

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.02.02 Проблемы психодиагностики  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 37.04.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Общая психология (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование профессиональной компетентности в области психодиагностических исследований, основанной на знании теоретико-методологических основ, этических и профессиональных норм психодиагностической деятельности, принципов разработки современных диагностических средств, их методического и теоретического обоснования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать знание теоретических и методологических основ психодиагностики.
2. Сформировать представление о принципах разработки современных диагностических средств, их методическом и теоретическом обосновании.
3. Сформировать знание о закономерностях применения психодиагностических инструментов, этических и профессиональных нормах психодиагностической деятельности.
4. Сформировать представление о принципах составления комплексных психологических программ, направленных на психологическую диагностику, прогнозирование изменения и динамики психических процессов, состояний, индивидуально-психологических свойств личности.
5. Способствовать формированию профессиональной компетентности в области организации и проведения психологических исследований с использованием современных психодиагностических средств.
6. Способствовать формированию современной психологической культуры в сфере психологических исследований.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «Проблемы психодиагностики» входит в раздел «дисциплины по выбору», части, формируемой участниками образовательных отношений, блока «Дисциплины (модули)» образовательной программы магистратуры.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	45	45
Лекционные (ЛК)	18	18
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	27	27

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	27	27
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-3	ОПК-3.1. Определяет научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<p>Знать: методы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>Уметь: определять научно обоснованные подходы и валидные методы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>Владеть: навыками определения комплекса валидных методов диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>
ОПК-3	ОПК-3.2 Составляет научно обоснованные программы диагностики для решения конкретных исследовательских, прикладных или экспертных задач	<p>Знать: теоретические и методические требования к разработке программы диагностики для решения конкретных исследовательских, прикладных или экспертных задач</p> <p>Уметь: выполнять разработку программы диагностики для решения психодиагностических</p>

		<p>задач</p> <p>Владеть: навыками разработки программы диагностики для решения психодиагностических задач</p>
ОПК-4	ОПК-4.1 Проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов	<p>Знать: психометрические характеристики психодиагностических инструментов, способы их оценки</p> <p>Уметь: использовать приемы оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов</p> <p>Владеть: приемами оценки психометрических характеристик инструментов психодиагностики</p>
ОПК-4	ОПК-4.2 Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	<p>Знать: принципы составления протоколов, отчетов по результатам психодиагностики</p> <p>Уметь: составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической диагностики</p> <p>Владеть: навыками составления протоколов, отчетов по результатам психодиагностики</p>
ОПК-4	ОПК-4.3 Исходя из гуманистических принципов и профессиональной этики предоставляет обратную связь по результатам диагностики и экспертизы	<p>Знать: принципы представления результатов психодиагностики и экспертизы</p> <p>Уметь: представлять результаты психодиагностического исследования в форме психодиагностического заключения</p>

		<p>Владеть: навыками представления результатов психодиагностического исследования в форме психодиагностического заключения</p>
ПК-5	<p>ПК-5.1 Использует знание основ теории методологии и психологической диагностики и экспертизы</p>	<p>Знать: основы теории методологии и психологической диагностики и экспертизы</p> <p>Уметь: использовать теоретически и методологически обоснованные подходы в решении задач психодиагностики</p> <p>Владеть: приемами определения комплекса методов для решения задач психодиагностики и экспертизы</p>
ПК-5	<p>ПК-5.2 Осуществляет комплексную диагностику психических процессов, состояний и свойств личности субъектов образовательного процесса</p>	<p>Знать: принципы организации комплексной диагностики психических процессов, состояний и свойств личности субъектов образовательного процесса</p> <p>Уметь: осуществлять организацию и проведение комплексной диагностики личности субъектов образовательного процесса</p> <p>Владеть: приемами организации и проведения комплексной диагностики личности субъектов образовательного процесса</p>
ПК-5	<p>ПК-5.3 Использует современные методы психодиагностики и экспертизы психических процессов и явлений, обработки полученных данных</p>	<p>Знать: современные методы психодиагностики, количественного и качественного анализа данных</p> <p>Уметь: применять адекватные поставленной цели методы психодиагностики и экспертизы, количественного и качественного анализа данных</p>

		<p>Владеть: навыками использования современных методов психодиагностики, приемами количественного и качественного анализа данных</p>
ПК-7	<p>ПК-7.1 Использует знание принципов и норм психологического обследования разных категорий клиентов в соответствии с целями профессиональной деятельности в областях и сферах, выделенных в ОПОП и определённых в ФГОС</p>	<p>Знать: принципы и нормы психологического обследования разных категорий клиентов</p> <p>Уметь: осуществлять психологическое обследование разных категорий клиентов</p> <p>Владеть: приемами проведения психологического обследования разных категорий клиентов в соответствии с целями профессиональной деятельности</p>
ПК-7	<p>ПК-7.2 Проводит психологическое обследование разных категорий клиентов в соответствии с целями профессиональной деятельности в областях и сферах, выделенных в ОПОП и определённых в ФГОС</p>	<p>Знать: принципы организации психологического обследования разных категорий клиентов</p> <p>Уметь: осуществлять организацию психологического обследования разных категорий клиентов в соответствии с целями профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: приемами организации психологического обследования разных категорий клиентов</p>
ПК-7	<p>ПК-7.3 Использует современные методы и средства проведения психологического обследования разных категорий клиентов, обработки полученных данных</p>	<p>Знать: современные методы и средства проведения психологического обследования разных категорий клиентов</p> <p>Уметь: использовать современные методы и средства проведения психологического обследования разных категорий клиентов</p> <p>Владеть: навыками применения методов и средств проведения психологического обследования</p>

		разных категорий клиентов
--	--	---------------------------

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретико-методологические основы психодиагностики	1. Актуальные проблемы психодиагностики 2. Этические принципы психодиагностики 3. Исследовательские и диагностические методы психодиагностики	24	6	9	0	9
2	2.1	Психометрические основы психодиагностики	1. Психометрические основы психодиагностики 2. Дифференциальная психометрика	24	6	9	0	9
3	3.1	Методы психологической диагностики личности	1. Личностные опросники. Стандартизованные и нестандартные личностные методики 2.	24	6	9	0	9
Итого				72	18	27	0	27

#### 3.2. Содержание разделов дисциплины

##### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Актуальные проблемы психодиагностики	Основные области практического применения психодиагностики. Ситуация клиента и ситуация экспертизы. Идиографический и	3

			номотетический подход в психодиагностике. Актуальные проблемы современной психодиагностики.	
	1.1	Исследовательские и диагностические методы психодиагностики	Исследовательские и диагностические методы психодиагностики. Основные подходы к классификации методов. Содержание основных методов психодиагностики.	3
2	2.1	Дифференциальная психометрика	Показатели качества инструментов психодиагностического измерения: валидность, надежность, достоверность. Основные статистические понятия, используемые в психодиагностике. Понятие репрезентативности выборки. Методы обеспечения репрезентативности выборки. Разновидности статистических методов анализа и обработки экспериментальных данных.	6
3	3.1	Личностные опросники. Стандартизованные и нестандартные личностные методики	Личностные опросники. Теоретические основы разработки личностных опросников. Стандартизованные и нестандартные личностные опросники. Стандартизированные самоотчеты как методы изучения личности. Многофакторные личностные опросники.	2
	3.1	Проективные методы исследования личности	Проективные методы исследования личности. Классификация проективных методов. Экспрессивные и интерпретативные методики исследования личности.	2
	3.1	Малоформализованные методы психодиагностики	Психосемантические методы исследования личности. Контент-анализ. Категории и нормы контент-анализа. Интент-анализ. Варианты реализации интент-анализа: интерпретативный анализ, оценка интенциональных элементов группой экспертов.	2



### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Этические принципы психодиагностики	Этические принципы и требования к проведению психодиагностических исследований и квалификации психодиагноста. Правовые основы психодиагностики.	5
	1.1	Исследовательские и диагностические методы психодиагностики	Исследовательские и диагностические методы психодиагностики. Основные подходы к классификации методов. Содержание основных методов психодиагностики.	4
2	2.1	Дифференциальная психометрика	Показатели качества инструментов психодиагностического измерения: валидность, надежность, достоверность. Основные статистические понятия, используемые в психодиагностике. Понятие репрезентативности выборки. Методы обеспечения репрезентативности выборки. Разновидности статистических методов анализа и обработки экспериментальных данных.	9
3	3.1	Личностные опросники. Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики	Личностные опросники. Теоретические основы разработки личностных опросников. Стандартизованные и нестандартизованные личностные опросники. Стандартизированные самоотчеты как методы изучения личности. Многофакторные личностные опросники.	3
	3.1	Проективные методы исследования личности	Проективные методы исследования личности. Классификация проективных методов. Экспрессивные и интерпретативные методики исследования личности.	3
	3.1	Малоформализованные методы психодиагностики	Психосемантические методы исследования личности. Контент-анализ. Категории и нормы контент-анализа. Интент-анализ. Варианты	3

			реализации интент-анализа: интерпретативный анализ, оценка интенциональных элементов группой экспертов.	
--	--	--	--	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретико-методологические основы психодиагностики	- подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции - подготовка сообщений и докладов - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.) - создание когнитивной карты информационного блока изучаемого раздела	9
2	2.1	Психометрические основы психодиагностики	- подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции - подготовка сообщений и докладов - создание когнитивной карты информационного блока изучаемого раздела	9
3	3.1	Методы психологической диагностики личности	- подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции - составление каталога методик исследования личности - реферативное	9

			изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.)	
--	--	--	---	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учеб. / Л.Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург: Питер, 2006. – 349 с. – (Учеб. нов. Века). - ISBN 5-94723-045-3 : 170-00.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Духновский С.В. Психодиагностика : Учебник и практикум для вузов / С.В. Духновский. - Москва : Юрайт, 2022. - 353 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496785> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-13881-8 : 1089.00.

2. Носс И.Н. Психодиагностика: Учебник / И.Н. Носс. - 2-е изд. - М.: Москва : Юрайт, 2019. - 500 с. - (Бакалавр. Академический курс). - URL: <https://urait.ru/bcode/431829> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-9916-6464-6 : 1069.00.

3. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: Учебник / М.К. Акимова - отв. ред. - 4-е изд. - М.: Москва : Юрайт, 2022. - 301 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498903> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-9916-9948-8 : 769.00

4. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2: Учебник / М.К. Акимова - отв. ред. - 4-е изд. - М.: Москва : Юрайт, 2022. - 341 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498904> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-9916-9946-4 : 849.00.

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности: теория и практика: учеб. пособие /Н. И. Непомнящая. - Москва: Владос, 2003. - 192 с. - (Учеб. пособие для вузов). - ISBN 5-691-00479-4 : 120-00.

2. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие / ред. сост. Д.Я. Райгородский. - Самара: БАХРАХ-М, 2006. - 672с.. - ISBN 5-89570-005-5 : 215-00.

3. Психологическая диагностика: учеб. для студентов вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород ; Воронеж : Питер, 2007. - 650 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-94723-626-5 : 132-00.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Капустина Т.В. Психологическое заключение : Учебное пособие для вузов / Т.В. Капустина, О.Б. Асриян, Р.В. Кадыров. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 142 с. - (Высшее образование). - URL:<https://urait.ru/bcode/496177> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-12431-6 : 359.00.

2. Психодиагностика : Учебник и практикум для вузов / под ред. А.Н. Кошелевой, В.В. Хороших. - Москва : Юрайт, 2022. - 373 с. - (Высшее образование). - URL:<https://urait.ru/bcode/498870> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-00775-6 : 1149.00.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
ЭБС «Троицкий мост»	<a href="http://www.trmost.com">http://www.trmost.com</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Corel Draw
- 2) Foxit Reader
- 3) Google Chrome

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 1. Планы семинарских занятий и рекомендации по подготовке к ним

План семинарского занятия состоит из темы семинара, основных вопросов. Основные формы проведения семинаров: групповые дискуссии и презентации. Для наиболее эффективного участия в групповых дискуссиях необходимо ознакомиться с содержанием рекомендуемой литературы. Для наиболее глубокого изучения предмета рекомендуются дополнительные источники. Темы и задания для презентаций предоставляются для выполнения индивидуально или группе обучающихся. Таким образом, подготовка к семинару заключается в изучении основной и дополнительной литературы в соответствии с темой, изучаемой в рамках теоретического блока модуля.

2. Рекомендации по организации самостоятельной работы Важнейшую роль в усвоении дисциплины играет самостоятельная работа с учебной литературой, рекомендуемой для анализа.

Конспект (от лат. conspectus — обзор) — письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектирование — это лаконичное, структурированное изложение материала, способствующее более эффективному усвоению информации. Конспектирование предполагает систематическую, логически связную запись прочитанного текста. Записи могут производиться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной передачи смысла. В конспекте должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия, их определения и примеры их использования. Чтение литературы должно быть поиском ответов на вопросы, поставленные в лекциях и семинарах и внеаудиторных видах работы.

Для структурирования учебного материала можно воспользоваться составлением: тематического плана; таблиц; классификаций; ментальных схем (mind maps); диаграмм, рисунков, схем и т.п. Написание реферата является — одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы; - одной из форм научной работы обучающихся, целью которой является расширение научного кругозора, представлений о методологии научного поиска.

Реферат, как форма обучения представляет краткий обзор максимального количества доступных публикаций по изучаемой теме, с элементами сравнительного анализа и формулированием аргументированных позиций вывода. Темы рефератов определяются

кафедрой и представлен в соответствующем разделе программы дисциплины.

Целью написания рефератов является: формирование навыков поиска и библиографического описания литературы; навыков изложения позиций авторов и собственного суждения по выбранному вопросу в письменной форме, в соответствии с требованиями к научному стилю изложения; навыков оформления ссылок на используемые источники, цитирования авторского текста; актуализация интереса к определенной научной и практической проблематике. Требования к содержанию: реферируемый материал, должен соответствовать выбранной теме; необходимым является изложение основных аспектов анализируемого материала в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.).

При изложении следует систематизировать концептуальные положения разных авторов, классифицировать их в соответствии с установленным критерием. Реферат завершается подведением итогов проведенной исследовательской работы, включая краткий анализ исследуемых позиций авторов.

Структура реферата: введение, основная часть и заключение.

а) Введение – раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть – часть исследования, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками.

в) Заключение – данный раздел реферата должен быть представлен в форме выводов, отвечающих требованиям краткого и аргументированного изложения.

Список источников и литературы.

В работе должно быть использовано не менее 15 разных источников по проблеме исследования. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, рассматривается как плагиат. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. оформление списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 25 страниц. Текст реферата выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (210×297) ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214–76). Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman». Размер шрифта для основного текста — 14 пт, для таблиц — 12 пт. или 14 пт. Междустрочный интервал основного текста – полуторный, цвет шрифта – черный. Размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 20 мм, абзац, отступ – 1,25 см. Требования к оформлению индивидуальных работ представлены в МИ -01-02-2018. «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

3. Методические рекомендации по подготовке к зачету.

Зачет предполагает оценку уровня сформированности знаний, полученных в процессе освоения дисциплины. При подготовке к зачету рекомендуется использовать материалы научно-информационных источников, рекомендуемых для изучения, учебные пособия и интернет-ресурсы, представленные в разделе 5. «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины».

При подготовке следует составлять план ответа на каждый вопрос, при работе с информационными материалами рекомендуется выделять ключевые положения, устанавливать смысловые и логические связи между блоками изучаемого материала. Критерии определения уровня достижений обучающихся при ответе на зачете представлены

в приложении (Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).

Разработчик/группа разработчиков:  
Таисия Анатольевна Братчикова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.