

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.02 Инклюзивное образование детей в ДОО
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

познакомить магистрантов с современными теоретико-методологическими подходами и принципами обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уровне дошкольного образования в условиях инклюзивной практики; формировать профессиональные компетенции в области проектирования и организации образовательно-коррекционного инклюзивного процесса дошкольной образовательной организации (ДОО) с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей воспитанников.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать у магистрантов понимание философии инклюзии теоретико-методологических оснований инклюзивного образования;
- способствовать становлению профессиональной позиции магистрантов в отношении инклюзивного образования как приоритета формирования жизненных компетенций детей с ОВЗ;
- изучить нормативно-правовые и методические основы инклюзивного образования в ДОО;
- развивать у магистрантов компетенции, необходимые для научно обоснованного проектирования образовательной среды и обеспечения содержания образования для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики ДОО;
- обучить магистрантов принципам, методам и конкретным технологиям индивидуализации образования в условиях инклюзивной практики ДОО;
- создать у магистрантов методологическую и методическую основу для разработки и внедрения инновационных моделей обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики ДОО.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.02.02 «Инклюзивное образование детей в ДОО» входит в состав модуля «Современные проблемы образования детей дошкольного возраста с ОВЗ» части, формируемой участниками образовательных отношений, программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Дошкольное образование».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24

Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	48	48
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образования), необходимых для работы с различными категориями обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями; основные технологии индивидуализации обучения	Знать: Знать: <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации (ДОО); - теоретико-методологические основания и принципы образовательной инклюзии; - ресурсное обеспечение инклюзивного образования в ДОО; - требования ФГОС ДО к организации образования обучающихся с ОВЗ; - типологию, структуру и содержание адаптированных образовательных программ ДО; - принципы и специфику проектирования инклюзивной образовательной среды ДОО для различных категорий детей с ОВЗ; - принципы и психолого-педагогические технологии

		<p>индивидуализации обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ в ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы и специфику взаимодействия с участниками инклюзивного образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ
ОПК-3	<p>ОПК-3.2. Умеет: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса; оказывать адресную помощь с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Уметь: - учитывать нормативные требования при организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации (ДОО);</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать индивидуальные образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при отборе видов и средств индивидуализации образования; - организовывать совместную и индивидуальную деятельность воспитанников с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями; - проектировать инклюзивную образовательную среду ДОО для различных категорий детей с ОВЗ; - отбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ в ДОО; - выстраивать взаимодействие с участниками инклюзивного образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ
ОПК-3	<p>ОПК-3.3. Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями и оказания им адресной помощи на соответствующем уровне образования</p>	<p>Владеть: - педагогическими средствами оценки и выявления особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическими приемами индивидуализации образования детей с особыми

		<p>образовательными потребностями в ДОО и оказания им адресной помощи в освоении адаптированной образовательной программы ДО;</p> <p>- действиями по организации совместной и индивидуальной деятельности детей с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы организации учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Знать: - особые образовательные потребности различных категорий детей с ОВЗ и педагогические методы их оценки;</p> <p>- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания в ДОО, принципы их проектирования и использования;</p> <p>- психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с различными вариантами нарушенного развития с учетом их индивидуальных особенностей</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Умеет: дифференцированно отбирать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы</p>	<p>Уметь: - применять знания об особенностях психического развития разных категорий детей с ОВЗ при отборе психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания в ДОО;</p> <p>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ (в том числе, технологию проектирования индивидуального образовательного маршрута, технологию проектирования адаптированных образовательных программ ДО, технологию психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОО, эффективные</p>

		педагогические приемы и технологии инклюзивного образования в ДОО)
ОПК-6	ОПК-6.3. Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся; навыками разработки и реализации, индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	<p>Владеть: - действиями учета особых образовательных потребностей различных категорий детей с ОВЗ при отборе и использовании психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>- действиями использования образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- действиями оказания адресной помощи детям с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) адаптированных образовательных программ ДО;</p> <p>- навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников с ОВЗ</p>
ПК-6	ИПК 6.1. Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимые для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и	<p>Знать: - психолого-педагогические технологии инклюзивного образования, необходимые для работы с детьми с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, ЗПР, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития;</p> <p>- психологические особенности родителей детей с особыми образовательными потребностями,</p>

	<p>др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие эффективно работать с родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологические и психолого-педагогические особенности инклюзивной образовательной среды и специфику включения детей с ограниченными возможностями здоровья в группы здоровых сверстников; - эффективные технологии и средства взаимодействия с другими специалистами по вопросам обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ
ПК-6	<p>ИПК 6.2. Умеет применять в образовательной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>Уметь: - понимать содержание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использовать ее в работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума ДОО; - взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (воспитанниками, родителями, педагогами, администрацией) по вопросам обучения, воспитания, развития детей с ОВЗ; - проектировать и применять в профессиональной деятельности эффективные инклюзивные психолого-педагогические технологии, необходимые для адресно работы с различными категориями детей с ОВЗ
ПК-6	<p>ИПК 6.3. Владеет способностями применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых</p>	<p>Владеть: - способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума;</p>

	<p>для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>- формами, методами и приемами организации взаимодействия с родителями по вопросам обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ; - формами, методами и приемами взаимодействия с воспитанниками в контексте включения детей с ОВЗ в образовательно-воспитательный процесс ДОО; - умениями применять инклюзивные психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями детей с ОВЗ</p>
--	--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Современные подходы к организации инклюзивного образования в ДОО	Тема 1. Обучение и воспитание детей с ОВЗ: от сегрегации к инклюзии Тема 2. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования в ДОО	9	2	1	0	6
2	2.1	Нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования в ДОО	Тема 1. Международные, федеральные и региональные документы, регламентирующие инклюзивное образование в ДОО Тема 2. Требования ФГОС ДО к условиям	14	2	2	0	10

			обучения и воспитания детей с ОВЗ Тема 3. Примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования						
3	3.1	Индивидуализация образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики в ДОО	Тема 1. Особые образовательные потребности разных категорий детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возрастов Тема 2. Инклюзивная образовательная среда ДОО Тема 3. Определение и создание специальных образовательных условий в ДОО для различных категорий детей с ОВЗ Тема 4. Индивидуальный образовательный маршрут	24	6	2	0	16	
4	4.1	Технологии инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОО	Тема 1. Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута Тема 2. Технология проектирования адаптированных образовательных программ ДО Тема 3. Технология психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ОВЗ в ДОО Тема 4. Эффективные педагогические приемы и технологии инклюзивного образования в ДОО	25	2	7	0	16	
Итого				72	12	12	0	48	

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Обучение и воспитание детей с ОВЗ: от сегрегации к инклюзии	Понятие и принципы инклюзивного образования. Понятие «доступность» в контексте проблем образовательной инклюзии. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования детей с ОВЗ. Вопросы преемственности в образовании обучающихся с ОВЗ.	2
2	2.1	Требования ФГОС ДО к условиям обучения и воспитания детей с ОВЗ	Общие требования ФГОС ДО к условиям обучения и воспитания детей с ОВЗ	1
	2.1	Примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования	Типология, структура и содержание примерных адаптированных образовательных программ ДО	1
3	3.1	Особые образовательные потребности разных категорий детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возрастов	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возрастов: с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, ЗПР, расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития	2
	3.1	Инклюзивная образовательная среда ДОО	Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Понятие «инклюзивная образовательная среда». Психолого-педагогические основы проектирования инклюзивной образовательной среды в ДОО.	2
	3.1	Индивидуальн	Понятие «индивидуальный	2

		ый образовательный маршрут	образовательный маршрут». Структурные подразделения ДОО, реализующие инклюзивную практику. Индивидуальный образовательный маршрут как стратегическое средство индивидуализации образования и воспитания ребенка с ОВЗ в ДОО.	
4	4.1	Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута	Принципы и алгоритм проектирования индивидуального маршрута в ДОО	1
	4.1	Технология проектирования адаптированных образовательных программ ДО	Алгоритм проектирования АОП ДО. Механизмы адаптации образовательной программы ДО и принципы адаптации образовательного материала	1

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Ресурсное обеспечение инклюзивного образования в ДОО	Теоретическая и методическая подготовка воспитателя инклюзивной группы ДОО. Психологическая подготовка воспитателя к работе в инклюзивной группе ДОО.	1
2	2.1	Международные, федеральные и региональные документы, регламентирующие инклюзивное образование в ДОО	Нормативно-правовые документы международного, федерального, регионального уровней, регламентирующие инклюзивное образование. Локальные акты ДОО, позволяющие организовать инклюзивное образование.	1
	2.1	Примерные адаптированные образовательные программы дошкольного	Типология АОП ДО. Структура и содержание АОП ДО.	1

		образования		
3	3.1	Определение и создание специальных образовательных условий в ДОО для различных категорий детей с ОВЗ	Создание специальных образовательных условий для детей с ЗПР и интеллектуальными нарушениями в ДОО. Создание специальных образовательных условий для детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи в ДОО. Создание специальных образовательных условий для детей с РАС и ТМНР в ДОО.	2
4	4.1	Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута	Проектирование индивидуального образовательного маршрута в ДОО	2
	4.1	Технология проектирования адаптированных образовательных программ ДО	Проектирование компонентов АОП ДО	2
	4.1	Технология психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ОВЗ в ДОО	Понятие «сопровождение» в образовательной практике. Задачи психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного ДОО. Стратегия и технологии деятельности специалистов сопровождения образовательного процесса в организации взаимодействия с социальными партнерами, родителями. Задачи и функции психолого-педагогического консилиума ДОО. Содержание деятельности службы комплексного сопровождения образования (педагога-психолога, дефектолога, логопеда, тьютора) в ДОО.	1
	4.1	Эффективные педагогические приемы и технологии инклюзивного	Методические аспекты проведения занятий в практике инклюзивного образования в ДОО. Педагогическое общение и взаимодействие в образовательно-воспитательном	2

		образования в ДОО	процессе в условиях инклюзии. Использование педагогических технологий в инклюзивном образовательном процессе.	
--	--	-------------------	---	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Актуальные вопросы развития инклюзивного образования в РФ. Понятие «доступность» в контексте проблем образовательной инклюзии. Индикаторы инклюзии. История развития инклюзивного образования. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования. Материально-технические, организационно-методические, кадровые, информационные, психолого-педагогические условия организации инклюзивного образования. Теоретико-методическая и психологическая готовность педагога к реализации инклюзивной практики в ДОО.	- составление конспекта по теме - заполнение обобщающей таблицы	6
2	2.1	Содержание нормативно-правовых документов,	- составление перечня и аннотаций нормативных	10

		<p>регламентирующих инклюзивное образование в РФ.</p> <p>Типология и содержание адаптированных образовательных программ ДО.</p> <p>Примерные адаптированные основные образовательные программы ДО:</p> <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей,</p> <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей, примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием, примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей,</p> <p>примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей, примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития, примерная адаптированная основная</p>	<p>документов; - заполнение обобщающей таблицы</p>	
--	--	--	--	--

		<p>образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи.</p>		
3	3.1	<p>Особые образовательные потребности воспитанников с ЗПР и интеллектуальными нарушениями Особые образовательные потребности воспитанников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Особые образовательные потребности воспитанников с расстройствами аутистического спектра и тяжёлыми множественными нарушениями развития. Инклюзивная образовательная среда. Основные принципы индивидуализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Специальные</p>	<p>- подготовка сообщений; - заполнение обобщающей таблицы; - составление схемы; - выполнение практических заданий</p>	16

		<p>образовательные условия для детей с задержками психического развития (ЗПР) и интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Специальные образовательные условия для детей с сенсорными нарушениями.</p> <p>Специальные образовательные условия для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).</p> <p>Индивидуальный образовательный маршрут. Принципы выбора индивидуального образовательного маршрута для различных категорий детей с ОВЗ.</p>		
4	4.1	<p>Адаптация основных образовательных программ ДО и психолого-педагогическое сопровождение образования воспитанников с ОВЗ как основные организационно-методические условия успешности обучения.</p> <p>Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута. Технология проектирования адаптированных образовательных программ ДО.</p> <p>Технологии психолого-педагогического</p>	- заполнение обобщающей таблицы; - подготовка сообщения; - заполнение обобщающей таблицы; - выполнение практических заданий	16

		<p>сопровождения детей с ОВЗ. Эффективные педагогические приемы и технологии инклюзивного образования. Индивидуализация процесса оценивания развития ребенка и качества образовательной деятельности в ДОО.</p>	
--	--	---	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Зволейко Е.В., Калашникова С.А. Основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации [Текст] : учеб.- метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 134 с. (11 экз.+ электронная версия)
2. Зволейко Е.В., Калашникова С.А. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования: учебно-методическое пособие. – Чита : ЗабГУ, 2021. 164 с.
3. Калашникова С.А., Глазкова Ю.В. и др. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие. – Чита : ЗабГУ, 2020. 184 с.
4. Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды : учеб.- метод. пособие / Зволейко Елена Владимировна, Калашникова Светлана Анатольевна. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 263 с. (10 экз.)

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование : Учебник и практикум / Михальчи Екатерина Владимировна; Михальчи Е.В. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. <https://www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9>
2. Лубовский, Владимир Иванович. Специальная психология в 2 т. том 1 : Учебник / Лубовский В.И. - Отв. ред. - 7-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 428. <http://www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94>
3. Лубовский, Владимир Иванович. Специальная психология в 2 т. Том 2 : Учебник / Лубовский В.И. - Отв. ред. - 7-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 274.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Организационно-правовые и психолого-педагогические основы инклюзивного образования: учебное пособие/ Общ. ред. Калашниковой ; Забайкал. гос. ун-т. Чита : ЗабГУ, 2015. 211 с. (17 экз).

2. Пособие по технологиям работы с детьми с ограниченными возможностями / Мин. образования РФ. Алтайский гос. ун-т. Учебно-научно-производственный комплекс "Соц-я, психол-я и соц. работа". каф. соц. работы. Алтайский филиал Ин-та педагогики соц. работы. РАО. Алтайская ассоциация соц. педагогов и соц. работников. О-во развития Гальбштадт; Под ред. Л.Г. Гусяковой. - Барнаул : Шумановка, 2000. - 124 с. - (Б-ка практич. работника). (2 экз.)

3. Калашникова С.А., Зволейко Е.В., Заборина Л.Г., и др. Развитие инклюзивных процессов в образовательных системах [Текст] : моногр. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 270 с. (7 экз.+ электронная версия)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00679-7. <https://www.biblio-online.ru/book/0CC8B945-BAD3-4729-963C-8CCFCC6F2435>

2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00901-9. <https://www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/
Информационный портал МГППУ по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья	http://edu-open.ru/
Институт коррекционной педагогики РАО. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии	http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij
Проект Центра лечебной педагогики	http://www.osoboedetstvo.ru/

«Особое детство»	
Альманах Института коррекционной педагогики РАО	https://alldef.ru/
Реестр примерных основных общеобразовательных программ	https://fgosreestr.ru/
Федеральные государственные образовательные стандарты	https://fgos.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) MOODLE
- 2) СПС "Консультант Плюс"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рабочая программа дисциплины отражает содержание курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной и внеаудиторной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Структура дисциплины «Инклюзивное образование детей в ДОО» включает лекционные и практические занятия.

В качестве текущего контроля используется составление конспекта по теме, заполнение обобщающих таблиц по соответствующим темам, составление перечня и аннотаций нормативных документов; подготовка сообщений; составление схемы; выполнение практических заданий.

Промежуточный контроль составляет зачет.

Практические (семинарские) занятия предполагают предварительную подготовку студентами материалов и выполнение заданий с последующим представлением и обсуждением на занятии и подведением итогов по теме занятия.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает изучение материала, вынесенного для самостоятельного изучения, выполнение заданий текущего контроля.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для сдачи зачета.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании балльно-рейтинговой системы оценивания в соответствии с программой. Студенты, не набравшие требуемое количество баллов, сдают зачет в традиционной форме с дополнительными вопросами по невыполненным заданиям.

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (список источников для конспектирования, перечень и содержание заданий и т.д.);
- д) перечень вопросов к зачету;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2.Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4. Соблюдать единство требований.

5. Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала.

При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента.

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.

- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков:
Светлана Анатольевна Калашникова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.