

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет строительства и экологии

Кафедра Водного хозяйства, экологической и промышленной безопасности

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет строительства и
экологии

Свалова Кристина
Витальевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.15 Безопасность жизнедеятельности
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 13.03.02 - Электроэнергетика и
электротехника

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Электроснабжение (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование совокупности знаний, умений, навыков, позволяющих достичь высокой профессиональной культуры безопасности и способности использовать эти знания для обеспечения безопасности в профессиональной деятельности. формирование профессиональных компетенций, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; знание мероприятий по защите населения и персонала в чрезвычайных ситуациях, включая военные условия - овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; базовыми способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; - формирование культуры безопасности, экологического сознания и рискориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; готовности применения профессиональных знаний для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности; способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть учебного цикла программы бакалавриата. Блок 1 Б1.О.15

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

| Виды занятий | Семестр 2 | Всего часов |
|----------------------------|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 48 | 48 |
| Лекционные (ЛК) | 16 | 16 |
| Практические (семинарские) | 32 | 32 |

| | | |
|--|-------|----|
| (ПЗ, СЗ) | | |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 60 | 60 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-8 | <p>ИД-1УК-8 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ИД-2УК-8 Понимает как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ИД-3УК-8 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему.</p> | <p>Знать: возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть: навыками оказания первой помощи пострадавшему</p> |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|----------------------|--------------|-------------|--------------------|--------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С | Л Р | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|-----|---------------------------------|--|----|---|----|---|----|
| | | | | | | 3) | | |
| 1 | 1.1 | Теоретические основы БЖД. | <p>Основные понятия и определения.</p> <p>Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.</p> <p>Физиологические основы труда.</p> <p>Характеристика человека как элемента системы «Человек–среда обитания». Медико-биологические основы обеспечения БЖД.</p> | 22 | 2 | 4 | 0 | 16 |
| 2 | 2.1 | БЖД в производственных условиях | <p>Воздух рабочей зоны (микроклимат производственных помещений).</p> <p>Освещенность как вредный производственный фактор. Влияние освещенности на зрительные рецепторы.</p> <p>Основные светотехнические величины. Естественное и искусственное освещение. Шум и вибрация как вредные производственные факторы</p> <p>Единицы измерения и нормирование шума и вибрации. Защита от шума и вибрации, защита от инфразвука и ультразвука (звукоизоляция, звукопоглощение, виброизоляция, виброгашение, вибродемпфирование, лечебно-профилактические мероприятия, средства индивидуальной защиты).</p> | 36 | 6 | 16 | 0 | 14 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|--|---|-----|----|----|---|----|
| 3 | 3.1 | БЖД в условиях ЧС | ЧС техногенного характера, военного времени: химически опасные, радиационноопасные, пожаровзрывоопасные объекты ЧС природного характера и рекомендации населению по защите от них: наводнения, заторы, цунами, природные пожары и др. | 28 | 6 | 8 | 0 | 14 |
| 4 | 4.1 | Правовые, нормативные и организационные основы БЖД | Управление безопасностью труда: законодательные, нормативные, правовые акты по обеспечению безопасности; система стандартов безопасности труда. Организация и функции службы охраны труда. | 22 | 2 | 4 | 0 | 16 |
| Итого | | | | 108 | 16 | 32 | 0 | 60 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Теоретические основы БЖД. | Основные понятия и определения. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Физиологические основы труда. Характеристика человека как элемента системы «Человек–среда обитания». Медико-биологические основы обеспечения БЖД. | 2 |
| 2 | 2.1 | Физиологические основы труда. Эргономика. | Физиологические основы труда. Эргономика. Совместимость элементов системы «Человек – машина». Воздух рабочей зоны (микроклимат производственных | 2 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|---|
| | | | помещений). Вентиляция производственных помещений. Вредные и опасные производственные факторы: общая характеристика воздействия на организм человека, нормирование и защита от вредных производственных факторов. | |
| | 2.1 | Вредные и опасные производственные факторы. | Вредные и опасные производственные факторы: Шум, вибрация, электромагнитные поля. Ионизирующие излучения: виды и единицы радиоактивного излучения; воздействие на человека; нормирование; мероприятия по защите от радиации. | 2 |
| | 2.1 | Основы электробезопасности. Основы пожарной безопасности. | Основы электробезопасности: воздействие электрического тока на человека; факторы, влияющие на поражение электрическим током; технические и организационные мероприятия, влияющие на поражение током; защита от поражения молнией. Основы пожарной безопасности: основные понятия; причины; нормативно-правовые основы ПБ; профилактика пожаров; способы и средства пожаротушения и пожарной техники. | 2 |
| 3 | 3.1 | Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. РСЧС. | Общая характеристика чрезвычайных ситуаций: основные понятия; классификация ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). | 2 |
| | 3.1 | ЧС природного и социального характера. | ЧС природного и социального характера, рекомендации населению по защите от них. | 2 |
| | 3.1 | ЧС техногенного характера, военного времени. АСДНР. | ЧС техногенного характера: химически опасные, радиационно-опасные, пожаровзрывоопасные объекты, гидродинамически опасные объекты; транспортные аварии. Проведение спасательных и других неотложных работ при ликвидации | 2 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| | | | аварий, катастроф и стихийных бедствий. | |
| 4 | 4.1 | Законодательная база в области ЧС и ОТ. | Законодательная база в области ЧС. Управление безопасностью труда: законодательные, нормативные, правовые акты по обеспечению безопасности; система стандартов безопасности труда. Организация и функции службы охраны труда на предприятиях. Производственный травматизм и меры по его предупреждению. | 2 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Теоретические основы БЖД. | Выживание в условиях автономного существования. Основы безопасного питания | 4 |
| 2 | 2.1 | Физиологические основы труда. Эргономика. | Принципы обеспечения безопасности | 2 |
| | 2.1 | Вредные и опасные производственные факторы. | Исследование параметров микроклимата на рабочих местах | 2 |
| | 2.1 | Вредные и опасные производственные факторы. | Исследование параметров микроклимата на рабочих местах | 2 |
| | 2.1 | Вредные и опасные производственные факторы. | Исследование освещения рабочего помещения | 2 |
| | 2.1 | Вредные и опасные производственные факторы. | ЭМП. Влияние на здоровье человека | 2 |
| | 2.1 | Вредные и опасные производственные факторы. | Расчет уровня шума и звукоизолирующей способности материалов | 2 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|---|
| | | факторы. | | |
| | 2.1 | Основы электробезопасности. Основы пожарной безопасности. | СКЗ и СИЗ. Выбор средств индивидуальной защиты | 2 |
| | 2.1 | Несчастные случаи на производстве | Порядок расследования несчастных случаев на производстве | 2 |
| 3 | 3.1 | Общая характеристика а чрезвычайных ситуаций. РСЧС. | Прогноз зон поражения при ЧС природного происхождения: землетрясения, наводнения | 2 |
| | 3.1 | ЧС природного и социального характера. | Прогноз зон поражения при ЧС природного происхождения: пожары | 2 |
| | 3.1 | ЧС техногенного характера. АСДНР. | Оценка химической обстановки при авариях с выбросом АХОВ на химически опасных объектах экономики | 2 |
| | 3.1 | ЧС техногенного характера. АСДНР. | Освоение методов и приемов экстренной реанимации при различных авариях и несчастных случаях на производстве с применением тренажера ВИТИМ-2-22У. | 2 |
| 4 | 4.1 | Законодательная база в области ЧС и ОТ. | Специальная оценка рабочих мест по условиям труда | 2 |
| | 4.1 | Законодательная база в области ЧС и ОТ. | Порядок обучения по охране труда | 2 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Теоретические основы БЖД | Составление конспекта (текстуальный конспект) - написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме | 16 |
| 2 | 2.1 | Техника безопасности в производственных условиях | Составление конспекта (опорный конспект) – выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; - решение ситуационных задач; - работа с электронными образовательными ресурсами | 14 |
| 3 | 3.1 | БЖД в условиях ЧС | Реферативное изложение (написание реферата-конспекта); - подготовка эссе и докладов; - работа с кейсом предложенным преподавателем; -подготовка электронных презентаций. | 14 |
| 4 | 4.1 | Правовые, нормативные и организационные основы БЖД | Анализ нормативных документов - работа с электронными образовательными ресурсами | 16 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 5.1. Основная литература 5.1.1. Печатные издания 1. 1. Воронов Е.Т. Безопасность жизнедеятельности. Теоретические основы БЖД. Охрана труда: учеб. пособие / Е.Т. Воронов, Ю.Н. Резник, И.А. Бондарь. – Чита: ЧитГУ, 2010. – 390 с. 2. 2. Воронов Е.Т. Защита в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие / Е.Т. Воронов [и др.]. – Чита: ЧитГУ, 2010. – 205 с. 3. 3. Грошева, Ирина Валерьевна. Безопасность жизнедеятельности : конспект лекций / И. В. Грошева ; Забайкальский государственный университет. – Чита : ЗабГУ, 2020. – 228 с. ISBN 978-5-9293-2681-3

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 5.1.2. Издания из ЭБС 1. 1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 702 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3058-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/53E77C07-C468-4DB4-A081-438CF2BAED98. 2. 2. Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 313 с. – (Серия: Бакалавр.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 5.1. Основная литература 5.1.1. Печатные издания 1. 1. Воронов Е.Т. Безопасность жизнедеятельности. Теоретические основы БЖД. Охрана труда: учеб. пособие / Е.Т. Воронов, Ю.Н. Резник, И.А. Бондарь. – Чита: ЧитГУ, 2010. – 390 с. 2. 2. Воронов Е.Т. Защита в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие / Е.Т. Воронов [и др.]. – Чита: ЧитГУ, 2010. – 205 с. 3. 3. Грошева, Ирина Валерьевна. Безопасность жизнедеятельности : конспект лекций / И. В. Грошева ; Забайкальский государственный университет. – Чита : ЗабГУ, 2020. – 228 с. ISBN 978-5-9293-2681-3 5.1.2. Издания из ЭБС

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 5.1.2. Издания из ЭБС 1. 1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 702 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3058-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/53E77C07-C468-4DB4-A081-438CF2BAED98. 2. 2. Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 313 с. – (Серия: Бакалавр.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|----------|--------|
|----------|--------|

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ) | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекция

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практические занятия и указания на самостоятельную работу. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист, которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую

литературу к теме. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Практическое занятие

Углубление и закрепление теоретических знаний и их проверка проходят во время практических занятий. Они проводятся после изучения больших по содержанию тем и разделов. Базируясь на полученных знаниях, навыках и умениях, — метод практических работ обеспечивает углубление, закрепление и конкретизацию приобретенных знаний. Формируя способы научного анализа теоретических положений, укрепляет связь теории и практики в учебном процессе и жизни. Он вооружает студентов комплексными, интегрированными навыками и умениями, необходимыми в производственной деятельности. Практические работы носят характер учебно-тренировочных. При их выполнении можно пользоваться справочным материалом. Данные работы носят как репродуктивный, так и поисковый характер. Формы работы фронтальная и индивидуальная. Проведение практических работ включает в себя ряд этапов:

1. постановка темы занятия и определение цели работы;
2. определение порядка проведения практической работы и отдельных ее этапов;
3. непосредственное выполнение практической работы студентами и контроль преподавателя за ходом работы;
4. подведение итогов и формулирование основных выводов. Деятельность студентов состоит из следующих компонентов:

1. работа с лекционным материалом и учебной литературой на стадии подготовки к практической работе;
2. участие в учебном задании; 3. анализ выполненной работы.

В конце занятия преподаватель оценивает работу студентов. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций: 1. развивающую;

2. информационно-обучающую;
3. ориентирующую и стимулирующую; 4. исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории. Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа реализуется:

1. непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и

семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ;

2. в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;

3. в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗабГУ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Разработчик/группа разработчиков:
Владимир Иванович Сафронов

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.