

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра Теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической
культуры и спорта

Геберт Виталий
Климентьевич

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.01 Акмеология физической культуры и спорта
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Образование в области физической культуры и спорта (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование в процессе профессиональной подготовки педагогической направленной личности и педагогического мышления, творческой индивидуальной и коллективной мыследеятельности, ориентации на самосовершенствование, на достижение в будущем вершин профессионализма, на созидательную деятельность как способ развития и самореализации творческого потенциала личности

Задачи изучения дисциплины:

Формирование системы знаний: о развитии индивидуальных, личностных и субъектно-деятельностных характеристик человека в их взаимосвязи; о достижении профессионализма в процессе творческой деятельности; о профессионально-педагогической деятельности педагога по физической культуре и спорту; о современных психолого-педагогических теориях и их использовании в разработке технологий обучения, воспитания, общения; о коммуникативной компетентности педагога; о педагогической диагностике.

Формирование умений самопознания себя как личности, умений коллективной творческой мыследеятельности, умений анализировать причины достижений и неудач и намечать направления самосовершенствования.

Ознакомление с акмеологической направленностью подготовки педагога по физической культуре и спорту.

Предъявление знаний о мастерстве педагога как высшем уровне профессионализма и формирование умений выявлять этот уровень по функциональному и результативно-личностному аспектам деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная дисциплина входит в модуль «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта» части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Она направлена на формирование творческой готовности магистрантов физкультурного образования к предстоящей профессиональной деятельности. Акмеология рассматривает зрелость как способность к самосовершенствованию (физическому, нравственному, психическому, профессиональному) средствами самообразования, самоорганизации и самокоррекции.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		72

Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	48	48
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-6	УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Знать: Рефлексивные методы оценки личностных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития Уметь: Применять рефлексивные методы оценки личностных ресурсов для решения задач самоорганизации и саморазвития Владеть: Приемами самоорганизации и саморазвития
УК-6	УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Уметь: Определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения Владеть: Технологией планирования собственной деятельности

УК-6	УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	<p>Знать: Основные правила постановки цели и задач</p> <p>Уметь: Формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>Владеть: Приемами активизации собственной деятельности</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: Средства и методы развития индивидуальных, личностных и субъектнодеятельностных характеристик обучающихся</p>
ОПК-4	ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Уметь: Создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
ОПК-4	ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами	Владеть: Методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности

	усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	
ОПК-5	ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать: Специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5	ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Уметь: проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
ПК-1	ПК-1.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования и программ дополнительного образования в области ФК и С, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ	Владеть: способами активизации деятельности обучающихся в области ФК и С
ПК-2	ПК-2.1 Знает: теоретикометодические, медикобиологические, психологические, технологические основы основного и дополнительного профессионального образования в	Знать: психологические-основы основного и дополнительного профессионального образования в области ФК и С

	области ФК и С	
ПК-3	ПК-3.1 Знает основы педагогического проектирования в сфере ФК и С, теоретические и практические основы управления образовательными системами	Знать: основы педагогического проектирования своей профессиональной деятельности в сфере ФКиС

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Общие основы акмеологии	Акмеология как наука и учебная дисциплина. Профессиональное становление личности. Основы и сущность педагогического мастерства. Педагогический опыт, его роль в профессиональной деятельности педагога.	24	2	2	0	20
	1.2	Акмеологические аспекты подготовки педагогических кадров по ФК и С	Содержание профессиональной подготовки педагогов по ФК и С как средство развития личности. Психолого-педагогическая характеристика личности и деятельности педагога по ФК и С. Самосовершенствование педагога по ФК и С как одна из основ профессионального роста. Коммуникативная компетентность педагога по ФК и С.	24	2	2	0	20

	1.3	Основы педагогического анализа и диагностики	Педагогическое диагностирование. Определение уровня профессионализма педагога.	24	0	0	0	24
Итого				72	4	4	0	64

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основы и сущность педагогического мастерства	Профессионализм. Виды (уровни) профессионализма. Педагогическое мастерство. Основные составляющие педагогического мастерства. Компоненты педагогического мастерства.	2
	1.2	Коммуникативная компетентность педагога по ФК и С.	Роль общения в жизни человека. Определение понятия «общение». Компоненты общения. Определение понятия «коммуникация», его отличие от «общения». Умения, необходимые для общения. Культура речи как компонент педагогического мастерства. Факторы от которых зависит воздействие речи. Основные педагогические функции речи.	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Педагогический опыт, его роль в профессиональной деятельности педагога.	Проведение дидактической игры «Педагогический опыт». Определение понятия «дидактическая игра», классификация дидактических игр и их назначение. Определение понятия «педагогический опыт», виды ПО и их отличительные особенности. Мнения и высказывания знаменитых педагогов (учителей, преподавателей, тренеров) о ПО. Характеристика ПО	2

			известных спортивных педагогов (особенности руководства, стиль общения, принципы, достижения и др.).	
	1.2	Психолого-педагогическая характеристика личности и деятельности педагога по ФК и С.	<ul style="list-style-type: none"> Педагогические способности: определение понятия, виды, характеристика. Агрессивность и авторитарность как личностные качества педагога. Портрет-характеристика идеального педагога. Особенности профессиональной деятельности учителя ФК. Трудности, с которыми встречаются начинающие учителя ФК и пути их преодоления. Особенности профессиональной деятельности тренера по ИВС. Творчество в деятельности спортивного педагога. Имидж спортивного педагога. 	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Акмеология как наука и учебная дисциплина.	Изучение научно-методической литературы на темы "История развития и становления акмеологии как науки", "Характеристика акмеологии как учебной дисциплины". Конспектирование. Приступить к составлению словаря-справочника, отражающего сущность профессионального АКМЕ педагога по ФК и	6

			С.	
	1.1	Профессиональное становление личности.	Изучение научно-методической литературы на темы "Этапы профессионального становления", "Факторы, влияющие на выбор профессии". Написать эссе на одну из тем "Карьера педагога по ФК и С: актуальность и реальность" (положительные и отрицательные моменты будущей профессии)", "Профессиональная агитация и профессиональная адаптация". Продолжить работу по составлению словаря-справочника, отражающего сущность профессионального АКМЕ педагога по ФК и С.	6
	1.1	Основы и сущность педагогического мастерства	Изучение научно-методической литературы. Продолжить работу по составлению словаря-справочника, отражающего сущность профессионального АКМЕ педагога по ФК и С.	4
	1.1	Педагогический опыт, его роль в профессиональной деятельности педагога.	Изучение научно-методической литературы. Подготовка доклада/презентации. Продолжить работу по составлению словаря-справочника, отражающего сущность профессионального АКМЕ педагога по ФК и С.	4
	1.2	Содержание	Выполнение практико-	6

		<p>профессиональной подготовки педагогов по ФК и С как средство развития личности.</p>	<p>ориентированного задания " Анализ содержание учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Образование в области ФК и С".</p>	
	1.2	<p>Психолого-педагогическая характеристика личности и деятельности педагога по ФК и С.</p>	<p>Анализ научно-методической литературы. Конспектирование. Продолжить составление словаря-справочника, отражающего сущность профессионального АКМЕ педагога по ФК и С.</p>	4
	1.2	<p>Самосовершенствование педагога по ФК и С как одна из основ профессионального роста.</p>	<p>Анализ научно-методической литературы на темы "Самореализация в профессиональной сфере", "Причины актуализации постоянного самосовершенствования педагогов по ФК и С", "Цели самосовершенствования педагога", "Этапы самовоспитания", "Основные методы самовоспитания". Конспектирование. Продолжить составление словаря-справочника, отражающего сущность профессионального АКМЕ педагога по ФК и С.</p>	6
	1.2	<p>Коммуникативная компетентность педагога по ФК и С.</p>	<p>Анализ научно-методической литературы на темы "Современные средства общения", "Особенности общения в спорте (на примере ИВС)", "Спортивный сленг". Выполнение</p>	4

			самодиагностики «Ваш стиль педагогического общения».	
	1.3	Педагогическое диагностирование.	На основе анализа научно-методической литературы рассмотреть понятия педагогическая диагностика, объекты педагогической диагностики, предмет изучения педагогической диагностики, определить цель и задачи педагогической диагностики, охарактеризовать функции педагогической диагностики, основные принципы педагогической диагностики, уровни педагогической диагностики, изучить этапы педагогической диагностики, выявить отличие педагогической диагностики от психодиагностики. Диагностика синдрома выгорания в деятельности педагога – выполнение самодиагностики.	12
	1.3	Определение уровня профессионализма педагога.	Изучение научно-методической литературы. Конспектирование. Выполнение самодиагностики «Самодиагностика сформированности педагогического мастерства». Рефлексия полученных результатов.	12

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Акмеология физической культуры и спорта : учебное пособие. Акмеология физической культуры и спорта (ч.1). Ч. 1 / Томилин К. Г. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 123 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-9765-4797-1.

2. Хохрякова, Ю.Ф. Организация учебной деятельности по дисциплине "Акмеология физической культуры и спорта" : учеб.-метод. пособие. - Чита : ЗабГГПУ, 2011. - 63 с. - 35-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Физическое самосовершенствование : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под редакцией А. А. Зайцева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 108 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496319> (дата обращения: 12.10.2022). - ISBN 978-5-534-12579-5 : 369.00.

2. Физическое самосовершенствование : Учебное пособие для вузов / под ред. Зайцева А.А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 108 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496319> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-12579-5 : 299.00.

3. Акмеология физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : практикум для обучающихся по направлениям подготовки 49.04.01 физическая культура и 49.03.02 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / Мухамитянов Ф. Д. - Чайковский : ЧГИФК, 2018. - 71 с. - Книга из коллекции ЧГИФК - Физкультура и Спорт.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Хозяинов, Г.И. Акмеология физической культуры и спорта : учеб. пособие для студентов вузов / Хозяинов Г.И., Кузьмина Н.В., Варфоломеева Л.Е. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-3669-1 : 128-59.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Меркурьев, К. Л. Акмеология физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб.-методическое пособие / Меркурьев К. Л., Джалилов А. А. - Тольятти : ТГУ, 2011. - 59 с. - Книга из коллекции ТГУ - Физкультура и Спорт.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Образовательная платформа "Юрайт"	https://urait.ru/
ЭБС "Лань"	https://e.lanbook.com/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучающимся необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы изучаемой дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами учебного плана, с основной и дополнительной литературой, с видами самостоятельной работы.

Для успешного усвоения теоретического материала необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на практических занятиях, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса. Это способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и

навыками.

Разработчик/группа разработчиков:
Юлия Фёдоровна Николенко

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.