

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.02 Кризисные состояния личности
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 37.04.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Общая психология (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование компетенций в области профессиональной деятельности психолога при протекании кризисных состояний личности, методов их коррекции, а также основ саморегуляции личности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Овладеть системой понятий данной области психологического знания. 2. Формирование профессионального мышления будущих психологов в вопросах оказания психологической помощи кризисному клиенту. 3. Формирование представлений о специфике кризисных состояний. 4. Освоить психологические технологии, методы и программы психологической помощи кризисному клиенту.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Кризисные состояния личности» Б1.В.ДВ.04.02

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	45	45
Лекционные (ЛК)	18	18
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	27	27
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	27	27
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	УК-5.1. Знает различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	Знать: Знает различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.
УК-5	УК-5.2. Умеет объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.	Знать: феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности Уметь: адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе Владеть: навыками толерантного взаимодействия с представителями различных культур
УК-5	УК-5.3. Владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Знать: суть и содержание психологически безопасной среды в профессиональной деятельности Уметь: определять психологически безопасную среду, межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур Владеть: навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
ОПК-4	ОПК-4.1. Проводит оценку	Знать: знает содержание

	<p>психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.</p>	<p>психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов</p> <p>Уметь: умеет подбирать психодиагностические инструменты</p> <p>Владеть: навыками осуществления психодиагностического обследования</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.2. Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>	<p>Знать: структуру, содержание протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки</p> <p>Уметь: составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p> <p>Владеть: навыками всестороннего анализа и составления протоколов, заключений по результатам психодиагностического обследования</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.3. Исходя из гуманистических принципов и профессиональной этики предоставляет обратную связь по результатам диагностики и экспертизы</p>	<p>Знать: гуманистические принципы и основы профессиональной этики</p> <p>Уметь: давать обратную профессиональную связь по результатам диагностики и экспертизы</p> <p>Владеть: навыками представления собственных заключений на высоком профессиональном уровне, исходя из гуманистических принципов и профессиональной этики</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Анализирует психологические проблемы отдельных лиц, групп и (или)</p>	<p>Знать: психологические проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций и обосновывает</p>

	<p>организаций и обосновывает необходимость профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства</p>	<p>необходимость профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства.</p> <p>Уметь: обосновывать необходимость профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства.</p> <p>Владеть: навыками реализаций профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства.</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.2. Разрабатывает программу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства</p>	<p>Знать: теоретические основы разработки программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства</p> <p>Уметь: разрабатывать программы профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства</p> <p>Владеть: навыками реализации программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.3. Реализует программу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства, отслеживая его последствия и результативность в решении конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>	<p>Знать: содержание программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства</p> <p>Уметь: разрабатывать программы и критерии оценки эффективности программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства</p>

		<p>Владеть: навыками реализации и оценки эффективности программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Разрабатывает программу исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности</p>	<p>Знать: теоретические основы психологического анализа параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности; выявлять условия, неблагоприятно влияющих на развитие личности, ее психологическое здоровье</p> <p>Уметь: выявлять условия, неблагоприятно влияющих на развитие личности, ее психологическое здоровье</p> <p>Владеть: навыками психологического анализа, диагностики и составления заключения об условиях образовательной среды, ее безопасности и комфортности</p>
ПК-2	<p>ПК-2.2. Проводит эмпирическое исследование параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности, обработку, анализ и интерпретацию данных</p>	<p>Знать: содержание исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности, обработку, анализ и интерпретацию данных</p> <p>Уметь: Проводить эмпирическое исследование параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности.</p> <p>Владеть: навыками обработки, анализа и интерпретации данных</p>
ПК-2	<p>ПК-2.3. Представляет результаты исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности</p>	<p>Знать: особенности представления и презентации исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности</p>

	<p>Уметь: презентационные описывать исследования</p> <p>Владеть: навыками представления результатов.</p>	<p>подбирать материалы, результаты</p> <p>эффективного полученных</p>
--	--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Общее представление о кризисных состояниях личности	Введение. Понятие кризиса, кризисного состояния. Различные схемы и этапы протекания кризиса. Принципы работы с кризисным клиентом	16	4	6	0	6
2	2.1	Психология насилия	Насилие над женщинами. Домашнее насилие. Консультирование жертв семейного насилия. Насилие над детьми: психологическое, физическое, сексуальное. Консультирование детей-жертв насилия. Групповая психотерапия с детьми.	16	4	6	0	6
3	3.1	Психология потери	Горе утраты как процесс. Стадии и задачи горя. Развод как утрата.	16	4	6	0	6

			Консультирование клиента, пережившего утрату.					
4	4.1	Основы саморегуляции, техники самопомощи.	Психологические технологии, направленные на отработку навыков саморегуляции и техник самопомощи.	24	6	9	0	9
Итого				72	18	27	0	27

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общее представление о кризисных состояниях личности.	Понятие кризиса, кризисного состояния. Различные схемы и этапы протекания кризиса. Принципы работы с кризисным клиентом	4
2	2.1	Психология насилия.	Насилие над женщинами. Домашнее насилие. Консультирование жертв семейного насилия. Насилие над детьми: психологическое, физическое, сексуальное. Консультирование детей-жертв насилия. Групповая психотерапия с детьми.	4
3	3.1	Психология потери.	Горе утраты как процесс. Стадии и задачи горя. Развод как утрата. Консультирование клиента, пережившего утрату.	4
4	4.1	Основы саморегуляции, техники самопомощи.	Психологические технологии, направленные на отработку навыков саморегуляции и техник самопомощи.	6

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

1	1.1	Общее представление о кризисных состояниях личности.	Введение. Понятие кризиса, кризисного состояния. Различные схемы и этапы протекания кризиса. Принципы работы с кризисным клиентом	6
2	2.1	Психология насилия.	Насилие над женщинами. Домашнее насилие. Консультирование жертв семейного насилия. Насилие над детьми: психологическое, физическое, сексуальное. Консультирование детей-жертв насилия. Групповая психотерапия с детьми.	6
3	3.1	Психология потери.	Горе утраты как процесс. Стадии и задачи горя. Развод как утрата. Консультирование клиента, пережившего утрату.	6
4	4.1	Основы саморегуляции, техники самопомощи.	Психологические технологии, направленные на отработку навыков саморегуляции и техник самопомощи.	9

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общее представление о кризисных состояниях личности. Введение. Понятие кризиса, кризисного состояния. Различные схемы и этапы протекания кризиса. Принципы работы с кризисным клиентом	конспектирование литературы, составление презентаций	6
2	2.1	Психология насилия.	конспектирование	6

		Насилие над женщинами. Домашнее насилие. Консультирование жертв семейного насилия. Насилие над детьми: психологическое, физическое, сексуальное. Консультирование детей-жертв насилия. Групповая психотерапия с детьми.	литературы, подбор психологических технологий работы с жертвами насилия.	
3	3.1	Психология потери. Горе утраты как процесс. Стадии и задачи горя. Развод как утрата. Консультирование клиента, пережившего утрату.	создание презентаций, конспектов	6
4	4.1	Основы саморегуляции, техники самопомощи. Психологические технологии, направленные на отработку навыков саморегуляции и техник самопомощи.	подбор упражнений, психологических техник, направленных на отработку навыков саморегуляции	9

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Романин, Андрей Николаевич. Практическая психология и психотерапия : учебник . - Москва : Кнорус, 2011. - 680 с. - ISBN 978-5406-00827-0 : 390-40.

2. Старшенбаум, Г.В. Психоматика и психотерапия. Исцеление души и тела. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 350 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-20597-6 : 348-50.

3.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Соколова, Елена Теодоровна. Психотерапия : Учебник и практикум для вузов / Соколова Е. Т. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 359 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491527> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-05416-3 : 1109.00.

2. Фесенко, Юрий Анатольевич. Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей : Учебное пособие для вузов / Фесенко Ю. А., Гарбузов В. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 330 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494340> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-07308-9 : 1029.00.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Истратова, Оксана Николаевна. Справочник по групповой психокоррекции. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 443 с. - (Справочник). - ISBN 978-5-222-18101-0 : 144-55.

2. Плотникова, Маргарита Юрьевна. Юнгианская песочная терапия в профессиональной деятельности психолога : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 118 с. - ISBN 978-5-9293-1817-7 : 118-00.

3. Эксакусто, Т.В. Групповая психокоррекция: тренинги и роли, упражнения для личностного и профессионального развития. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 254 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-27383-8 : 257-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Шарапов, Алексей Олегович. Экстренная психологическая помощь : Учебное пособие для вузов / Шарапов А. О., Пчелкина Е. П., Логинова О. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 212 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495887> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-11584-0 : 709.00.

2. Шумский, Владимир Борисович. Экзистенциальная психология и психотерапия : Учебное пособие для вузов / Шумский В. Б. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 155 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490373> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-06345-5 : 559.00.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС "Юрайт"	https://urait.ru/
ЭБС "Лань"	https://e.lanbook.com/
ЭБС "Консультант Студента"	https://www.studentlibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) SPSS Statistics Base
- 2) АИБС "МегаПро"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При освоении дисциплины для продуктивной аудиторной работы студент должен:

- прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе,
- ознакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине,
- проявлять активность на лекциях, которая предполагает:
 - а) просмотр предыдущей лекции;
 - б) выполнение мини заданий на лекцию;
 - в) постановку вопросы во время лекции или по окончании ее, с целью уточнения отдельных положений излагаемого материала;

Рекомендации к организации самостоятельной работы студентов

Приёмы самостоятельной работы студентов

Для организации продуктивной самостоятельной работы целесообразно обращаться за рекомендациями, изложенными в методических пособиях по этому вопросу, имеющимся в научной библиотеке ЗабГУ.

1. Работа с учебником.

Для обеспечения максимально возможного усвоения материала и с учётом индивидуальных особенностей студентов, можно предложить им следующие приёмы обработки информации учебника:

- конспектирование;

- составление плана учебного текста;
- аннотирование;
- выделение проблемы и нахождение путей её решения;
- самостоятельная постановка проблемы и нахождение в тексте путей её решения;
- определение алгоритма практических действий (план, схема).

Подготовка доклада.

Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развить навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Студент в ходе работы по презентации доклада отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

Подготовка мультимедиа-презентации.

Презентация – это устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийной компьютерной презентацией. Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point. Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи мелким шрифтом на слайдах. Если весь процесс работы над презентацией выстроить хронологически, то начинается он с четко разработанного плана, далее переходит на стадию отбора содержания и создания презентации, затем наступает заключительный, но самый важный этап – непосредственное публичное выступление.

Студенту, опираясь на план выступления необходимо определить около 10 главных идей, выводов по выбранной теме, которые следует донести до слушателей, и на их основании составить компьютерную презентацию.

Дополнительная информация, если таковая имеет место быть, должна быть размещена в раздаточном материале или просто озвучена, но не включена в компьютерную презентацию.

После подборки информации студенту следует систематизировать материал.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

1. Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
2. Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
3. Анимационный ряд.
4. Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
5. Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
6. Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правила организации материала в презентации:

1. Главную информацию — в начало.

2. Тезис слайда — в заголовок.

3. Анимация — не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов.

Время на выступление составляет 15 минут.

Разработчик/группа разработчиков:
Маргарита Юрьевна Плотникова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.