

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.09.06 Психолого-педагогические технологии коррекционной работы  
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в  
развитии (для набора 2021)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

обеспечить бакалавров системными знаниями о принципах и методах коррекционной работы; формирование готовности к применению технологий психологической коррекции в работе с детьми с ОВЗ.

Задачи изучения дисциплины:

Изучение основных принципов психокоррекционной работы.

Изучение современных подходов в психолого-педагогической коррекции лиц с нарушениями в развитии

Сформировать навыки некоторых приемов психолого-педагогической коррекции с применением различных технологий

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1, Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Модуль "Интегративные области профессиональной деятельности

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14	28
Лекционные (ЛК)	8	6	14
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	8	14
Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	58	58	116
Форма промежуточной аттестации в	Зачет	Экзамен	36

семестре			
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-7	ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	<p>Знать: способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.</p> <p>Уметь: применять способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.</p> <p>Владеть: техниками взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.</p>
ОПК-7	ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	<p>Знать: как вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами отношений.</p> <p>Уметь: развивать конструктивные отношения с разными субъектами отношений.</p> <p>Владеть: навыками и умениями вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами отношений.</p>
ПК-1	ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными	Знать: содержание психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными

	особенностями лиц с ОВЗ.	особенностями лиц с ОВЗ.  Уметь: осуществлять психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.  Владеть: различными технологиями коррекционной работы.
ПК-1	ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.	Знать: принципы проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ.  Уметь: варьировать содержание индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ  Владеть: умением составлять план индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ
ПК-1	ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.	Знать: особенности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ  Уметь: использовать возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ в своей работе.  Владеть: умением использовать возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.
ПК-1	ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ,	Знать: как осуществлять систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ и

	<p>проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>проводить индивидуальный мониторинг результатов образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Уметь: осуществлять систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ и проводить индивидуальный мониторинг результатов образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеть: способами обработки полученных данных в ходе систематического контроля динамики развития лиц с ОВЗ и индивидуального мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.5. Подбирает, адаптирует и применяет педагогические средства индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>Знать: перечень педагогических средств индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: использовать педагогические средства индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: техникой подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.6. Осуществляет психолого-педагогическую поддержку обучающегося с ОВЗ в процессе освоения адаптированной образовательной программы.</p>	<p>Знать: как осуществляется психолого-педагогическая поддержка обучающегося с ОВЗ в процессе освоения адаптированной образовательной программы.</p> <p>Уметь: проводить комплекс мероприятий по оказанию психолого-педагогическую поддержку обучающегося с ОВЗ.</p> <p>Владеть: техниками оказания психолого-педагогической поддержку обучающегося с ОВЗ</p>

ПК-3	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях</p>	<p>Знать: как формулировать цели и задачи, план содержания непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: формулировать актуальные цели и задачи непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками стратегического планирования в ходе образовательно-коррекционного процесса.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: как определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: формулировать задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации</p> <p>Владеть: навыками реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и</p>

		социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.
ПК-3	ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	<p>Знать: содержание специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: использовать в работе специальные учебные и дидактические материалы, технические средства (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыками применения специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий).</p>
ПК-3	ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.	<p>Знать: содержание программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: корректно оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами</p>

		профессиональной деятельности
ПК-3	ПК-3.5. Осуществляет методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.	<p>Знать: как осуществляется методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: применять методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: умением создания, оформления методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.</p>
ПК-4	ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.	<p>Знать: содержание задач и условий функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: соотносить задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ в своей работе.</p> <p>Владеть: способами организации функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p>
ПК-4	ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	<p>Знать: перечень жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: выбирать приоритетные направления жизне- и</p>



		<p>здоровьесберегающих технологий образования разных категорий лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыками работы с технологиями для лиц с ОВЗ.</p>
ПК-4	<p>ПК-4.3. Осуществляет координацию взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам.</p>	<p>Знать: как осуществлять координацию взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Уметь: налаживать взаимодействие субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Владеть: механизмами координации взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	ОСНОВНЫЕ	Тема 1. Психокоррекция	36	4	3	0	29

		<p>ВИДЫ И ФОРМЫ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ПОДРОСТКАМИ И ЮНОШЕСТВОМ</p>	<p>как направление деятельности педагога-психолога Тема 2. Индивидуальные и групповые формы психокоррекции в работе психолога с детьми Тема 3. Психологическое сопровождение естественного развития детей дошкольного возраста Тема 4. Основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста Тема 5. Готовность ребенка к школе Тема 6. Коррекционно-развивающая работа психолога в начальной школе. Ранняя профилактика и коррекция школьной дезадаптации Тема 7. Технология работы психолога с подростками с учетом их возрастных психологических новообразований Тема 8. Нарушения поведения; их профилактика и коррекция в подростковом возрасте Тема 9. Психокоррекционная работа психолога со старшеклассниками</p>						
2	2.1	<p>Тема 1. Психологическая помощь семье Тема 2. Психокоррекция детско-родительских</p>	<p>РАБОТА ПСИХОЛОГА С СЕМЬЕЙ</p>	36	4	3	0	29	

		отношений						
3	3.1	СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ	<p>Тема 1. Методы психокоррекции для лиц с нарушением интеллекта (методика Монтессори) Тема 2. Методы психокоррекции для детей с нарушением ОПДА (кондуктивная педагогика, суставная гимнастика, эрготерапия руки, иппотерапия). Вспомогательные методы реабилитации при проведении психокоррекционной работы с детьми с нарушением функций ОПДА (точечный и другие виды массажа, ЛФК, тьютор, костюм Адели, тренажеры Гросса, тренажер Рихастим, водные процедуры, воздушные ванны и др.) Тема 3. Методы психокоррекции для детей с РАС (холдинг-терапия, зоотерапия;). Тема 4. Методы арт-терапии в работе с лицами с ОВЗ (сказкатерапия, песочная терапия, глинотерапия, музыка терапия, библиотерапия и другие) Тема 5. Сенсорная комната как средство психологической коррекции для лиц с ОВЗ</p>	36	3	4	0	29
4	4.1	СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	Тема 1. Баббат-терапия как метод психокоррекционной работы и двигательной реабилитации для детей с нарушением функций	36	3	4	0	29

			ОПДА Тема 2. Томат-терапия Тема 3. Метод БАК (биоакустическая коррекция) Тема 4. Канистерапия, дельфинотерапия в работе с детьми с ОВЗ Тема 5. Метод АВА для детей с РАС Тема 6. Метод МАК (метафорические ассоциативные карты) Тема 7. Метод «Рисование песком» Тема 8. Применение инновационных технологий в психокоррекционной работе с лицами с ОВЗ					
Итого			144	14	14	0	116	

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога Тема 2. Индивидуальные и групповые формы психокоррекции в работе психолога с детьми	Подходы к проблеме коррекции психического развития ребенка в зарубежной психологии. Техники и методы коррекционной работы в рамках психодинамического подхода. Поведенческий подход в психокоррекционной работе с детьми. Подходы к психокоррекционной работе с детьми в отечественной психологической школе (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, П.Я.Гальперин). Индивидуальная и групповая психокоррекция. Достоинства индивидуальной психокоррекции. Условия индивидуальной психокоррекции. Показания к индивидуальной психокоррекции. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия	1

			(убеждения, внушения). Основные стадии индивидуальной психологической коррекции: заключение контракта, исследование проблем клиента, поиск способов решения проблемы, формирование коррекционной программы и обсуждение ее с клиентом, оценка эффективности программы.	
1.1	Тема 3. Психологическое сопровождение естественного развития детей дошкольного возраста. Тема 4. Основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста	<p>Нормативные показатели развития личности дошкольника и младшего школьника. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении и начальной школе. Психологическое сопровождение естественного развития ребенка. Нарушения эмоционального развития и соответствующие трудности в поведении детей. Коррекция аффективного поведения детей с помощью сюжетно-ролевых, режиссерских и творческих игр (методика Е.Е.Кравцовой, А.А.Нурхоновой, В.В.Степановой).</p> <p>Коррекционно-развивающее направление в работе психолога дошкольного учреждения.</p> <p>Психологические особенности ребенка-дошкольника.</p> <p>Характеристика компонентов готовности к школе (интеллектуальная, личностная, социально-психологическая, эмоционально-волевая). Типичные проблемы в развитии детей дошкольного возраста. Работа психолога с агрессивными детьми.</p> <p>Понятия «агрессия» и «агрессивность». Факторы, влияющие на возникновение агрессии.</p> <p>Основные направления в работе с агрессивными детьми (развитие умения понимать состояние другого человека; развитие умения выражать свои эмоции в социально приемлемой форме; обучение ауторелаксации; обучение способам снятия напряжения; развитие навыков</p>	1	

			<p>общения; формирование позитивного самовосприятия на основе личностных достижений). Основные методы и технические приемы в работе психолога с детьми дошкольного возраста (занятия психогимнастикой; игры и этюды на развитие навыка регуляции поведения в коллективе; игры и этюды релаксационной направленности; игры и упражнения на развитие осознания детьми отрицательных черт характера; игры и упражнения на развитие позитивной модели поведения). Использование элементов арт-терапии в работе с агрессивными детьми (игры с водой, песком и др., различные способы рисования: пальцами, ладошками, ступнями).</p>	
1.1	<p>Тема 5. Готовность ребенка к школе. Тема 6. Коррекционно-развивающая работа психолога в начальной школе. Ранняя профилактика и коррекция школьной дезадаптации</p>	<p>Параметры готовности к школе. Основные подходы к диагностике и коррекции школьной дезадаптации. Причины неуспеваемости в школе. Мышление: особенности развития. Техники активизации мыслительных процессов. Нарушение механизмов памяти и внимания; их коррекция. Работа с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Развитие креативности у детей. Коррекционная работа с некоторыми видами отклонений в развитии: детские и школьные страхи, тревожность, агрессивность, синдром гипер- и гиперактивности у детей, аутизм, нарушения в сфере общения. Ранняя профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности. Основные направления и коррекционные цели работы психолога в начальной школе. Структурные компоненты психокоррекционной работы (мотивационно-целевой блок; операционно-регулятивный блок). Психологические особенности младшего школьного возраста.</p>	1	

			<p>Адаптация к школьному обучению детей в возрасте 6–7 лет; анализ причин дезадаптации.</p> <p>Характеристика уровней адаптации. Дезадаптация и дезадаптационные стили. Психологические причины неуспеваемости. Типология школьников с трудностями в обучении. Пути преодоления неуспеваемости младших школьников.</p>	
1.1	<p>Тема 7. Технология работы психолога с подростками с учетом их возрастных психологических новообразований. Тема 8. Нарушения поведения; их профилактика и коррекция в подростковом возрасте. Тема 9. Психокоррекционная работа психолога со старшеклассниками</p>	<p>Психологическое развитие в подростковом возрасте. Пять стадий полового созревания. Влияние особенностей функционирования центральной нервной системы на поведение подростка. Принципы и организация психологической коррекции. Основные формы коррекционной работы. Особенности психологической коррекции подростков. Характеристика когнитивной сферы подростков.</p> <p>Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте: мышления, восприятия, памяти, воображения, речи. Школьные проблемы подростков. Коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей подростков. Пик интеллектуального развития. Особенности эмоциональной сферы в подростковом возрасте.</p> <p>Подростковый «комплекс эмоциональности». «Чувство взрослости». Развитие эмпатии. Развитие социальных эмоций.</p> <p>Психопрофилактика и коррекция эмоциональных расстройств у подростков. Особенности мотивационной сферы подросткового возраста. Проблема сохранения и развития внутренней учебной мотивации как одно из направлений психокоррекции. Концепции развития человека и достижения взрослости (Э.Эриксон,</p>	1	

Р.Хэвигхерст). Поиск идентичности, потребности в признании и уважении.

Ценностные ориентации подросткового возраста. Основные определения я-концепции. Кризис подросткового возраста. Динамика личностной направленности.

Групповые формы коррекционной работы по развитию личности и личностного роста подростка.

Самооценка в подростковом возрасте. Влияние общения на самооценку. Психологическое сопровождение при нарушении самооценки. Адаптивное и отклоняющееся поведение

подростков. Причины и факторы девиантного поведения. Основные виды деятельности психолога при коррекционной работе с

девиантными подростками. Понятие психологической технологии коррекции девиантного поведения.

Методы и методика психологической коррекции отклоняющегося поведения. Акцентуации характера.

Формы проявления нарушений поведения при различных типах акцентуаций характера у подростков.

Особенности психологической работы с подростками разных типов акцентуаций. Групповая психокоррекция поведения при акцентуациях характера.

Подростковая агрессия. Пути предупреждения развития агрессии.

Самооценка и агрессивность.

Аутоагрессия и ее профилактика.

Коррекция агрессивных проявлений.

Формы работы психолога с аффективными состояниями подростков. Юность и её психологические проблемы.

Особенности развития познавательных процессов в юношеском возрасте: мышления, внимания. Развитие конвергентного мышления. Творческие возможности юношеского возраста. Коррекция



			<p>познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей учащихся старших классов. Учебно-профессиональная деятельность старшеклассников. Новая парадигма профессиональной консультации. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте. Тренинг профессионального самоопределения как форма коррекционно-развивающей работы психолога.</p>	
2	2.1	Тема 1. Психологическая помощь семье	<p>Определение и функции семьи. Стадии жизненного цикла семьи. Семья как целостная система. Особенности межличностной коммуникации в семье. Нарушения общения, конфликты в семье. Дисгармоничные (дисфункциональные) типы семей. Нормативные и ненормативные кризисы семьи.</p>	2
	2.1	Тема 2. Психокоррекция детско-родительских отношений	<p>Семья как многоуровневая многофункциональная система и как фундамент эффективности психокоррекционной работы. Семья как институт первичной социализации ребенка. Основные характеристики детско-родительских отношений. Уровень протекции, заботы и внимания родителей. Стили общения и взаимодействия с ребенком. Основные направления семейной психотерапии (К.Роджерс, М.Боуэн, А.Я.Варга, А.С.Спиваковская, А.В.Черников и др.). Особенности проявления родительского лидерства и власти. Социальный контроль: требования и запреты; их содержание и количество; способы контроля; санкции; родительский мониторинг. Степень устойчивости и противоречивости семейного воспитания. Родительская позиция. Сиблинговая позиция как фактор развития личности. Типы семейного воспитания.</p>	2

3	3.1	<p>Тема 1.Методы психокоррекции для лиц с нарушением интеллекта (методика Монтессори)</p>	<p>Мария Монтессори – основоположница метода. Технология использования методики. Структура методики Монтессори. Упражнения и задания по методике Монтессори. Знакомство со стимульным материалом. Сенсорное развитие, обучение элементарным навыкам и обучение символам – как основные принципы метода.</p>	1
	3.1	<p>Тема 2. Методы психокоррекции для детей с нарушением ОПДА (кондуктивная педагогика, суставная гимнастика, эрготерапия руки, иппотерапия). Вспомогательные методы реабилитации при проведении психокоррекционной работы с детьми с нарушением функций ОПДА (точечный и другие виды массажа, ЛФК, татора, костюм Адели, тренажеры Гросса, тренажер Рихастим, водные процедуры, воздушные ванны и др.).</p>	<p>Кондуктивная педагогика – всемирно-известный метод реабилитации и коррекции детей с ДЦП. История возникновения метода. Принцип научения как основополагающий принцип метода. Техники работы методами кондуктивной педагогики. Суставная гимнастика как один из методов основополагающей психокоррекционной работы при работе с детьми, имеющими тяжёлые двигательные нарушения. Проприоцептивная чувствительность. Упражнение суставной гимнастики. Эрготерапия руки как важнейший метод восстановления двигательной функции руки и как метод психокоррекции для детей с поражёнными конечностями. Упражнения, формирование навыков, необходимое оборудование. Иппотерапия – метод общей реабилитации и психокоррекции детей с различной степенью выраженности двигательных нарушений. Методика работы по методу. Упражнения. Техника безопасности. Вспомогательные средства реабилитации и психокоррекции для детей и взрослых с двигательными нарушениями. Холдинг-терапия как один из психолого-педагогических методов психокоррекции для детей с различными формами РАС. Успешность метода. Достоинства и недостатки метода. Зоотерапия – как один из наиболее успешных методов,</p>	1

		Тема 3. Методы психокоррекции для детей с РАС (холдинг-терапия, зоотерапия;).	применяемых в работе с детьми с эмоционально-волевыми нарушениями. Новые методы зоотерапии. Контактные комнаты и зоопарки.	
	3.1	Тема 4. Методы арт-терапии в работе с лицами с ОВЗ (сказкотерапия, песочная терапия, глиноterapia, музыка терапия, библиотерапия и другие).Тема 5. Сенсорная комната как средство психологической коррекции для лиц с ОВЗ	Применение методов сказкотерапии, песочной терапии, глиноterapia, музыкотерапии, библиотерапии в работе с разными категориями учащихся с нарушениями в развитии. Эффективность методов. Особенности применения. Технологии проведения. Показания и противопоказания в использовании. Оборудование сенсорной комнаты. Зонирование сенсорной комнаты. Темная и светлая сенсорные комнаты. Показания для применения в работе специалиста. Эффективность работы.	1
4	4.1	Тема 1. Баббат-терапия как метод психокоррекционной работы и двигательной реабилитации для детей с нарушением функций ОПДА Тема 2. Tomatis-терапия	Теоретические основы баббат-терапии: физиологическое положение тела, патологические рефлексy. Баббат – терапия: определение, применение, технологии. Обучение родителей методам баббат-терапии. Ортопедические и функциональные приспособления для детей с ДЦП. Изготовление ортопедических приспособлений. История становления метода. Механизм действия метода. Анатомические и физиологические основы метода. Показания по применению метода. Влияние музыки метода Tomatis на психическое развитие детей и взрослых.	1
	4.1	Тема 3. Метод БАК (биоакустическая корр	История создания метода. Механизм действия метода. Анатомические и физиологические основы метода.	1

		екция). Тема 5. Метод АВА для детей с РАС	Показания по применению метода. Карточный метод АВА: история создания, показания к применению. Альбом АВА. Методика работы с карточками АВА. Эффективность метода.	
	4.1	Тема 6. Метод МАК (метафорические ассоциативные карты) Тема 7. Метод «Рисование песком» Тема 8. Применение и инновационных технологий в психокоррекционной работе с лицами с ОВЗ	Методика МАК как проективный метод работы психолога. Колоды МАК. Методика проведения. Применение в индивидуальной и групповой работе. Рисование песком: техника работы, применение в индивидуальной и групповой работе. Разработки инновационных психологических методов в современной зарубежной и отечественной психологии. Перспективы методов. Использование ИКТ в работе психолога.	1

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога. Тема 2. Индивидуальные и групповые формы психокоррекции в работе психолога с детьми. Тема 3. Психологическое сопровождение естественного развития	Поведенческий подход в психокоррекционной работе с детьми. Подходы к психокоррекционной работе с детьми в отечественной психологической школе (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, П.Я.Гальперин). Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия (убеждения, внушения). Основные стадии индивидуальной психологической коррекции: заключение контракта, исследование проблем клиента, поиск способов решения проблемы, формирование коррекционной программы и обсуждение ее с клиентом, оценка эффективности программы. Нарушения эмоционального развития и соответствующие трудности в	1

		детей дошкольного возраста	поведении детей. Коррекция аффективного поведения детей с помощью сюжетно-ролевых, режиссерских и творческих игр (методика Е.Е.Кравцовой, А.А.Нурхоновой, В.В.Степановой).	
1.1	Тема 4. Основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста Тема 5. Готовность ребенка к школе. Тема 6. Коррекционно-развивающая работа психолога в начальной школе. Ранняя профилактика и коррекция школьной дезадаптации	Типичные проблемы в развитии детей дошкольного возраста. Работа психолога с агрессивными детьми. Понятия «агрессия» и «агрессивность». Факторы, влияющие на возникновение агрессии. Основные направления в работе с агрессивными детьми (развитие умения понимать состояние другого человека; развитие умения выражать свои эмоции в социально приемлемой форме; обучение ауторелаксации; обучение способам снятия напряжения; развитие навыков общения; формирование позитивного самовосприятия на основе личностных достижений). Основные методы и технические приемы в работе психолога с детьми дошкольного возраста (занятия психогимнастикой; игры и этюды на развитие навыка регуляции поведения в коллективе; игры и этюды релаксационной направленности; игры и упражнения на развитие осознания детьми отрицательных черт характера; игры и упражнения на развитие позитивной модели поведения). Использование элементов арт-терапии в работе с агрессивными детьми (игры с водой, песком и др., различные способы рисования: пальцами, ладошками, ступнями). Работа с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Развитие креативности у детей. Коррекционная работа с некоторыми видами дезадаптивного возрастного развития: детские и школьные страхи, тревожность, агрессивность, синдром гипер- и гипoaктивности у	1	

			<p>детей, аутизм, нарушения в сфере общения. Ранняя профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности. Адаптация к школьному обучению детей в возрасте 6–7 лет; анализ причин дезадаптации. Характеристика уровней адаптации. Дезадаптация и дезадаптационные стили.</p> <p>Психологические причины неуспеваемости. Типология школьников с трудностями в обучении. Пути преодоления неуспеваемости младших школьников.</p>	
1.1	<p>Тема 7. Технология работы психолога с подростками с учетом их возрастных психологических новообразований. Тема 8. Нарушения поведения; их профилактика и коррекция в подростковом возрасте. Тема 9. Психокоррекционная работа психолога со старшеклассниками</p>	<p>Особенности мотивационной сферы подросткового возраста. Проблема сохранения и развития внутренней учебной мотивации как одно из направлений психокоррекции.</p> <p>Концепции развития человека и достижения взрослости (Э.Эриксон, Р.Хэвигхерст). Поиск идентичности, потребности в признании и уважении.</p> <p>Ценностные ориентации подросткового возраста. Основные определения я-концепции. Кризис подросткового возраста. Динамика личностной направленности.</p> <p>Групповые формы коррекционной работы по развитию личности и личностного роста подростка.</p> <p>Самооценка в подростковом возрасте. Влияние общения на самооценку. Психологическое сопровождение при нарушении самооценки. Акцентуации характера.</p> <p>Формы проявления нарушений поведения при различных типах акцентуаций характера у подростков.</p> <p>Особенности психологической работы с подростками разных типов акцентуаций. Групповая психокоррекция поведения при акцентуациях характера.</p> <p>Подростковая агрессия. Пути предупреждения развития агрессии.</p> <p>Самооценка и агрессивность.</p>	1	

			<p>Аутоагрессия и ее профилактика. Коррекция агрессивных проявлений. Формы работы психолога с аффективными состояниями подростков. Учебно-профессиональная деятельность старшеклассников. Новая парадигма профессиональной консультации. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте. Тренинг профессионального самоопределения как форма коррекционно-развивающей работы психолога.</p>	
2	2.1	Тема 1. Психологическая помощь семье	<p>Нарушения общения, конфликты в семье. Дисгармоничные (дисфункциональные) типы семей. Нормативные и ненормативные кризисы семьи.</p>	2
	2.1	Тема 2. Психокоррекция детско-родительских отношений	<p>Стили общения и взаимодействия с ребенком. Основные направления семейной психотерапии (К.Роджерс, М.Боуэн, А.Я.Варга, А.С.Спиваковская, А.В.Черников и др.). Особенности проявления родительского лидерства и власти. Социальный контроль: требования и запреты; их содержание и количество; способы контроля; санкции; родительский мониторинг. Степень устойчивости и противоречивости семейного воспитания. Родительская позиция. Сиблинговая позиция как фактор развития личности. Типы семейного воспитания.</p>	1
3	3.1	Тема 1. Методы психокоррекции для лиц с нарушением интеллекта (методика Монтессори)	<p>Упражнения и задания по методике Монтессори. Знакомство со стимульным материалом. Сенсорное развитие, обучение элементарным навыкам и обучение символам – как основные принципы метода.</p>	1
	3.1	Тема 2. Методы психокоррекции для	<p>Эрготерапия руки как важнейший метод восстановления двигательной функции руки и как метод</p>	1

		<p>детей с нарушением ОПДА (кондуктивная педагогика, суставная гимнастика, эрготерапия руки, иппотерапия).          Вспомогательные методы реабилитации при проведении психокоррекционной работы с детьми с нарушением функций ОПДА (точечный и другие виды массажа, ЛФК, татора, костюм Адели, тренажеры Гросса, тренажер Рихастим, водные процедуры, воздушные ванны и др.)</p>	<p>психокоррекции для детей с поражёнными конечностями. Упражнения, формирование навыков, необходимое оборудование.          Иппотерапия – метод общей реабилитации и психокоррекции детей с различной степенью выраженности двигательных нарушений. Методика работы по методу. Упражнения. Техника безопасности. Вспомогательные средства реабилитации и психокоррекции для детей и взрослых с двигательными нарушениями.</p>	
	3.1	<p>Тема 3.          Методы психокоррекции для детей с РАС (холдинг-терапия, зоотерапия;).</p>	<p>Зоотерапия – как один из наиболее успешных методов, применяемых в работе с детьми с эмоционально-волевыми нарушениями. Новые методы зоотерапии. Контактные комнаты и зоопарки.</p>	1
	3.1	<p>Тема 4.          Методы арт-терапии в работе с лицами с ОВЗ (сказкотерапи</p>	<p>Особенности применения. Технологии проведения. Показания и противопоказания в использовании. Оборудование сенсорной комнаты. Зонирование сенсорной комнаты. Темная и светлая сенсорные</p>	1



		я, песочная терапия, глинотерапии, музыка терапия, библиотерапия и другие).Тема 5. Сенсорная комната как средство психологической коррекции для лиц с ОВЗ	комнаты. Показания для применения в работе специалиста. Эффективность работы.	
4	4.1	Тема 1. Баббат-терапия как метод психоко ррекционной работы и двигательной реабилитации для детей с нарушением функций ОПДАТема 2. Tomatis-терапия	Ортопедические и функциональные приспособления для детей с ДЦП. Изготовление ортопедических приспособлений.Показания по применению метода. Влияние музыки метода Tomatis на психической развитие детей и взрослых.	1
	4.1	Тема 3. Метод БАК (биоакус тическая корр екция)Тема 4. Канистерапия, дельфинотера пия в работе с детьми с ОВЗ	Показания по применению метода у детей с РАС. Влияние животных на психическое развитие и эмоциональное состояние детей с ОВЗ. Доказательства эффективности метода.	1
	4.1	Тема 5. Метод АВА для детей с РАСТема 6. Метод МАК ( метафорическ ие ассоциативны е карты)	Методика работы с карточками АВА. Эффективность метода. Методика проведения. Применение в индивидуальной и групповой работе.	1
	4.1	Тема 7. Метод «Рисование	Рисование песком: техника работы, применение в индивидуальной и	1

		песком»Тема 8. Применение и инновационных технологий в психокоррекц ионной работе с лицами с ОВЗ	групповой работе. Разработки инновационных психологических методов в современной зарубежной и отечественной психологии. Перспективы методов. Использование ИКТ в работе психолога.	
--	--	--	--	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ И ФОРМЫ ПСИХОКОРРЕ КЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ПОДРОСТКАМИ И ЮНОШЕСТВОМ	Подготовка к собеседованиям Заполнение таблицы	29
2	2.1	РАБОТА ПСИХОЛОГА С СЕМЬЕЙ	Подготовка к собеседованиям, подготовка докладов или рефератов, подготовка к решению тестовых заданий	29
3	3.1	СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОКОРР ЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ	Заполнение таблицы Подготовка к решению практических задач и заданий	29
4	4.1	СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОКОРР ЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	Подготовка к решению практических задач Заполнение таблиц Подготовка докладов или рефератов	29

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

##### [Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1.Ведехина, С.А. Клиническая психология. Конспект лекций / С. А. Ведехина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 174 с.

2. 2.Немкова, Светлана Александровна. Детский церебральный паралич: современные технологии в комплексной диагностике и реабилитации когнитивных расстройств / Немкова Светлана Александровна. - Москва : Медпрактика-М, 2013. - 440 с.

3. 3.Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: метод замещающего онтогенеза : учеб. пособие / А. В. Семенович. - 4-е изд. - Москва : Генезис, 2011. - 474 с. : ил. - (Высшее образование).

4. 4.Хухлаева, Ольга Владимировна. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учеб. пособие / Хухлаева Ольга Владимировна. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование).

5. 5. Широкова, Г.А. Практикум для детского психолога : практикум / Г. А. Широкова, Е. Г. Жадько. - 8-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 314 с. - (Психологический практикум).

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / Белопольская Н.Л. - М. : Когито-Центр, 2004. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531175.html>

2. 2. Развитие и коррекция цветовосприятия у дошкольников и младших школьников с умственной отсталостью [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. / Колосова Т.А. - СПб.: КАРО, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506846.html>

3. 3. Профилактика и коррекция функциональных нарушений и заболеваний органа зрения у детей и подростков. Методология, организация, технологии [Электронный ресурс] / Мирская Н.Б. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526914.html>

4. 4. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М. : ВЛАДОС, 2010. - (Библиотека психолога) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html>

5. 5. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. Часть 2 [Электронный ресурс] : Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика" / под ред. Е.Г. Речицкой - М. : ВЛАДОС, 2009. - (Коррекционная

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Локалова, Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику: психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике / Н. П. Локалова. - Москва : Ось-89, 2011. - 142 с.
2. Грунина, Светлана Олеговна. Эко-терапия как средство коррекции страхов детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учеб. пособие / Грунина Светлана Олеговна, Киселева Татьяна Вениаминовна. - Москва : Форум, 2011. - 64 с.
3. Копытин, Александр Иванович. Арт-терапия детей и подростков / Копытин Александр Иванович, Свистовская Елена Евгеньевна. - 2-е изд., стер. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 197 с.
4. Коррекция нарушений речи : сб. программ / авт.-сост. Г.В. Чиркина. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2010. - 271 с.
5. Андрущенко, Наталья Владимировна. Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия : учеб. пособие / Андрущенко Наталья Владимировна. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 315 с.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Перкинс Школа. Руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 3. Подготовка к самостоятельной жизни [Электронный ресурс] / К. Хайдт - М. :Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202400.html>
2. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений [Электронный ресурс] / О.В. Токарь, О.А. Усанова - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520127.html>
3. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. Часть 1 [Электронный ресурс] : Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика" / под ред. Е.Г. Речицкой. - М. : ВЛАДОС, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017353.html>
4. Профилактика и коррекция функциональных нарушений и заболеваний органа зрения у детей и подростков. Методология, организация, технологии [Электронный ресурс] / Мирская Н.Б. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526914.html>
5. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилюк, Е.Н. Болотова, Н.М. Заякина, Л.Ю. Суфлян, Н.А. Еремеева; под общ. ред. Т.Г. Неретиной. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512061.html>

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка

Дефектолог.ru	<a href="http://defectolog.ru/">http://defectolog.ru/</a>
Дефектология для Вас	<a href="http://defectus.ru/">http://defectus.ru/</a>
Сайт лаборатории изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах Психологического института РАО	<a href="https://www.pirao.ru/about/structure/laboratories/18/">https://www.pirao.ru/about/structure/laboratories/18/</a>
Сайт группы психологии обучения и развития младших школьников Психологического ин-та РАО	<a href="https://www.pirao.ru/about/structure/laboratories/17/">https://www.pirao.ru/about/structure/laboratories/17/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop
- 2) Anaconda

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр.

Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантной (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам.

Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема

учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения экзамена.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к экзамену.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи экзамена по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена, то обучающийся сдает экзамен. Экзамен проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков:  
Лариса Геннадьевна Заборина

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.