

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.11 Современные подходы и психологические технологии в работе с детьми с
нарушениями в развитии
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в
развитии (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

обеспечить бакалавров системными знаниями о принципах и методах коррекционной работы; формирование готовности к применению технологий психологической коррекции в работе с детьми с ОВЗ

Задачи изучения дисциплины:

- Изучение основных подходов и принципов психокоррекционной работы;
- Изучение современных технологий в психолого-педагогической коррекции лиц с нарушениями в развитии;
- Формирование некоторых навыков психолого-педагогической коррекции с применением различных технологий

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1, Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Модуль «Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 6	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	58	58
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ПК-1	ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.	<p>Знать: содержание психолого-педагогической коррекции в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: осуществлять психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: различными технологиями коррекционной работы.</p>
ПК-1	ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.	<p>Знать: принципы проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: варьировать содержание индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: умением составлять план индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ</p>
ПК-1	ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.	Знать: особенности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.

		<p>Уметь: использовать возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ в своей работе.</p> <p>Владеть: умением использовать возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Знать: как осуществлять систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ и проводить индивидуальный мониторинг результатов образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Уметь: осуществлять систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ и проводить индивидуальный мониторинг результатов образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеть: способами обработки полученных данных в ходе систематического контроля динамики развития лиц с ОВЗ и индивидуального мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.5. Подбирает, адаптирует и применяет педагогические средства индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>Знать: перечень педагогических средств индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: использовать педагогические средства индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: техникой подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.6. Осуществляет психолого-</p>	<p>Знать: как осуществляется</p>

	<p>педагогическую поддержку обучающегося с ОВЗ в процессе освоения адаптированной образовательной программы.</p>	<p>психолого-педагогическая поддержка обучающегося с ОВЗ в процессе освоения адаптированной образовательной программы.</p> <p>Уметь: проводить комплекс мероприятий по оказанию психолого-педагогической поддержки обучающегося с ОВЗ.</p> <p>Владеть: Владеть техниками оказания психолого-педагогической поддержки обучающегося с ОВЗ</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях</p>	<p>Знать: как формулировать цели и задачи, план содержания непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: формулировать актуальные цели и задачи непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками стратегического планирования в ходе образовательно-коррекционного процесса.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и</p>	<p>Знать: как определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и</p>

	<p>социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	<p>социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: формулировать задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации</p> <p>Владеть: навыками реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учеб материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: содержание специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: использовать в работе специальные учебные и дидактические материалы, технические средства (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыками применения специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий).</p>
ПК-3	<p>ПК-3.4. Оформляет программно-</p>	<p>Знать: содержание программно-</p>

	<p>методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>	<p>методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: корректно оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности</p>
ПК-3	<p>ПК-3.5. Осуществляет методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>Знать: как осуществляется методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: применять методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: умением создания, оформления методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.</p>
ПК-4	<p>ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: содержание задач и условий функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: соотносить задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ в своей работе.</p>

		<p>Владеть: способами организации функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p>
ПК-4	<p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: перечень жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: выбирать приоритетные направления жизне- и здоровьесберегающих технологий образования разных категорий лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыками работы с технологиями для лиц с ОВЗ.</p>
ПК-4	<p>ПК-4.3. Осуществляет координацию взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам.</p>	<p>Знать: как осуществлять координацию взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Уметь: налаживать взаимодействие субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Владеть: механизмами координации взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ КАК ВИДА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	17	1	2	0	14
2	2.1	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ ПРАКТИКЕ	Тема 1. Психодинамическое направление в психокоррекционной практике Тема 2. Экзистенциально-гуманистическое направление в психокоррекции Тема 3. Поведенческое направление в психокоррекции Тема 4. Когнитивный подход в психокоррекции Тема 5. Современные направления в психокоррекции	17	1	2	0	14
3	3.1	МЕТОДЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ: ИГРОТЕРАПИЯ И АРТ-ТЕРАПИЯ	Тема 1. Игровая терапия в системе психокоррекционной работы Тема 2. Арт-терапия и ее применение в коррекционном процессе	19	2	2	0	15
4	4.1	МЕТОДЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ: ПСИХО	Тема 1. Психодрама Тема 2. Танцевально-двигательная и телесно-	19	2	2	0	15

		ДРАМА, ТАНЦЕВАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ И ТЕЛЕСНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕРАПИЯ	ориентированная терапия					
Итого				72	6	8	0	58

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	<p>Понятие психологической помощи и психокоррекции. Отличие категорий «психокоррекция» и «психотерапия», «коррекция» и «развитие», «коррекция нормального развития» и «коррекция аномального развития».</p> <p>Теоретические основы психокоррекции. Категория нормы; специфика ее применения в психологической коррекции. Специфические черты психокоррекционного процесса. Виды психокоррекции. Основная проблематика психокоррекционной работы. Позиции психолога и клиента. Проблема отбора клиентов для психологической коррекции.</p>	1
2	2.1	Тема 1. Психодинамическое направление в психокоррекционной практике Тема 2. Экзистенциально-гуманистическое направление в психокоррекции. Логотерапия В.Франкла.	<p>Особенности психодинамического направления. История развития психоанализа; современное состояние психоаналитической науки. Основные положения классического психоанализа З.Фрейда. Психоанализ как психотерапевтическая система; его цели и задачи. Основные понятия и этапы психоанализа. Средства и приемы психоанализа. Техники психоанализа: метод свободных ассоциаций, толкование (интерпретация) сновидений, анализ</p>	1

<p>Смысл жизни. Понятие об экзистенциальном вакууме и ноогенном неврозе. Тема 3.</p> <p>Поведенческое направление в психокоррекции. Тема 4.</p> <p>Когнитивный подход в психокоррекции. Тема 5.</p> <p>Современные направления в психокоррекции</p>	<p>сопротивления, анализ переноса.</p> <p>Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера. Основные положения учения А.Адлера.</p> <p>Механизм неврозов. Этапы индивидуальной психотерапии.</p> <p>Техники индивидуальной психокоррекции: установление правильных отношений, анализ личностной динамики, подбадривание, поощрение инсайта, помощь в переориентации.</p> <p>Аналитическая психология и психотерапия К.Юнга. Основные положения учения К.Юнга.</p> <p>Аналитическая психотерапия. Этапы аналитической психотерапии.</p> <p>Техники аналитической психотерапии: сбор материала, толкование собранного материала, обучение и трансформация. Клиент-центрированный подход К.Роджерса.</p> <p>Цели и задачи терапии, центрированной на клиенте. Я-концепция. Принципы терапии по К.Роджерсу. Эмпатическая триада К.Роджерса. Этапы клиент-центрированной терапии. Основные техники клиент-центрированного подхода: «вербализация», «отражение эмоций». Особенности поведенческого направления.</p> <p>Поведенческая терапия – оппозиция психодинамическому подходу.</p> <p>Теория классического обусловливания поведения.</p> <p>Основные понятия поведенческой психотерапии. Цели коррекции.</p> <p>Концепция «S – R» («стимул – реакция») Д.Уотсона. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Оперантное обусловливание Б.Скиннера и его применение в психотерапии.</p> <p>Мультимодальное программирование (А.Лазарус, А.Бандура и др.).</p> <p>Принципы поведенческой психокоррекции. Методы поведенческой психокоррекции:</p>
---	---

			<p>иммерсионные методы (метод наводнения, метод имплозии, метод парадоксальной интенции); методы, основанные на принципе биологической обратной связи; «жетонные» программы коррекции; холдинг. Теоретические основы когнитивно-аналитического направления (Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, теория Д.Келли, работы А.Риле). Цель, задачи и методы когнитивной терапии. Техники когнитивной терапии: поведенческий эксперимент, метод «фиксированной роли», «подъем по лестнице», «складывание пирамиды», «АВС-модель». Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А.Эллиса. Модели психических процессов по А.Эллису. Схема АБВ. Нейролингвистическое программирование (НЛП). Модель изменения по НЛП. Основные понятия и базовые предпосылки НЛП. Новый код НЛП. Пять принципов хорошо сформулированного результата. Последовательность действий в работе с клиентом. Техники НЛП: взмах, изменение убеждений, работа с субмодальностями, взрыв. Позитивная психотерапия: основные положения. Психотерапия, центрированная на конфликте (Х.Пезешкиан). Позитивный подход к анализу конфликта и клиенту. Основные этапы позитивной психотерапии.</p>	
3	3.1	Тема 1. Игровая терапия в системе психокоррекционной работы	<p>История и развитие игротерапии. Основные направления игровой терапии: психоаналитическое (А.Фрейд и М.Клейн); освобождающая терапия Д.Леви (терапия отреагированием); структурированная игровая терапия Г.Хембриджа; игровая терапия построения отношений; игровая терапия, центрированная на ребенке</p>	1

			(В.Экслайн). Виды игровой терапии	
	3.1	Тема 2. Арт-терапия и ее применение в коррекционном процессе	<p>Основные положения терапии искусством. Теоретико-методологические основы, цели, формы терапии искусством. Базовые положения, направления (психодинамическая, гуманистическая, гештальтоориентированная, экзистенциальная и трансперсональная арттерапия). Виды терапии искусством (арттерапия, музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная, сказкотерапия, драматерапия и др.). Диагностика в арт-терапии. Формы арт-терапевтической работы. Специфика проведения арт-терапевтических занятий. Различные области практического применения арт-терапии. Сказкотерапия в работе психолога. Различные подходы к сказкотерапии (Э.Фромм, Э.Берн, Э.Гарднер, М.Осорино, Е.Лисина и т. д.). Достоинство сказок. Сказка как отражение человеческих проблем и способов их решения. Функции и психологические механизмы воздействия сказок. Структура волшебной сказки (В.Я.Пропп). Сказка в различных терапевтических концепциях. Формы работы со сказками в сказкотерапии. Сказкотерапия как метод коррекции проблемного развития ребенка. Возможности использования метафор в детской психотерапии (Р.Баркер, Д.Бретт, Р.Кроули и др.).</p>	1
4	4.1	Тема 1. Психодрама	<p>Психодрама Я.Морено. История метода. Цели, процедура психодрамы. Виды и формы психодрамы. Фазы развития психодрамы. Методики психодрамы. Техники психодрамы: соморепрезентация, монолог, обмен ролями, дублирование, «Пустой стул», «Зеркало», «социальный атом», «фокусировка проблемы»,</p>	1

			«волшебный магазин» и др. Психодрама с игрушками (демонстрация, правила работы с игрушками, специфика).	
	4.1	Тема 2. Танцевально-двигательная и телесно-ориентированная терапия	История и развитие танцевально-двигательной терапии. Цели танцевальной терапии. Взаимосвязь движений и разума. Роль танцевального терапевта. Анализ движений. Подходы в танцевальной терапии.	1

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию. Принципы составления и виды коррекционных программ. Основные нормативные требования к организации и планированию работы по психокоррекции. Этапы организации психокоррекционного процесса.	2
2	2.1	Тема 1. Психодинамическое направление в психокоррекционной практике. Тема 2. Экзистенциально-гуманистическое направление в психокоррекции	Техники психоанализа: метод свободных ассоциаций, толкование (интерпретация) сновидений, анализ сопротивления, анализ переноса. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера. Основные положения учения А.Адлера. Механизм неврозов. Этапы индивидуальной психотерапии. Техники индивидуальной психокоррекции: установление правильных отношений, анализ личностной динамики, подбадривание, поощрение инсайта, помощь в переориентации. Аналитическая психология и психотерапия К.Юнга. Основные положения учения К.Юнга.	1

			<p>Аналитическая психотерапия. Этапы аналитической психотерапии.</p> <p>Техники аналитической психотерапии: сбор материала, толкование собранного материала, обучение и трансформация.</p> <p>Трансактный анализ Э.Берна. Основы трансактного анализа. Структурный анализ. Основные эго-состояния по Э.Берну. Трансакции и их анализ. Виды трансакций. Понятие об играх по Э.Берну и их анализ.</p> <p>Поглаживания и удары. Понятия жизненных позиций и сценария по Э.Берну. Анализ жизненного сценария. Предписания и обратные предписания. Различные виды контрактов. Техники гештальттерапии: экспериментальный (диссоциированный) диалог, «Большой пес и щенок», совершение кругов, «Наоборот», экспериментальное преувеличение, незаконченное дело, проективные игры на воображение, «У меня есть тайна», «Преувеличение», «Репетиция», проверка готового мнения. Техники логотерапии: «метод дерефлексии», «метод парадоксальной интенции», «персональное осмысление жизни», «Сократовский диалог».</p> <p>Экзистенциальное направление (С.Кьеркегор, М.Хайдеггер, К.Ясперс и др.). Психологические и философские представления об экзистенции. Цели и задачи направления. Основные техники экзистенциального направления: «отношения со временем», «взаимоотношения между психологом и клиентом».</p>	
	2.1	<p>Тема 3. Поведенческое направление в психокоррекции</p> <p>Тема 4. Когнитивный</p>	<p>Методы поведенческой психокоррекции: иммерсионные методы (метод наводнения, метод имплозии, метод парадоксальной интенции); методы, основанные на принципе биологической обратной</p>	1

		<p>подход в психокоррекции Тема 5. Современные направления в психокоррекции</p>	<p>связи; «жетонные» программы коррекции; холдинг. Техники поведенческого направления: методика «негативного воздействия», методика «скилл-терапии»; методики формирования поведения («шейпинг», «сцепление», «фединг»); методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления. Техники рационально-эмотивной терапии: обсуждение и опровержение иррациональных взглядов, когнитивное домашнее задание, рационально-эмотивное воображение, ролевая игра, «атака на страх». Когнитивный подход А.Бека. Виды когнитивных ошибок по А.Беку. Понятия об автоматических мыслях по А.Беку. Реальностная терапия У.Глассера. Принципы коррекции реальностной терапии. Техники НЛП и позитивной психотерапии: дистанцирование от конфликта, проработка конфликта, ситуативное одобрение, вербализация, расширение жизненных целей. Основные понятия: «субмодальности», «якоря», «карта», «рефрейминг», «изменение убеждений», «конфликт притчи», «психотерапевтические сказки», «позитивная интерпретация», «медиакультурные особенности». История и развитие вегетотерапии и биоэнергетического анализа. Вегетотерапия В.Райха. Биоэнергетика А.Лоуэна. Биоэнергетические методики. Основные приемы: дыхательные упражнения, напряженные позы, двигательные упражнения, физический контакт. Метод Фельденкрайза. Метод Александра. Структурная интеграция И.Рольф.</p>	
3	3.1	Тема 1. Игровая терапия в системе психокоррекции	Игровая терапия в системе психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Игра как	1

		коррекционной работы	<p>элемент культуры социума. Взаимосвязь игры и детства. Значение игры в жизни детей и их развитии. Объединение в процессе игры задач диагностики и коррекции. Показания и противопоказания игротерапии. Специфика организации игры (игровых упражнений, игровых приемов и занятий). Игровая комната и ее оснащение.</p>	
3.1	Тема 2. Арт-терапия и ее применение в коррекционном процессе	<p>Сказкотерапия в работе психолога. Различные подходы к сказкотерапии (Э.Фромм, Э.Берн, Э.Гарднер, М.Осорина, Е.Лисина и т. д.). Достоинство сказок. Сказка как отражение человеческих проблем и способов их решения. Функции и психологические механизмы воздействия сказок. Структура волшебной сказки (В.Я.Пропп). Сказка в различных терапевтических концепциях. Формы работы со сказками в сказкотерапии. Сказкотерапия как метод коррекции проблемного развития ребенка. Возможности использования метафор в детской психотерапии (Р.Баркер, Д.Бретт, Р.Кроули и др.). Основные понятия: «сказкотерапия», «метафора», «терапевтическая метафора», «образ сказки», «собираемый образ», «идентификация», «сказкотерапевтическая психокоррекция». Использование метафор и образов в психологической коррекции. Понятие терапевтической метафоры. Нейрологические основы эффективности метафоры. Классификация терапевтических метафор. Этапы построения основной метафорической истории. Специфика использования метафор в работе с маленькими детьми. Образное сознание. Аутосимволизм. Три группы методов имаготерапии. Активное воображение К.Юнга.</p>	1	

			Четырехфазный подход Р.Джон-сона. Медитативная техника К.Хаппиха. Метод направленного воображения Р.Дезойля. Метод кататимного переживания образов (КПО) Х.Лейнера. Стандартные мотивы в КПО. Психотерапия по методу КПО.	
4	4.1	Тема 1. Психодрама	Метод психогимнастики. Понятие «психогимнастика». Два подхода к понятию «психогимнастика». Особенности и принципы психогимнастики Г.Юновой. Психогимнастика М.И.Чистяковой. Схема занятий по психогимнастике М.И.Чистяковой. Профилактика и коррекция эмоциональных расстройств с помощью психогимнастики.	1
	4.1	Тема 2. Танцевально-двигательная и телесно-ориентированная терапия	История и развитие биоэнергетики А.Лоуэна. Основные понятия: «биоэнергия», «типы характера», «почва под ногами». Биоэнергетические методики. Основные приемы биоэнергетики: дыхательные упражнения, напряженные позы, двигательные упражнения, физический контакт. Метод Фельденкрайза. Метод Александра. Метод Янова.	1

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ	Подготовка к собеседованиям Заполнение таблицы	14

		КАК ВИДА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ		
2	2.1	РАБОТА ПСИХОЛОГА С СЕМЬЕЙ	Подготовка к собеседованиям, подготовка докладов или рефератов, подготовка к решению тестовых заданий	14
3	3.1	СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОКОРР ЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ	Заполнение таблицы Подготовка к решению практических задач и заданий	15
4	4.1	МЕТОДЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ: ПСИХОДРАМА, ТАНЦЕВАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ И ТЕЛЕСНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕРАПИЯ	Подготовка к решению практических задач Заполнение таблиц Подготовка докладов или рефератов	15

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Ведехина, С.А. Клиническая психология. Конспект лекций / С. А. Ведехина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 174 с. - (Зачет и экзамен).

2. Немкова, Светлана Александровна. Детский церебральный паралич: современные технологии в комплексной диагностике и реабилитации когнитивных расстройств / Немкова Светлана Александровна. - Москва : Медпрактика-М, 2013. - 440 с.

3. Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: метод замещающего онтогенеза : учеб. пособие / А. В. Семенович. - 4-е изд. - Москва : Генезис, 2011. - 474 с. : ил. - (Высшее образование).

4. Хухлаева, Ольга Владимировна. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учеб. пособие / Хухлаева Ольга Владимировна. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование).

5. Широкова, Г.А. Практикум для детского психолога : практикум / Г. А. Широкова, Е. Г. Жадько. - 8-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 314 с. - (Психологический практикум).

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / Белопольская Н.Л. - М. :Когито-Центр, 2004. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531175.html>

2. Развитие и коррекция цветовосприятия у дошкольников и младших школьников с умственной отсталостью [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. / Колосова Т.А. - СПб.: КАРО, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506846.html>

3. Профилактика и коррекция функциональных нарушений и заболеваний органа зрения у детей и подростков. Методология, организация, технологии [Электронный ресурс] / Мирская Н.Б. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526914.html>

4. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : пособие /М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М. : ВЛАДОС, 2010. - (Библиотека психолога) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html>

5. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. Часть 2 [Электронный ресурс] : Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика" / под ред. Е.Г. Речицкой - М. : ВЛАДОС, 2009. - (Коррекционная педагогика). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017360.html>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Локалова, Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику: психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике / Н. П. Локалова. - Москва : Ось-89, 2011. - 142 с.

2. Грунина, Светлана Олеговна. Эко-терапия как средство коррекции страхов детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учеб.пособие / Грунина Светлана Олеговна, Киселева Татьяна Вениаминовна. - Москва : Форум, 2011. - 64 с.

3. Копытин, Александр Иванович. Арт-терапия детей и подростков / Копытин Александр Иванович, Свистовская Елена Евгеньевна. - 2-е изд., стер. - Москва :Когито-Центр, 2010. - 197 с.

4. Коррекция нарушений речи : сб. программ / авт.-сост. Г.В. Чиркина. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2010. - 271 с.

5. Андрущенко, Наталья Владимировна. Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия : учеб.пособие / Андрущенко Наталья Владимировна. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 315 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Перкинс Школа. Руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 3. Подготовка к самостоятельной жизни [Электронный ресурс] / К. Хайдт - М. :Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202400.html>

2. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений [Электронный ресурс] / О.В. Токарь, О.А. Усанова - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520127.html>

3. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. Часть 1 [Электронный ресурс] : Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика" / под ред. Е.Г. Речицкой. - М. : ВЛАДОС, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017353.html>

4. Профилактика и коррекция функциональных нарушений и заболеваний органа зрения у детей и подростков. Методология, организация, технологии [Электронный ресурс] / Мирская Н.Б. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526914.html>

5. "Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб.пособие по коррекционной педагогике / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилюк, Е.Н. Болотова, Н.М. Заякина, Л.Ю. Суфлян, Н.А. Еремеева; под общ. ред. Т.Г. Неретиной. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512061.html>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Дефектолог.ru	https://defectolog.ru/
Сайт лаборатории изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах Психологического института РАО	https://www.pirao.ru/about/structure/laboratories/18/
Сайт группы психологии обучения и развития младших школьников Психологического института РАО	https://www.pirao.ru/about/structure/laboratories/17/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip АBBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
---	---

работы обучающихся	
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр.

Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве

инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам.

Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения экзамена.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к экзамену.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи экзамена по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена, то обучающийся сдает экзамен. Экзамен проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков:
Лариса Геннадьевна Заборина

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.