

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07 Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 37.04.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Общая психология (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

расширение и углубление знаний об общих закономерностях, теоретических основах и дидактических принципах преподавания психологических знаний, о формах и способах построения и проектирования образовательного процесса, а также творческое применение полученных знаний к решению практических задач в области обучения психологии, формирование готовности к преподавательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

Формирование представлений об особенностях психологии как учебного предмета и гуманитарной дисциплины, а также целях преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.

2. Углубление и формирование системы знаний о принципах, формах и методах преподавания и оценки учебных достижений обучаемых с учётом современных достижений науки.

3. Развитие умений, связанных с получением, творческой переработкой и освоением информации, планированием и проектированием процесса обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования, разработкой психолого-педагогических и дидактических материалов, необходимых для преподавания.

4. Формирование готовности предоставлять результаты своей работы в научной и учебно-практической деятельности и руководить коллективом учащихся.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина относится к Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть Б1.О.07.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	45	45
Лекционные (ЛК)	18	18
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	27	27
Лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	27	27
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Знать: логику системного анализа проблемной ситуации, выделения ее составляющих и связей между ними.</p> <p>Уметь: проводить системный анализ проблемной ситуации, выделять ее составляющие и связи между ними.</p> <p>Владеть: логикой анализа проблемной ситуации, выделения ее составляющих и связей между ними.</p>
УК-1	УК-1.2. Осуществляет поиск способов и алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	<p>Знать: способы и алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации</p> <p>Уметь: искать способы и алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> <p>Владеть: навыками поиска</p>

		способов и алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.
УК-1	УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их последствия.	<p>Знать: научные основы разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их последствия.</p> <p>Уметь: разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их последствия.</p> <p>Владеть: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их последствия</p>
УК-5	УК-5.1. Знает различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.	Знать: исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов
УК-5	УК-5.2. Умеет объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.	Уметь: находить объяснение феномену культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.
УК-5	УК-5.3. Владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности;	Владеть: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.

	навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.	
ОПК-10	ОПК-10.1. Знает основы психологии обучения.	Знать: научные основы, принципы, цели и задачи психологии обучения.
ОПК-10	ОПК-10.2. Разрабатывает содержание разных форм обучения.	Знать: теоретическое содержание разных форм обучения. Уметь: научно разрабатывать содержание разных форм обучения Владеть: навыками разработки содержания разных форм обучения.
ОПК-10	ОПК-10.3. Использует разные методы, формы и средства преподавания психологии в сфере образования лиц из разных социальных групп и с разными образовательными возможностями.	Знать: теоретически разные методы, формы и средства преподавания психологии в сфере образования лиц из разных социальных групп и с разными образовательными возможностями. Уметь: использовать разные методы, формы и средства преподавания психологии Владеть: навыками разработки разных методов форм и средств преподавания психологии
ПК-8	ПК-8.1. Знает основы методики преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.	Знать: основы методики преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.
ПК-8	ПК-8.2. Преподает психологию в системе высшего и дополнительного образования.	Знать: научные основы преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования Уметь: преподавать психологию в системе высшего

		и дополнительного образования. Владеть: навыками преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.и
ПК-8	ПК-8.3. Владеет разными формами преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования	Владеть: разными приемами и средствами преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Общие основы педагогики и психологии высшей школы и дополнительного образования. Основные тенденции развития высшего и дополнительного образования	Задачи и содержание дисциплины «Преподавание психологии в высшем и дополнительном образовании». Основные тенденции развития высшего образования. Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза и развитие личности в системе дополнительного образования	26	6	10	0	10
2	2.1	Психологические основы на учно-педагогической деятельности преподавателя высшей	Преподаватель высшей школы как субъект образовательной деятельности. Характеристика педагогической деятельности	26	6	10	0	10

		школы и дополнительного образования	преподавателя вуза (теоретических и практических кафедр) и её особенности. Структура педагогической деятельности. Характеристика умений у преподавателей с различным стажем работы и научным опытом. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы					
3	3.1	Методические основы преподавания психологии и обучения. Традиционные и инновационные технологии в преподавании психологии	Традиционные и современные формы оценки и контроля учебных достижений обучаемых	20	6	7	0	7
Итого				72	18	27	0	27

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общие основы педагогики и психологии высшей школы и дополнительного образования. Основные тенденции развития высшего и дополнительного	Задачи и содержание дисциплины «Преподавание психологии в высшем и дополнительном образовании». Основные тенденции развития высшего образования.	6

		образования		
2	2.1	Психологические основы на учено-педагогической деятельности преподавателя высшей школы и дополнительного образования	Преподаватель высшей школы как субъект образовательной деятельности. Характеристика педагогической деятельности преподавателя вуза (теоретических и практических кафедр) и её особенности. Структура педагогической деятельности. Характеристика умений у преподавателей с различным стажем работы и научным опытом.	6
3	3.1	Современные образовательные технологии в вузе и системе дополнительного образования	Понятие «Образовательные технологии» и их общая характеристика. Субъектный подход в образовании и технологии его реализации.	6

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общие основы педагогики и психологии высшей школы и дополнительного образования. Основные тенденции развития высшего и дополнительного образования	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза и развитие личности в системе дополнительного образования	10
2	2.1	Психологические основы на учено-педагогической деятельности преподавателя высшей школы и педагога допо	Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы	10

		лнительного образования		
3	3.1	Современные образовательные технологии в вузе и системе дополнительного образования	Инновационные формы и методы обучения в вузе и дополнительном образовании.	7

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общие основы педагогики и психологии высшей школы и дополнительного образования. Основные тенденции развития высшего и дополнительного образования	подготовка к собеседованию, тестирование	10
2	2.1	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы и дополнительного образования	подготовка электронных презентаций, подготовка к собеседованию, коллоквиуму	10
3	3.1	Современные образовательные технологии в вузе и системе дополнительного образования	подготовка электронных презентаций; реферативное изложение	7

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Лызь, Н.А. Методика преподавания психологии : учеб. пособие. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 414с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-15780-0 : 270-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии : история, теория, практика [Электронный ресурс] / Стоюхина Н. Ю. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 182 с. - Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования к использованию в качестве учебного пособия. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-9765-0656-5. Тип ЭР: ссылка - https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=84370

2. Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Стоюхина Н. Ю. - 4-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 182 с. - Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования к использованию в качестве учебного пособия. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-9765-0656-5. Тип ЭР: ссылка - <https://e.lanbook.com/book/198136>

3. Еромасова, Александра Анатольевна. Общая психология. Методы активного обучения : Учебное пособие для вузов / Еромасова А. А. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 182 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491730> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-06613-5 : 629.00. Тип ЭР: ссылка - <https://urait.ru/bcode/491730>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Методика преподавания психологии [Текст] : учеб.-метод. материалы / сост. Н.Е. Кузьмина. - Чита : ЗабГГПУ, 2009. - 32 с. - ISBN 978-5-85158-542-5 : 15-00. Вид литературы:

2. Бадмаев, Б.Ц. Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие. - Москва : Владос, 1999. - 304 с. - ISBN 5-691-00259-7 : 57-95. Вид литературы: f

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Острогорский, Алексей Николаевич. Образование и воспитание. Избранные труды : - / Острогорский А. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 320 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/491168> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-9916-8889-5 : 649.00. Тип ЭР: ссылка - <https://urait.ru/bcode/491168>

2. Острогорский, Алексей Николаевич. Образование и воспитание. Избранные труды : - / Острогорский А. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 320 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/471076> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-9916-8889-5 : 569.00. Тип ЭР: ссылка - <https://urait.ru/bcode/471076>

3. Чернышев, Алексей Сергеевич. Методика преподавания психологии. Современные технологии : Учебное пособие для вузов / Чернышев А. С., Сарычев С. В., Гребеньков Н. Н. ; под общ. ред. Чернышева А.С. - Москва : Юрайт, 2022. - 225 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492433> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-07453-6 : 749.00. Тип ЭР: ссылка - <https://urait.ru/bcode/492433>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При освоении дисциплины для продуктивной аудиторной работы студент должен: -прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе, -знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине, -проявлять активность на лекциях, которая предполагает: а) просмотр предыдущей лекции; б) выполнение мини заданий на лекцию; в) постановку вопросы во время лекции или по окончании ее, с целью уточнения отдельных положений излагаемого материала; Рекомендации к организации самостоятельной работы студентов Приёмы самостоятельной работы студентов 1. Работа с учебником. Для обеспечения максимально возможного усвоения материала и с учётом индивидуальных особенностей студентов, можно предложить им следующие приёмы обработки информации учебника: - конспектирование; - составление плана учебного текста; - аннотирование; - выделение проблемы и нахождение путей её решения; - самостоятельная постановка проблемы и нахождение в тексте путей её решения; - определение алгоритма практических действий (план, схема). 2. Опорный конспект. Опорный конспект необходимо давать на этапе изучения нового материала, а потом использовать его при повторении, при организации самостоятельной работы студентов. Опорный конспект позволяет не только обобщать, повторять необходимый теоретический материал, но и даёт педагогу огромный выигрыш во времени при прохождении материала. 3. Подготовка доклада. Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развить навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Студент в ходе работы по презентации доклада отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

4. Подготовка мультимедиа-презентации. Презентация – это устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийной компьютерной презентацией. Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point.

5. Подготовка и защита реферата. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного направления. Его задача – обобщить достигнутое другими, самостоятельно изложить проблему на базе фактов, почерпнутых из литературы. Процесс работы над рефератом включает в себя следующие этапы: 1.Выбор тематики реферата. Тема реферата не должна быть слишком общей, глобальной, так как сравнительно небольшой объем работы не позволит раскрыть ее. При

выборе темы необходимо проанализировать, насколько она освещена в имеющейся научной литературе. Выбор темы должен быть осознанным и отвечать личным познавательным интересам будущего автора. Очень важны в этом смысле консультации и обсуждение темы с преподавателем, который может и должен оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач работы.

2. Изучение литературы. 3. Составление плана работы. Правильно построенный план реферата служит организующим началом в работе студента, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения. План обучающийся составляет самостоятельно, с учетом замысла работы.

4. Процесс написания реферата. Выбрав тему, сделав выписки из литературы и составив план, можно приступить непосредственно к написанию реферата. Излагать материал в реферате рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания литературных источников. Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается.

10 Исключения составляют общеизвестные сокращения и аббревиатуры. Реферат должен быть правильно и аккуратно оформлен, текст (рукописный, машинописный или в компьютерном исполнении) – разборчивым, без стилистических и грамматических ошибок.

5. Оформление и защита реферата. Оформляется реферат в соответствии с принятыми правилами и сдается на проверку преподавателю за 1-2 недели до зачетного занятия. Защита тематического реферата может проводиться на выделенном одном занятии в рамках часов учебной дисциплины или по одному реферату при изучении соответствующей темы, либо по договоренности с преподавателем. Защита реферата студентом предусматривает • доклад по реферату не более 5-7 минут • ответы на вопросы оппонента. На защите запрещено чтение текста реферата.

Разработчик/группа разработчиков:
Лилия Раисовна Толстых

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.