

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

«_____» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 История психологии
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 37.04.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«_____» _____ 20____ г. №_____

Профиль – Общая психология (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- изучение основных этапов развития психологического знания, в рамках философской науки и как самостоятельной области научного знания; формирование представлений о проблеме периодизации смены предмета психологической науки; углублённое изучение основных категорий, принципов, парадигм психологии; развитие навыков исторического подхода к анализу психологических явлений и понятий науки, изучение основных школ и направлений психологии, изучение истории их развития, совершенствование навыка проведения сопоставительного анализа научных теорий; развитие способности владеть системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии.

Задачи изучения дисциплины:

1. Развитие представлений студентов о формировании научной психологической мысли в динамике, в процессе её исторического развития; о содержании основных психологических идей и теорий; персональном вкладе наиболее выдающихся учёных в развитие науки.
2. Рассмотреть источники, структуру и особенности становления психологического знания.
3. Формирование понимания содержательной логики развития предмета психологии и для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач.
4. Развитие способностей анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «История психологии» Б1.В.02. относится к части, формируемой участниками образовательного процесса. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на первом курсе в 1 семестре.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	44	44
Лекционные (ЛК)	22	22
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	22	22

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	28	28
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<p>Знать: способы поиска, анализа, систематизации, обобщения научной информации формирования психологии как науки.</p> <p>Уметь: систематизировать, обобщать научную информацию развития психологии как науки.</p> <p>Владеть: навыками систематизации, обобщения научной информации развития психологии как науки.</p>
УК-1	УК-1.2. Осуществляет поиск способов и алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	<p>Знать: способы и алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> <p>Уметь: искать способы и алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации</p> <p>Владеть: навыками поиска</p>

		способов и алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.
УК-1	УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их последствия.	<p>Знать: основы разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их последствия.</p> <p>Уметь: разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их последствия.</p> <p>Владеть: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их последствия</p>
ОПК-1	ОПК-1.1. Анализирует и сопоставляет методологию разработки конкретных проблем и вопросов в сфере профессиональной деятельности.	<p>Знать: методологические основы психологии; основные понятия, категории, методологические принципы и парадигмы современной психологической науки, историю становления основных школ и направлений психологии, особенности их методологии, методы и области исследований,</p> <p>Уметь: анализировать и сопоставлять методологию разработки конкретных проблем и вопросов в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками анализа и сопоставления методологии разработки конкретных проблем и вопросов в сфере профессиональной деятельности</p>
ОПК-1	ОПК-1.2. Определяет	Знать: методологические подходы

	<p>методологические подходы и принципы разработки актуальных для собственной профессиональной деятельности проблем</p>	<p>и принципы разработки актуальных для собственной профессиональной деятельности проблем.</p> <p>Уметь: определять методологические подходы и принципы разработки актуальных для собственной профессиональной деятельности проблем.</p> <p>Владеть: навыками определения методологические подходы и принципы разработки актуальных для собственной профессиональной деятельности проблем</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.3. Исходя из обозначенной методологии разрабатывает программу проведения исследования и организует ее реализацию</p>	<p>Знать: основы разработки и реализации программы исследования, исходя из обозначенной методологии.</p> <p>Уметь: разрабатывать программу проведения исследования, исходя из обозначенной методологии, организовать ее реализацию</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы исследования, исходя из обозначенной методологии</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	

1	1.1	Предмет истории психологии. Методология науки.	Предмет и задачи истории психологии. Предмет истории психологии как истории научно-психологической мысли. Основные этапы развития психологии. Принципы, определяющие развитие психологии. Методы истории психологии. Задачи истории психологии.	26	8	8	0	10
2	2.1	Возникновение и развитие донаучной психологии	Этапы развития донаучной психологии. Античная психология. Развитие психологических знаний в эпоху Средневековья и эпоху Возрождения. Психология Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Сенсуализм эпохи Просвещения.	26	8	8	0	10
3	3.1	Становление и развитие психологии как самостоятельной науки. Основные направления в зарубежной психологии. История развития отечественной психологии.	Зарождение психологии как науки. Естественнонаучные предпосылки зарождения психологической мысли. Развитие экспериментальной психологии. Исследование памяти Г. Эббингаузом. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности. Рефлексология В.М. Бехтерева	20	6	6	0	8
Итого				72	22	22	0	28

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер	Тема	Содержание	Трудоемкость
--------	-------	------	------------	--------------

	раздела			(в часах)
1	1.1	Предмет истории психологии. Методология науки.	Предмет и задачи истории психологии. Предмет истории психологии как истории научно-психологической мысли. Основные этапы развития психологии.	8
2	2.1	Возникновение и развитие донаучной психологии	Этапы развития донаучной психологии. Античная психология. Развитие психологических знаний в эпоху Средневековья и эпоху Возрождения.	8
3	3.1	Становление и развитие психологии как самостоятельной науки	Зарождение психологии как науки. Естественнонаучные предпосылки зарождения психологической мысли. Развитие экспериментальной психологии. История развития отечественной психологии. Основные направления развития российской психологии. Дооктябрьский период. Развитие психологии в советское время. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. История развития взглядов на проблему деятельности в психологии. Теории деятельности С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева. Концепция способностей Б.М. Теплова. Психология формирования мыслительной деятельности учащихся В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина	6

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет истории психологии. Методология науки.	Основные этапы развития психологии.	8
2	2.1	Возникновение и развитие	Психология Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Сенсуализм эпохи	8

		донаучной психологии	Просвещения.	
3	3.1	Становление и развитие психологии как самостоятельной науки. Основные направления в зарубежной психологии. История развития отечественной психологии.	Психоанализ: основные концепции и принципы. Индивидуальная теория личности А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Уровни психики по К. Юнгу. Неофрейдизм. Социокультурная теория личности К. Хорни. Базальная тревога: этиология неврозов. Гуманистическая теория личности Э. Фромма. Бихевиоризм. Д. Уотсон и основные принципы бихевиоризма. Необихевиоризм К. Халла. Гештальтпсихология. М. Вергеймер и основные теории гештальтпсихологии. Гуманистическая психология. История возникновения. Основные положения. Генетическая психология. Теория развития детского мышления Ж. Пиаже.	6

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет истории психологии. Методология науки.	составление и заполнение таблиц, подготовка к собеседованию	10
2	2.1	Возникновение и развитие донаучной психологии	составление и заполнение таблиц, подготовка электронных презентаций, подготовка к собеседованию, коллоквиуму	10
3	3.1	Становление и развитие	подготовка к	8

		<p>психологии как самостоятельной науки. Основные направления в зарубежной психологии. История развития отечественной психологии.</p>	<p>собеседованию, коллоквиуму, тестирование, подготовка электронных презентаций; составление и заполнение таблиц</p>	
--	--	---	--	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Харламова, Т.М. История психологии : учебно-методическое пособие / Харламова Т.М. - Москва : Флинта, 2019. - 48 с. - ISBN 978-5-9765-2356-2.
2. Швацкий, А.Ю. История психологии : учебное пособие / Швацкий А.Ю. - Москва : Флинта, 2019. - 322 с. - ISBN 978-5-9765-1658-8.
3. Миньковой, Е.С. История отечественной психологии конца XIX - начала XX века : хрестоматия / Миньковой Е.С. - Москва : Флинта, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-0745-6

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Харламова, Т.М. История психологии : учебно-методическое пособие / Харламова Т.М. - Москва : Флинта, 2019. - 48 с. - ISBN 978-5-9765-2356-2. Тип ЭР: ссылка - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523562.html>
2. Швацкий, А.Ю. История психологии : учебное пособие / Швацкий А.Ю. - Москва : Флинта, 2019. - 322 с. - ISBN 978-5-9765-1658-8. Тип ЭР: ссылка - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516588.html>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Сарычев, Сергей Васильевич. История психологии в 2 ч. Часть 2 : Учебное пособие для вузов / Сарычев С. В., Логвинов И. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 211 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492455> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-02914-7 : 569.00.
2. Мехтиханова, Н.Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX в. : учебное пособие / Мехтиханова Н.Н. - Москва : Флинта, 2021. - 190 с. - ISBN

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Сарычев, Сергей Васильевич. История психологии в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие для вузов / Сарычев С. В., Логвинов И. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 279 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492434> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-02913-0 : 719.00. Тип ЭР: ссылка - <https://urait.ru/bcode/492434>

2. Колесов, В.В. Образ мира в зеркале языка. Вып. 1 : сборник научных трудов / Колесов В.В.; Пименова М.Влад.; Теркулов В.И. - Москва : Флинта, 2019. - 564 с. - ISBN 978-5-9765-1097-5. Тип ЭР: ссылка - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510975.html>

3. Мехтиханова, Н.Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX в. : учебное пособие / Мехтиханова Н.Н. - Москва : Флинта, 2021. - 190 с. - ISBN 978-5-9765-0346-5. Тип ЭР: ссылка - <https://www.studentlibrary.ru/book/flinta20122541.html>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/
ЭБС «Троицкий мост»	http://www.trmost.com

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения	Состав оборудования и технических средств

групповых и индивидуальных консультаций	обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При освоении дисциплины для продуктивной аудиторной работы студент должен:

-прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе, -знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине, -проявлять активность на лекциях, которая предполагает:

а) просмотр предыдущей лекции;

б) выполнение мини заданий на лекцию;

в) постановку вопросы во время лекции или по окончании ее, с целью уточнения отдельных положений излагаемого материала;

Рекомендации к организации самостоятельной работы студентов Приёмы самостоятельной работы студентов

1. Работа с учебником. Для обеспечения максимально возможного усвоения материала и с учётом индивидуальных особенностей студентов, можно предложить им следующие приёмы обработки информации учебника: - конспектирование; - составление плана учебного текста; - аннотирование; - выделение проблемы и нахождение путей её решения; - самостоятельная постановка проблемы и нахождение в тексте путей её решения; - определение алгоритма практических действий (план, схема).

2. Опорный конспект. Опорный конспект необходимо давать на этапе изучения нового материала, а потом использовать его при повторении, при организации самостоятельной работы студентов. Опорный конспект позволяет не только обобщать, повторять необходимый теоретический материал, но и даёт педагогу огромный выигрыш во времени при прохождении материала.

3. Подготовка доклада. Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развить навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Студент в ходе работы по презентации доклада отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

4. Подготовка мультимедиа-презентации. Презентация – это устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийной компьютерной презентацией. Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point.

5. Подготовка и защита реферата. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного направления. Его задача – обобщить достигнутое другими, самостоятельно изложить проблему на базе фактов,

почерпнутых из литературы.

Процесс работы над рефератом включает в себя следующие этапы:

1.Выбор тематики реферата. Тема реферата не должна быть слишком общей, глобальной, так как сравнительно небольшой объем работы не позволит раскрыть ее. При выборе темы необходимо проанализировать, насколько она освещена в имеющейся научной литературе. Выбор темы должен быть осознанным и отвечать личным познавательным интересам будущего автора. Очень важны в этом смысле консультации и обсуждение темы с преподавателем, который может и должен оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач работы.

2.Изучение литературы.

3.Составление плана работы. Правильно построенный план реферата служит организующим началом в работе студента, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения. План обучающийся составляет самостоятельно, с учетом замысла работы.

4.Процесс написания реферата. Выбрав тему, сделав выписки из литературы и составив план, можно приступать непосредственно к написанию реферата. Излагать материал в реферате рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания литературных источников. Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается. Исключения составляют общеизвестные сокращения и аббревиатуры. Реферат должен быть правильно и аккуратно оформлен, текст (рукописный, машинописный или в компьютерном исполнении) – разборчивым, без стилистических и грамматических ошибок.

5.Оформление и защита реферата. Оформляется реферат в соответствии с принятыми правилами и сдается на проверку преподавателю за 1-2 недели до зачетного занятия. Защита тематического реферата может проводиться на выделенном одном занятии в рамках часов учебной дисциплины или по одному реферату при изучении соответствующей темы, либо по договоренности с преподавателем. Защита реферата студентом предусматривает доклад по реферату не более 5-7 минут • ответы на вопросы оппонента.

Разработчик/группа разработчиков:
Лилия Раисовна Толстых

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.