Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования : учебное пособие / Зотова Н.К. - Москва : Флинта, 2014. - 324 с. - ISBN 978-5-9765-2073-8.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 284 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-4058-5 : 177-65.

2. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие . - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 176 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-7053-7 : 173-80.

3. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика [Текст] : учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6699-8 : 318-20.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Рюмина, Ю. Н. Социально-педагогическое проектирование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Рюмина Ю. Н. - Шадринск : ШГПУ, 2020. - 140 с. - Книга из коллекции ШГПУ - Психология. Педагогика. <https://e.lanbook.com/book/156739>

2. Бермус, Александр Григорьевич. Практическая педагогика : Учебное пособие для вузов / Бермус А. Г. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 127 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496215> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-12372-2 : 329.00.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|-------------------|---|
| НЭБ "eLIBRARY.RU" | https://zabgu.ru/php/page.php?query=elibrary |
| ЭБС "Юрайт" | https://zabgu.ru/php/page.php?query=yurajt |
| ЭБС "Лань" | https://zabgu.ru/php/page.php?query=lan%27 |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Google Chrome

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении дисциплины вопросы по темам, предлагаемым для рассмотрения на лекционных и семинарских занятиях, распределяются, частично дублируя друг друга. На лекции материал по теме излагается студентам по плану преподавателя. Для подготовки к семинарам студентам заранее выдается задание к семинарскому занятию (собеседованию), содержащее вопросы по теме для устного выступления (доклада, сообщения), подготовки презентаций (проектов), основные понятия темы, разноуровневые задания для самостоятельной работы и список рекомендуемой литературы. При подготовке к семинарскому занятию студенту на основе анализа литературных источников необходимо выполнить одно из заданий: подготовить для выступления один из вопросов, либо ряд вопросов по разделу/теме дисциплины, составить обобщающую таблицу, подготовить и защитить презентацию (проект), выполнить самостоятельную работу.

Разработчик/группа разработчиков:
Анна Александровна Шibaева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.