

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01 Методологические проблемы психологии
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 37.04.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Общая психология (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

углубление понимания магистрантами основных методологических проблем психологической науки, формирование профессионального психологического мышления.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у магистрантов необходимые компетенции для выполнения профессиональной деятельности на уровне магистра
- сформировать у магистрантов потребность в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний;
- раскрыть принципиальное единство философских, методологических и психологических знаний как неразрывных составных частей профессионального образа мира специалиста-психолога;
- углубить знания об основных методологических проблемах и принципах психологии;
- раскрыть методологическое содержание основных категорий современной психологии;
- создать общеметодологическую базу для выполнения ВКР (магистерской диссертации).

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Обязательная часть

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	44	44
Лекционные (ЛК)	22	22
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	22	22
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	28	28
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<p>Знать: Знает логику системного анализа проблемной ситуации, выделения ее составляющих и связей между ними.</p> <p>Уметь: Умеет проводить системный анализ проблемной ситуации, выделять ее составляющие и связи между ними.</p> <p>Владеть: Владеет логикой анализа проблемной ситуации, выделения ее составляющих и связей между ними.</p>
УК-1	УК-1.2. Осуществляет поиск способов и алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	<p>Знать: Знает способы и алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> <p>Уметь: Умеет искать способы и алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> <p>Владеть: Владеет навыками поиска способов и алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p>
УК-1	УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов,	Знать: Знает основы разработки стратегии достижения поставленной цели как

	<p>предвидя результат каждого из них и оценивая их последствия</p>	<p>последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их последствия</p> <p>Уметь: Умеет разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их последствия.</p> <p>Владеть: Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их последствия</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Анализирует и сопоставляет методологию разработки конкретных проблем и вопросов в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: Знает методологию разработки конкретных проблем и вопросов в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: Умеет анализировать и сопоставлять методологию разработки конкретных проблем и вопросов в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: Владеет навыками анализа и сопоставления методологии разработки конкретных проблем и вопросов в сфере профессиональной деятельности</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.2. Определяет методологические подходы и принципы разработки актуальных для собственной профессиональной деятельности проблем.</p>	<p>Знать: Знает методологические подходы и принципы разработки актуальных для собственной профессиональной деятельности проблем.</p> <p>Уметь: Умеет определять методологические подходы и принципы разработки актуальных для собственной профессиональной деятельности проблем.</p>

		<p>Владеть: Владеет навыками определения методологические подходы и принципы разработки актуальных для собственной профессиональной деятельности проблем.</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.3. Исходя из обозначенной методологии разрабатывает программу проведения исследования и организует ее реализацию</p>	<p>Знать: Знает основы разработки и реализации программы исследования, исходя из обозначенной методологии.</p> <p>Уметь: Умеет разрабатывать программу проведения исследования, исходя из обозначенной методологии, организовать ее реализацию.</p> <p>Владеть: Владеет навыками разработки и реализации программы исследования, исходя из обозначенной методологии.</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Формулирует проблему и определяет задачи научного исследования.</p>	<p>Знать: Знает способы формулирования проблемы научного исследования, определения его задач</p> <p>Уметь: Умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования.</p> <p>Владеть: Владеет навыками определения противоречий в научном знании, выявления проблемы и выделения задач научного исследования.</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.2. Определяет концепцию программы и методы исследования.</p>	<p>Знать: Знает основы разработки концепции программы исследования, подбора научных методов, соответствующих объекту исследования.</p> <p>Уметь: Умеет определять концепцию программы научного исследования.</p> <p>Владеть: Владеет современными</p>

		методами научного исследования
ОПК-2	ОПК-2.3. Последовательно реализует программу исследования, оценивает ее результативность в решении теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	<p>Знать: Знает логику научного исследования, способы реализации программы исследования, оценивания ее эффективности.</p> <p>Уметь: Умеет последовательно реализовывать программу исследования, оценивая ее результативность в решении теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: Владеет навыками реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ</p>
ПК-1	ПК-1.1. Формулирует проблему и понятийный аппарат исследования.	<p>Знать: Знает способы выделения научной проблемы и определения понятийного аппарата исследования.</p> <p>Уметь: Умеет формулировать проблему и понятийный аппарат исследования.</p> <p>Владеть: Владеет способами выделения научной проблемы и определения понятийного аппарата исследования.</p>
ПК-1	ПК-1.2. Разрабатывает программу эксперимента или диагностическую программу исследования.	<p>Знать: Знает способы разработки программы эксперимента или диагностической программы.</p> <p>Уметь: Умеет разрабатывать программу эксперимента или диагностическую программу исследования.</p> <p>Владеть: Владеет способами разработки программы</p>

		эксперимента или диагностической программы.
ПК-1	ПК-1.3. Проводит эмпирическое исследование, обработку, анализ и интерпретацию данных.	<p>Знать: Знает требования и правила проведения эмпирического исследования, обработки, анализа и интерпретации данных.</p> <p>Уметь: Умеет проводить эмпирическое исследование, обработку, анализ и интерпретацию данных.</p> <p>Владеть: Владеет навыками проведения эмпирического исследования, обработки, анализа и интерпретации данных.</p>
ПК-1	ПК-1.4. Представляет результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.	<p>Знать: Знает способы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения их внедрения.</p> <p>Уметь: Умеет представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.</p> <p>Владеть: Владеет навыками представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения их внедрения.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	1	Наука как особая сфера человеческой деятельности. Научное знание. Методология науки, разделы. Сущность, функции методологии. Основные категории и понятия методологии. Очерк методологических проблем психологии	18	6	6	0	6
2	2.1	2	Парадигма науки. Классическая, неклассическая, постнеклассическая психология. Проблема предмета психологии: классический и неклассический подходы. Проблема объективного метода в психологии	18	6	6	0	6
3	3.1	3	Категориальная система психологии. Проблема сознания, личности, эмоций: классический и неклассический подходы. Методологические принципы современной науки. Принцип единства методологии, теории, метода	18	6	6	0	6
4	4.1	4	Принцип системности и системный подход в психологии Принцип детерминизма в	18	4	4	0	10

			психологии. Принцип развития в психологии. Личностный принцип в психологии. Принцип единства сознания и деятельности в психологии					
Итого				72	22	22	0	28

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Наука как особая сфера человеческой деятельности. Научное знание. Методология науки, разделы.	Научная деятельность. Значение науки. Классификация наук. Научное знание. критерии научного знания. виды ненаучного знания. Функции методологии науки, философский, общенаучный и частнонаучный разделы методологии.	4
	1.1	Сущность, функции методологии. Основные категории и понятия методологии. Очерк методологических проблем психологии	Особенности методологического знания. Понятия «знание» и «живое знание». Формы и уровни рефлексии научного знания. Функции нормативной и дискриптивной методологии. Анализ (обзор) основных проблем методологии современной психологии. Причины возникновения методологических проблем психологии. Виды методологических проблем психологии.	2
2	2.1	Парадигмы и типы рациональности в психологии	Классическая, неклассическая, постнеклассическая психологии. Критерии отличий классической, неклассической, постнеклассической психологии. Неклассический прорыв в психологии. Психология классическая и неклассическая. К. Левин о галилеевском способе мышления как антитезе аристотелевскому способу	4

			<p>мышления. Л.С. Выготский и неклассическая психология в узком смысле слова. Неклассическая психология в широком смысле слова. Идеи М.М. Бахтина для психологии. Трансформация психологического знания: неклассика. Критерии отличий классической, неклассической, постнеклассической психологии. Неклассический прорыв в психологии. Психология классическая и неклассическая. К. Левин о галилеевском способе мышления как антитезе аристотелевскому способу мышления. Л.С. Выготский и неклассическая психология в узком смысле слова. Неклассическая психология в широком смысле слова. Идеи М.М. Бахтина для психологии. Трансформация психологического знания</p>	
	2.1	Категориальная система психологии.	<p>Проблема предмета психологии: классический и неклассический подходы. Проблема объективного метода в психологии. Сущность проблемы. Объект и предмет психологии. Исторический обзор понимания предмета психологии: душа как предмет психологии; явления сознания. От души к сознанию. Сознание как предмет психологии. Бархатная революция в психологии и новые варианты понимания предмета психологии: психология бессознательного, психология поведения. Психика как предмет психологии. Понимание предмета в классической психологии.</p>	2
3	3.1	Категориальная система психологии: общая характеристика.	<p>Проблема сознания, личности, эмоций: классический и неклассический подходы. Категориальная система психологии. Сознание как системное многомерное явление. Уровни сознания. Личность как инструмент присвоения человеческой сущности. Личность - новообразование</p>	6

			психологической системы человека, характеризующее степень ее открытости. Персоногенез. Эмоции - системообразующий фактор сознания. Новый взгляд на функции эмоций.	
4	4.1	Проблема объективного метода в психологии.	Проблема объективного метода в психологии. Понимание предмета в постклассической психологии. Понятие психологической системы. Проблема объективного и субъективного в психологической системе. От психологии психики – к психологии человека. Единство объективного и субъективного в психологии. Предмет психологии – психологическая система (мир конкретного человека). Характеристики многомерного мира человека. Проблема объективного метода в психологии.	4

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Категориальное и проблемное содержание методологии психологии	Сущность, функции методологии. Основные категории методологии. Очерк методологических проблем психологии. Анализ категориального строя методологии. Составление понятийно-терминологической карты. Обзор фундаментальных методологических проблем психологии.	6
2	2.1	Парадигмы и типы научной рациональности в психологии	Классическая, неклассическая, постнеклассическая психология. Сопоставление основных подходов к изучению Психических явлений в классической, неклассической, постнеклассической психологии. Парадигмы современной неклассической психологии. Психосинергетика как возможная новая парадигма психологической науки. Конструктивистская	6

			<p>парадигма в психологической науке.</p> <p>Интегративный подход в современной психотерапии и психологии. Составление сравнительной таблицы «Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука».</p> <p>Трансформация основных категорий и проблем психологии: классический и неклассический подходы. Проблема предмета психологии: классический и неклассический подходы. Проблема объективного метода в психологии.</p> <p>Становление предмета психологии в истории развития науки. Составление и обсуждение сравнительной таблицы «Проблема предмета психологии».</p>	
3	3.1	<p>Проблема сознания, личности, эмоций: классический и неклассический подходы. Категориальная система психологии.</p>	<p>Проблема сознания, личности, эмоций: классический и неклассический подходы.</p> <p>Категориальная система психологии.</p> <p>Личность - новообразование психологической системы человека.</p> <p>Категориальная система психологии - обсуждение таблицы.</p>	6
4	4.1	<p>Методологические принципы современной психологии</p>	<p>Методологические принципы современной науки. Принцип единства методологии, теории, метода. Очерк основных методологических принципов психологии. Единство методологии - теории - метода как важнейший принцип отечественной психологии.</p> <p>Принцип системности и системный подход в психологии. Сущность принципа системности. Основные положения системного подхода.</p>	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Сущность, функции методологии. Основные категории методологии. Очерк методологических проблем психологии.</p> <p>Основные понятия методологии.</p> <p>Классическая, неклассическая, постнеклассическая психология.</p>	<p>Составление понятийно-терминологической карты.</p> <p>Изучение дополнительных (не представленных на лекции и семинаре вариантов неклассических подходов к изучению психической реальности).</p> <p>Составление сравнительной таблицы «Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука»</p>	6
2	2.1	<p>Проблема предмета психологии: классический и неклассический подходы.</p> <p>Разработка проблемы предмета психологии в зарубежной науке.</p> <p>Категориальный строй психологии. Анализ основных категорий психологии</p>	<p>Конспектирование первоисточников.</p> <p>Составление сравнительной таблицы «Проблема предмета психологии». Подбор иллюстративного материала к обсуждению проблемы объективного метода в психологии.</p> <p>Работа с таблицей основных категорий психологии. Подготовка к коллоквиуму.</p>	6
3	3.1	<p>Методологические принципы психологических исследований</p>	<p>Составление плана-конспекта по теме «Значение объяснительных принципов в психологии»</p> <p>Подготовка докладов по теме. Подготовка рефератов по теме.</p> <p>Анализ диссертации, монографии или научной статьи с целью определения того, как в исследовательских</p>	6

			работах реализованы заявленные методологические принципы.	
4	4.1	<p>Принцип единства методологии, теории, метода. Углубленное изучение современных требований к анализу психической реальности (методологических принципов) Принцип системности и системный подход в психологии.</p> <p>Анализ вариантов реализации системного подхода в общепсихологических исследованиях. Значение системного подхода в психологической науке. Проблема собственного диссертационного исследования</p>	<p>Подготовка презентации «Системный подход в психологии» Создание Эссе «Значение системного подхода в психологической науке» или «Проблема моего диссертационного исследования»</p>	10

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Парадигмы в психологии: науковедческий анализ / А.Л. Журавлев. - Москва: Институт психологии РАН, 2012. - 468 с.

2. Сараева Н.М., Суханов А.А.. Принцип системности в экопсихологическом исследовании: учебное пособие. М.: КРАСАНД, 2017. 112 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Розин, В.М. Методологические проблемы психологии : Учебное пособие для вузов /

Розин В. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 358 с.

2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : Учебное пособие для вузов / под общ. ред. Минаевой Н.С. - Москва : Юрайт, 2021. - 121 с.

3. Панферов В.Н. Методологические основы и проблемы психологии : Учебник и практикум для вузов / Панферов В. Н., Безгодова С. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 265 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Асмолов, А.Г. По ту сторону сознания: Методологические проблемы неклассической психологии: учеб.пособие / А.Г. Асмолов. - Москва : Смысл, 2002. - 476 с

2. Степин, В.С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для системы послевузовского проф. образования / В. С. Степин. - М: Гардарики, 2008. - 382 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Балин, В.Д. Теоретическая психология : Учебное пособие для вузов / Балин В. Д. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 210 с

2. Лебедев, С.А. Методология научного познания : Учебное пособие для вузов / Лебедев С. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 153 с.

3. Розин, В.М. Психология личности. История, методологические проблемы : Учебное пособие для вузов / Розин В. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 239 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронный каталог ЗабГУ	http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web
Электронно Библиотечные Системы	http://zabgu.ru/php/page.php?query=e%27lekt ronno_bibliotechny%27e_sistemy%27
Информационные Ресурсы Открытого Доступа	http://zabgu.ru/php/page.php?query=informaci onny%27e_resursy%27_otkry%27togo_dostup a

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения	Оснащенность специальных помещений и
---------------------------------------	--------------------------------------

учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Каждая тема курса «Методологические проблемы психологии» предусматривает изучение ряда вопросов, которые являются контрольными на зачете. В рабочей программе приводится список рекомендуемой основной и дополнительной литературы для изучения. Следует ознакомиться с предлагаемым перечнем и использовать рекомендуемую литературу при самостоятельном изучении вопросов по дисциплине. Указанные литературные источники можно использовать также в целях самообразования и самостоятельного решения профессиональных задач. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, к зачету. Материалы для работы предоставляются магистрантам в начале семестра в электронном виде. Магистрантам предлагается комплекс заданий (кроме содержания контрольных работ, контрольных тестов), включенных в ФОС дисциплины. Рекомендуется планомерно и последовательно выполнять задания (готовить рефераты, доклады, конспектировать литературу, заполнять таблицы). Выдаются планы семинарских занятий, включающие перечень вопросов и заданий, список литературы и источников. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений магистрантов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Общий объем самостоятельной работы магистрантов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных мероприятий на занятиях по конкретным темам, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах: подготовка к практическим занятиям; подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, тестирование и др.); выполнение домашних заданий.

Рекомендации по написанию реферата.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Темы рефератов определяются по последнему номеру зачетной книжки студента. Требования к содержанию: материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме; необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.); при изложении следует сгруппировать

идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам; реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на: - соответствие содержания выбранной теме; - отсутствие в тексте отступлений от темы; - соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна; - умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; - культуру письменной речи; - умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); - умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата; - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал; - соблюдение объема работы; - аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Разработчик/группа разработчиков:
Соелма Батомункуевна Дагбаева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.