

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.11 Современная когнитивная психология
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 37.04.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Общая психология (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

ознакомить обучающихся с проблематикой, содержанием, научными школами в новой области психологического знания в когнитивной психологии;

сформировать у студентов общие представления о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности

Задачи изучения дисциплины:

- определить основные направления исследований в когнитивной психологии и дать общую характеристику каждому;
- описать приемы создания концептуальных моделей, отражающих характер человеческого восприятия, мышления и понимания мира,
- сформировать готовность выделения познавательных процессов в психическом.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.О.11 Современная когнитивная психология Блок 1 Дисциплины (модули) О.11 Обязательная часть.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	80	80
Лекционные (ЛК)	32	32
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	48	48
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	28	28
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-4	УК-4.1 Демонстрирует умения, необходимые для подготовки и редактирования различных академических текстов (докладов, рефератов, обзоров, статей и т.д.), в том числе на иностранном языке.	<p>Знать: структуру академического текста</p> <p>Уметь: проводить реферативное коспектирование для написания реферата; осуществлять поиск статей по одноименной проблеме и выделять в них главные идеи; различает требования к написанию статей и представлению доклада.</p> <p>Владеть: психологической терминологией современной когнитивной психологии для подготовки и редактирования академических текстов</p>
УК-4	УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	<p>Знать: общепринятые в когнитивной психологии достижения</p> <p>Уметь: выделять новые задачи и проблемы в когнитивной психологии по результатам работы конференций, в том числе и международного уровня</p> <p>Владеть: способностью к различению теоретического и эмпирического уровней познания когнитивных процессов</p>

УК-4	УК-4.3. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.	<p>Знать: жанры устной и письменной речи</p> <p>Уметь: ориентироваться в стилях</p> <p>Владеть: жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p>
УК-4	УК-4.4. Использует интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации	<p>Знать: особенности поиска информации в сети интернет в целях повышения академической мобильности и приемов профессиональной коммуникации</p> <p>Уметь: привлекать пользователей социальных сетей для проведения психологических исследований</p> <p>Владеть: технологиями, повышающими качество собираемой информации в психологическом исследовании посредством сети интернет и социальных сетей</p>
ОПК-2	ОПК-2.1 Формулирует проблему и определяет задачи научного исследования.	<p>Знать: задачи современной когнитивной психологии</p> <p>Уметь: соотносить предмет и метод исследования в современной когнитивной психологии</p> <p>Владеть: структурой программы, включающей описание теоретико-методологических положений концепции и и соответствующих ей методов исследования в когнитивной психологии</p>
ОПК-2	ОПК-2.2 Определяет	Знать: концепции современной

	<p>концепцию программы и методы исследования</p>	<p>когнитивной психологии</p> <p>Уметь: соотносить предмет и метод исследования в современной когнитивной психологии</p> <p>Владеть: структурой программы, включающей описание теоретико-методологических положений концепции и и соответствующих ей методов исследования в когнитивной психологии</p>
ОПК-2	<p>ОПК_2.3 Последовательно реализует программу исследования, оценивает ее результативность в решении теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: критерии оценки результативности решения теоретических и практических задач в сфере когнитивной психологии</p> <p>Уметь: последовательно апробировать вариант программы исследования</p> <p>Владеть: приемами постановки теоретических и практических задач в когнитивной психологии</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1 Определяет научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>Знать: подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки</p> <p>Уметь: Определять научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки конкретной задачи</p> <p>Владеть: владеет базовыми приемами решения научных, прикладных и экспертных задачи в деятельности</p>

		психолога
ОПК-3	ОПК-3.2 Составляет научно обоснованные программы диагностики для решения конкретных исследовательских, прикладных или экспертных задач.	<p>Знать: признаки прикладных и экспертных задач в психологии</p> <p>Уметь: формулировать и выбирать способ решения конкретных прикладных задач; систематизировать приемы решения экспертных задач</p> <p>Владеть: структурой научно обоснованной программы диагностики для решения конкретных прикладных или экспертных задач</p> <p>ОПК-2 Способен планировать, Формулирует проблему и Знать: 3</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Познавательные процессы. Методические подходы к изучению. Сенсорно-перцептивные процессы. Подходы к	Когнитивная психология. Информационный подход. Компьютерная метафора. Психофизика. Гештальтпсихология	12	2	6	0	4

		изучению						
	1.2	Познавательные процессы Методические подходы к изучению Функциональная структура памяти. Портативные методики изучения процессов памяти	Методические приемы изучения памяти. Теории и модели процессов памяти	16	6	6	0	4
	1.3	Познавательные процессы. Методические подходы к изучению. Мышление. Память. Воображение	Память. Мышление. Воображение	24	8	12	0	4
2	2.1	Категоризация и представление знаний	Индуктивный подход в изучении мышления. Дедуктивный метод в психологии.	22	6	12	0	4
	2.2	Процесс решения задач. Сознание и контроль	Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Внимание. Мыслительные задачи	8	2	2	0	4
	2.3	Коммуникация и речевая активность	Эпистемологическая школа Ж. Пиаже. Эксперименты Инельдер. Эгоцентрическая речь. Л.С. Выготский о мышлении и речи. Эксперименты в рамках культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.	14	4	4	0	6
3	3.1	Перспективы когнитивной	Нейронные сети и другие направления	12	4	6	0	2

		науки	развития когнитивной психологии					
Итого				108	32	48	0	28

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Когнитивная психология	Когнитивная психология. Информационный подход. Компьютерная метафора. Психофизика. Гештальтпсихология	2
	1.2	Психологические школы и направления, изучающие процессы памяти. Память.	Функциональная структура памяти.	2
	1.2	Концепции и теории памяти.	Психологические теории памяти. Физиологические теории памяти. Биохимические теории памяти.	2
	1.2	Процессы памяти	Процессы памяти. Условия, способствующие успешному хранению информации.	2
	1.3	Мышление. Эмоции. Воображение.	Мышление. Виды мышления. Классификация мыслительных операций. Воображение. Приемы воображения.	8
2	2.1	Категоризация и представление знаний	Индуктивный подход в изучении мышления. Дедуктивный метод в психологии.	2
	2.1	М. Холодная Когнитивные стили. Восприятие в реальном, виртуальном мире и дополненной	Проблемы исследования развития восприятия и процесса восприятия на границах реальностей.	2

		реальности.		
	2.1	Секрет "черного ящика" и искусственный интеллект. Экспертные системы и нейронные сети	Исторический обзор работ психологов в области искусственного интеллекта.	2
	2.2	Задача. Проблемы.	Структура задачи. Классификация задач. Проблемы. Классификация Проблем. Эвристические методы в ходе решения. задач и проблем. Схемы наблюдения за процессом решения задач. Внимание и фокус сознания на предмете изучения.	2
	2.3	Коммуникация и речевая активность	Язык. Устная и письменная речь. Речевая деятельность. Процесс порождения речи. Процесс распознавания речи.	4
3	3.1	Нейронные сети и другие направления развития когнитивной психологии	Нейронные сети при изучении когнитивных процессов	4

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Когнитивная психология. Психофизика. Измерения в психологии Процедуры психофизических измерений	Эксперименты психофизиков. Иллюзия Мюллера-Лайера	4
	1.1	Особенности зарубежной и отечественной когнитивной	Сравнительный анализ постановки профессиональных задач в области когнитивной психологии и подходов к их решению	2

		психологии		
	1.2	Память. Представление. Образ предмета. Образ действия.	Сознание. Внимание. Контроль действия. Речевая регуляция	4
	1.2	Память и переживание.	Ретроспективный анализ применения результатов изучения памяти в практической психологии	2
	1.3	Мышление и речь. Понятийное мышление. Методика Двойной стимуляции Вьготского-Сахарова. Процессы обобщения. Процессы абстрагирования. Чувствительность к противоречию и методика кожно-гальванических реакций. Эксперимент Лурия-Виноградовой.	Изучение уровня развития речевого мышления.	3
	1.3	Генетические корни мышления и речи. Неречевое мышление. Неинтеллектуальная речь. Речевое мышление Мысленный эксперимент в когнитивной	Постановка проблемы Ж.Пиже . Постановка проблемы Л.С. Вьготским	3

		психологии.		
	1.3	Логическое мышление. Понятийное мышление. Слово-логическое мышление. Л.С. Выготский Мышление и речь ГЛАВА 5 Экспериментальное исследование развития понятий	Описать виды логических операций с понятиями. Виды логических операций над высказываниями в естественном языке и в логике. Различить предмет изучения мышления логики и психологии. Выделить три основные ступени развития понятия. Уточнить фазы на каждой ступени	3
	1.3	Речевое мышление.	Изучения развития речевого мышления.	3
2	2.1	Методика наблюдения за процессом решения задач Бейлза.	Изучение подходов к решению групповой задачи.	2
	2.1	Формальные и эмпирические подходы в категоризации и представлении знаний Б.М. Величковский том. 2	Составить таблицу сопоставлений. Логика и имплицитное знание. Психологические методы исследования. Нейропсихологические исследования.	2
	2.1	Категориальная организация знаний. Семантические сети и пространства.	Описать принципы организации знаний с точки зрения гносеологии, психологии.	2
	2.1	Межкатегориальная организация знаний	Области изучения проблемы	2
	2.1	Общие	Психологическое моделирование	4

		модели организации познания	Типы познавательных процессов. Цель когнитивного моделирования. Функциональная схема познавательного процесса.	
	2.2	Решение задач. Контроль действия. Речевая регуляция	Наблюдение за процессом решения задач.	2
	2.3	Понимание речевого высказывания.	Сознание. Атрибуты сознания: понимание, переживание, отношение.	4
3	3.1	Нейрокогнитивизм и человеческий разум	Фрейд. Теория идентичности. Искусственный интеллект и человеческий разум	6

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Солсо. Р. Когнитивная психология. - Спб.: Питер, 2006.- 589 с.	Составление терминологического словаря по основным разделам оглавления.	1
	1.1	Психофизиология познавательных процессов	Тезисное конспектирование работ отечественных исследователей сенсорно-перцептивных процессов.	2
	1.2	Память. Сознание. Бессознательное. Запоминание. Сохранение. Забывание.	Составление терминологического словаря по главе "Память. Процессы памяти.	1

		Воспроизведение. Узнавание.		
	1.2	Ассоциации. Эмпирические исследования памяти. Кривая Эббингауза. Процедура эксперимента Эббингауза.	Описание основных исследований процессов памяти. Составление списка методик по изучению памяти.	1
	1.2	Классификация видов памяти. Апробация методик изучения памяти.	Написание отчета по практической работе "Портативные методики изучения памяти"	2
	1.3	Л.С. Выготский. Лекции по психологии. Л.С. Выготский Воображение и творчество в детском возрасте.	Тезисное конспектирование работ по теме "Воображение"	2
	1.3	Эксперименты Келера на о. Тенериф. Инсайт. Гештальтпсихология.	Описать эксперименты Келера на антропоидной станции.	2
2	2.1	Моделирование познавательных процессов в психологии	Типы познавательных процессов. Цель когнитивного моделирования. Функциональная схема познавательного процесса.	2
	2.1	Методика наблюдения за процессом решения задач Бейлза.	Написать отчет по практической работе.	2
	2.2	Методы исследования процессов решения задач. Предмет исследования в процессах решения задач. М. Вертгеймер Продуктивное мышление	Составления словаря терминов. Описание основных характеристик личности в процессе продуктивного мышления	1
	2.2	Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Внимание. Контроль действия. Речевая регуляция	Конспектирование первоисточников.	1

	2.2	Изучение внимания и формирования внимательности как свойства личности. Контроль действия. Речевая регуляция	Описать эксперименты и выводы	1
	2.2	Эвристики. Эвристические методы. Эксперименты К. Дункера.	Провести исследование результатов работ по исследованию онтогенетического развития и функциональных особенностей эвристического мышления.	1
	2.3	Анализ процесс порождения устной речи и её восприятия.	Терминологический словарь. Описание процессов.	1
	2.3	Ж. Пиаже о развитии детской речи	Описать этапы развития детской речи и речевого мышления в концепции Ж. Пиаже. Записать наблюдения за речевыми высказываниями детей. Выделить обобщения.	1
	2.3	Бауэр. Психическое развитие младенца.	Систематизировать концептуальные положения Бауэра на основе результатов его наблюдений.	1
	2.3	Понимание речевого высказывания.	Сделать отчет по практической работе	1
	2.3	Прагматика коммуникативных ситуаций. Значение и смысл в сообщении.	Сделать подборку наблюдений при которых проявлялись процессы непонимания и варианты эмоционального реагирования.	2
3	3.1	Нейрокогнитивизм и человеческий разум	Отчет по результатам выполнения работы по теме	1
	3.1	Величковский Б.М. Когнитивная психология т.2 Глава 9 Перспективы	Содержание основных проблем развития когнитивной психологии	1

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Когнитивные исследования : сборник научных трудов. Вып. 5 / под ред. А.А. Кибрика, Т.В. Черниговской, А.В. Дубасовой. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 295 с.
2. Величковский, Б. Когнитивная наука. Основы психологии познания. В 2-ух т. – т.1 – М.: Академия, 2006. – 448 с.
3. Величковский, Б. Когнитивная наука. Основы психологии познания. В 2-ух т. – т.2 – М.: Академия, 2006. – 432 с.
4. Солсо, Р.Л. Когнитивная психология : учеб.пособие / Солсо Роберт Л. - 6-е изд. - Москва : Питер, 2006. - 689 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Донцов Дмитрий Александрович. Психология познавательных процессов - Москва : Юрайт, 2022. - 189 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493092> (дата обращения: 07.02.2022).

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Шендяпин, В.М. Моделирование принятия решения и уверенности в сенсорных задачах. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2015. - 201 с.
2. Дружинин, В.Н. Когнитивные способности: Структура, диагностика, развитие. - Москва ; Санкт-Петербург : ПЕР СЭ : ИМАТОН-М, 2001. - 224
3. Экспериментальный метод в структуре психологического знания / отв. ред. В.А. Барабанщиков. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 828 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Попова Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии : учебное пособие / Попова Т.В. - Москва : Флинта, 2016. - 72 с. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497915.html>
2. Ануфриев, А. Ф. Развитие диагностического мышления: кейсы из практики психолога [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ануфриев А. Ф., Чмель В. И. - Москва : МПГУ,

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Г.И. Челпанов. Экспериментальный метод в психологии	https://www.psychologyonline.net/articles/doc-1445.html

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам. В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины. Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении; - в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал; - необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации. Порядок организации самостоятельной работы студентов Самостоятельная работа студентов предполагает: - самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации; - выполнение заданий для самостоятельной работы; - изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература); - самостоятельное изучение отдельных вопросов курса; - подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.). Как правило, организация самостоятельной работы предполагает: - постановку цели; - составление соответствующего плана; - поиск, обработку информации; - представление результатов работы. Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов. Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям. Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований: - четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем): - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала; - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией; - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники; - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.); - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в

динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития; - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу; - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора; - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций; Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах).

Семинары представляют собой

своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы. Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя. Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков: - определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях); - составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала; - определение источников информации; - работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.); - формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала. Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков:
Светлана Юрьевна Мохова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.