

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05 Научные школы и теории современной психологии
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 37.04.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Общая психология (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

знакомство, расширение и углубление знаний об основных современных зарубежных и отечественных психологических школах и теориях

Задачи изучения дисциплины:

1. Знакомство с научными идеями и научным наследием известных зарубежных и российских психологов. 2. Углубление знаний о психологических школах и теориях, разработанных в мировой и отечественной психологии, формирование целостной картины генезиса психологических идей. 3. Анализ и систематизация основных современных психологических идей и взглядов, изложенных в психологических концепциях.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Обязательная часть

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	55	55
Лекционные (ЛК)	22	22
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	33	33
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	53	53
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<p>Знать: логику системного анализа проблемной ситуации, выделения ее составляющих и связей между ними.</p> <p>Уметь: проводить системный анализ проблемной ситуации, выделять ее составляющие и связи между ними.</p> <p>Владеть: логикой анализа проблемной ситуации, выделения ее составляющих и связей между ними.</p>
УК-1	УК-1.2. Осуществляет поиск способов и алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	<p>Знать: способы и алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> <p>Уметь: искать способы и алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> <p>Владеть: навыками поиска способов и алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p>
УК-1	УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их последствия	<p>Знать: основы разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их последствия</p> <p>Уметь: разрабатывать стратегию</p>

		<p>достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их последствия.</p> <p>Владеть: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их последствия</p>
ОПК-1	ОПК-1.1. Анализирует и сопоставляет методологию разработки конкретных проблем и вопросов в сфере профессиональной деятельности.	<p>Знать: методологию разработки конкретных проблем и вопросов в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать и сопоставлять методологию разработки конкретных проблем и вопросов в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками анализа и сопоставления методологии разработки конкретных проблем и вопросов в сфере профессиональной деятельности.</p>
ОПК-1	ОПК-1.2. Определяет методологические подходы и принципы разработки актуальных для собственной профессиональной деятельности проблем.	<p>Знать: методологические подходы и принципы разработки актуальных для собственной профессиональной деятельности проблем.</p> <p>Уметь: определять методологические подходы и принципы разработки актуальных для собственной профессиональной деятельности проблем.</p> <p>Владеть: навыками определения методологические подходы и принципы разработки актуальных для собственной профессиональной деятельности проблем.</p>

ОПК-1	ОПК-1.3. Исходя из обозначенной методологии разрабатывает программу проведения исследования и организует ее реализацию	<p>Знать: основы разработки и реализации программы исследования, исходя из обозначенной методологии</p> <p>Уметь: разрабатывать программу проведения исследования, исходя из обозначенной методологии, организовать ее реализацию.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы исследования, исходя из обозначенной методологии</p>
ОПК-2	ОПК-2.1. Формулирует проблему и определяет задачи научного исследования.	<p>Знать: способы формулирования проблемы научного исследования, определения его задач</p> <p>Уметь: планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования.</p> <p>Владеть: навыками определения противоречий в научном знании, выявления проблемы и выделения задач научного исследования.</p>
ОПК-2	ОПК-2.2. Определяет концепцию программы и методы исследования.	<p>Знать: основы разработки концепции программы исследования, подбора научных методов, соответствующих объекту исследования.</p> <p>Уметь: определять концепцию программы научного исследования.</p> <p>Владеть: современными методами научного исследования</p>
ОПК-2	ОПК-2.3. Последовательно реализует программу исследования, оценивает ее результативность в решении теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	<p>Знать: логику научного исследования, способы реализации программы исследования, оценивания ее эффективности.</p> <p>Уметь: последовательно реализовывать программу исследования, оценивая ее</p>

		<p>результативность в решении теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ</p>
ПК-1	ПК-1.1. Формулирует проблему и понятийный аппарат исследования.	<p>Знать: способы выделения научной проблемы и определения понятийного аппарата исследования.</p> <p>Уметь: формулировать проблему и понятийный аппарат исследования.</p> <p>Владеть: способами выделения научной проблемы и определения понятийного аппарата исследования.</p>
ПК-1	ПК-1.2. Разрабатывает программу эксперимента или диагностическую программу исследования.	<p>Знать: способы разработки программы эксперимента или диагностической программы.</p> <p>Уметь: разрабатывать программу эксперимента или диагностическую программу исследования.</p> <p>Владеть: способами разработки программы эксперимента или диагностической программы.</p>
ПК-1	ПК-1.3. Проводит эмпирическое исследование, обработку, анализ и интерпретацию данных.	<p>Знать: требования и правила проведения эмпирического исследования, обработки, анализа и интерпретации данных.</p> <p>Уметь: проводить эмпирическое исследование, обработку, анализ и интерпретацию данных.</p>

	Владеть: навыками проведения эмпирического исследования, обработки, анализа и интерпретации данных.
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	1	Зарубежные психологические школы и теории	36	8	10	0	18
2	2.1	2	Основные отечественные психологические школы.	36	8	10	0	18
3	3.1	3	Современные отечественные психологические концепции.	36	6	13	0	17
Итого				108	22	33	0	53

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Зарубежные психологические школы и теории	Психоанализ и неопсихоанализ, основные представители и основные положения их теорий. Классический психоанализ Зигмунда Фрейда. Индивидуальная психология А.Адлера. Аналитическая психология К.Юнга. Концепции культурного психоанализа (А.Кардинер, К. Хорни, Г.Салливан и др.). Концепции Эго-	8

			<p>психологии (Х.Хартманн и др.) Психосоциальная концепция Э.Эриксона. Концепция объектных отношений М. Кляйн, Уинникотта и др. Концепция собственного «Я» Х.Когута. Эволюционная динамическая и структурная теория образования представлений о своем "Я" и объекте Е.Джекобсона. Концепция коррективного эмоционального опыта(Александр), и другие. Психосинтез Р. Ассаджиоли.Последователи психосинтеза. Бихевиоризм и необихевиоризм, его основатели. Скиннер: научающие-бихевиоральное направление, Трансакционный анализ Э.Берна и др.</p>	
2	2.1	Основные отечественные психологические школы.	<p>Психологическая школа деятельности. Теория деятельности и деятельностный подход в психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Субъектно-деятельностный подход (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский). Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин) . Теория сенсорного и умственного развития ребёнка,(А.В. Запорожец), Теория периодизации детского развития и детской игры (Д.Б. Эльконин).Теория развивающего обучения (В.В. Давыдов) и др. Школа Выготского. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и его ученики. Теория локализации высших психических функций А.Р. Лурия и др.</p>	8
3	3.1	Современные отечественные психологические концепции.	<p>Экологическая психология (Скребец В. О., Слободчиков В. И., Дерябо С.Д., Ясвин В.А., Глебов В.В., Панов В.И, Николаева Л.А. и др..) и психология среды. Абрамова (Ю.Г, Смолова Л. В. и др.). Психосемантика и психосемантический подход в</p>	6

			психологии (В.Ф. Петренко, В.П. Серкин, В.В. Столин, А.Г. Шмелев, И.В. Греков и др.).	
--	--	--	---	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Зарубежные психологические школы и теории	Неопсихоанализ (Анна Фрейд, Дональд Винникотт, Хайнц Кохут, Рой Шефер и др). Экзистенциально-гуманистическое направление в психологии (Д. Бюдженталь, Э.Фром, Р. Мэй, А. Маслоу, В. Франкл, Ш. Бюлер ,К.Роджерс, Ф. Бэррон и др. Онтопсихология Антонио Менегетти.. Когнитивная психология и ее представители (У. Найссер, - Джордж Миллер и Джером Брунер – Дж. Келли и др.) Теория структурного баланса Фрица Хайдера. Теория коммуникативных актов Теодора Ньюкома. Теория когнитивного диссонанса Леона Фестингера. Теория конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Танненбаума . Гештальтпсихология (Вертгеймер, Курт Кофка, Вольфганг Келер, Карл Дункер , Курт Левин).	10
2	2.1	Основные отечественные психологические школы.	Системный подход в отечественной психологии (Анохин П.К., Ломов Б.Ф, В. Н. Садовский В.Н., Блауберг.И В., Юдин Э.Г., Асмолов А.Г, Анцыферова Л.И., .И. Шумилина, В.Б. Швырков и др.). Взгляд В. А. Ганзена. Психологическое учение о человеке: теория Б.Г. Ананьева. Теория отношений В.Н. Мясищева. Модель личности В.А.Ядова. Диспозиции личности. Психология смысла Д.А. Леонтьева. Межкультурные исследования в психологии. Взгляды Лебедева Н.М., Кочетков В.В., Баграмова Э.А., Дубова И.Г, Мельникова А.П и др.)	10

3	3.1	Современные отечественные психологические концепции.	Информационная парадигма психологии (Шемет И.С, Лушин П. и др.). Психология информационной среды. Современные теории и подходы к информационно-психологической безопасности человека. Киберпсихология А.Е..Войскунского и его учеников.	13
---	-----	--	---	----

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Феноменологическое направление психологии (Гуссерль, Мартин Хайдеггер, Людвиг Бинсвангер, Амедео Джорджи, Мепрло-Понти, Сартра и др.) Социально-психологические школы и их представители (Дж. Мид, Г. Блумер, Э. Гоффман, М. Кун и др.). Теория ролей, или социально-психологические теории символического интеракционизма. Теория социального научения. Д.Ротера и др. Трансперсональная психология (А. Маслоу, Э. Сутич, С. Гроф, М. Виз, Д. Фейдимен и С. Маргулис). Холотропное дыхание С. Грофа. Теория Кена Уилбера.	Работа с текстовыми и электронными источниками, и обобщение знаний и сравнительный анализ школ и теорий. Поиск необходимой информации. Подготовка к обсуждению. Подготовка сообщений и докладов.	18

		<p>Классический и постклассический бихевиоризм (Джон Уотсон, Торндайк, Б. Скиннер Э..Толмен и др.).</p> <p>Интербихевиоральная психология. Концепция черт личности Айзенка. Теория черт Г.Олпорта.</p> <p>Зарубежные теории мотиваций.</p> <p>Интерактивная психология Э.Берна.</p>		
2	2.1	<p>Школа интегральной индивидуальности.</p> <p>Психологические теории индивидуальных различий Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина . Школа установки Д.Узнадзе и его последователей.</p> <p>Концепция целостности личности (М.Я. Басов, П.П.Блонский).</p> <p>Психология отношений В.Н.Мясищева.</p> <p>Психология памяти (А.А.Смирнов, П.И.Зинченко). Школа индивидуального стиля деятельности (Е.Е. Климов и др.).</p> <p>Энвироментальная психология.</p> <p>Эволюционная и сравнительная психология в России.</p>	<p>Систематизация пройденного материала.</p> <p>Подготовка списка литературы. Работа с текстовыми и электронными источниками.</p> <p>Конспектирование.</p> <p>Аннотирование научно-теоретического материала.</p>	18
3	3.1	<p>Отечественные теории мотиваций.</p> <p>Психологические теории формирования ценностей. Система ценностных ориентации в регуляции мыслительных и познавательных процессов, в трудах О.К.</p>	<p>Реферирование.</p> <p>Подготовка к конференции и дискуссии.</p> <p>Разработка электронных презентаций. Письменный обзор изученного материала в рамках дисциплины.</p>	17

		<p>Тихомирова, В.Е. Клочко, О.М. Красноярцевой. Взгляд на психологию человека В.Е. Клочко. Отечественные теории познавательных процессов. Психологические теории интеллекта и творческой деятельности.</p>	
--	--	--	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Парадигмы в психологии: науковедческий анализ / А.Л. Журавлев. - Москва: Институт психологии РАН, 2012. - 468 с.

2. Сараева Н.М., Суханов А.А.. Принцип системности в экопсихологическом исследовании: учебное пособие. М.: КРАСАНД, 2017. 112 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Розин, В.М. Методологические проблемы психологии : Учебное пособие для вузов / Розин В. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 358 с.

2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : Учебное пособие для вузов / под общ. ред. Минаевой Н.С. - Москва : Юрайт, 2021. - 121 с.

3. Панферов В.Н. Методологические основы и проблемы психологии : Учебник и практикум для вузов / Панферов В. Н., Безгодова С. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 265 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Асмолов, А.Г. По ту сторону сознания: Методологические проблемы неклассической психологии: учеб.пособие / А.Г. Асмолов. - Москва : Смысл, 2002. - 476 с

2. Степин, В.С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для системы послевузовского проф. образования / В. С. Степин. - М: Гардарики, 2008. - 382 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Балин, В.Д. Теоретическая психология : Учебное пособие для вузов / Балин В. Д. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 210 с
2. Лебедев, С.А. Методология научного познания : Учебное пособие для вузов / Лебедев С. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 153 с
3. Розин, В.М. Психология личности. История, методологические проблемы : Учебное пособие для вузов / Розин В. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 239 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронный каталог ЗабГУ	http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web
Электронно Библиотечные Системы	http://zabgu.ru/php/page.php?query=e%27lektronnno_bibliotechnny%27e_sistemy%27
Информационные Ресурсы Открытого Доступа	http://zabgu.ru/php/page.php?query=informacionny%27e_resursy%27_otkry%27otogo_dostupa

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Каждая тема курса предусматривает изучение ряда вопросов, которые являются контрольными на зачете. В рабочей программе приводится список рекомендуемой основной и дополнительной литературы для изучения. Следует ознакомиться с предлагаемым перечнем и использовать рекомендуемую литературу при самостоятельном изучении вопросов по дисциплине. Указанные литературные источники можно использовать также в целях самообразования и самостоятельного решения профессиональных задач. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, к зачету. Материалы для работы предоставляются магистрантам в начале семестра в электронном виде. Магистрантам предлагается комплекс заданий (кроме содержания контрольных работ, контрольных тестов), включенных в ФОС дисциплины. Рекомендуется планомерно и последовательно выполнять задания (готовить рефераты, доклады, конспектировать литературу, заполнять таблицы). Выдаются планы семинарских занятий, включающие перечень вопросов и заданий, список литературы и источников. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений магистрантов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Общий объем самостоятельной работы магистрантов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных мероприятий на занятиях по конкретным темам, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах: подготовка к практическим занятиям; подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, тестирование и др.); выполнение домашних заданий.

Рекомендации по написанию реферата.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Темы рефератов определяются по последнему номеру зачетной книжки студента. Требования к содержанию: материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме; необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.); при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам; реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на: - соответствие содержания выбранной теме; - отсутствие в тексте отступлений от темы; - соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна; - умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; - культуру письменной речи; - умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); - умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата; - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал; - соблюдение объема работы; - аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Разработчик/группа разработчиков:
Соелма Батомункуевна Дагбаева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.