

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.02.03 Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с ОВЗ  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

подготовка магистрантов к коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

Ознакомление с задачами и содержанием коррекционно-развивающей работы педагога в дошкольной образовательной организации по каждому из ее направлений.

Овладение методами педагогической диагностики в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

Формирование системы знаний об особенностях коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, а также об основах проектирования адаптированных образовательных программ.

Формирование ценностных ориентаций у обучающихся, обеспечивающих позитивное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья, стремление к освоению основ коррекционно-развивающей деятельности и оказанию помощи данным детям.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина: Б1.В.02.03. "Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с ОВЗ" относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений. Модуль "Современные проблемы образования детей дошкольного возраста с ОВЗ".

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	20
Лекционные (ЛК)	10	10
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	52	52

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Знать: теорет. основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образования), необходимых для работы с различными категориями обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
ОПК-3	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
ОПК-3	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного)	Владеть: методами выявления обучающихся с особыми

	<p>выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>образовательными потребностями; действиями оказания им адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) техно-логий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: психологопедагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной</p>	<p>Владеть: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для</p>

	<p>деятельности для деятельности для индивидуализации обучения, воспитания и развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>индивидуализации обучения, воспитания и развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
ПК-6	<p>ПК-6.1. Знает: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся</p>
ПК-6	<p>ПК-6.2. Умеет: применить психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p>	<p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся</p>
ПК-6	<p>ПК-6.3. Владеет: умениями применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p>	<p>Владеть: умениями применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

--	--	--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Актуальные проблемы специального (дефектологического) образования	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности дефектолога Тема 2. Методология инклюзивного образования Тема 3. Проектирование образовательного пространства Тема 4. Теоретико-методологические и исторические аспекты специальной педагогики и психологии Тема 5. Методологические основы теории и практики коррекционно-развивающего обучения и воспитания	18	3	2	0	13
2	2.1	Системный подход к научно-исследовательской работе в области специального (дефектологического) образования	Тема 1. Теоретико-методологические аспекты научных исследований в области специального (дефектологического) образования Тема 2. Количественная и качественная оценка результатов педагогического исследования	18	2	3	0	13
3	3.1	Проектирование и реализация программ коррекционно-развивающего обучения	Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья Тема 2.	18	3	2	0	13

			Индивидуализация и дифференциация содержания и методов работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями Тема 3. Технологии проектирования и условия реализации адаптированных основных образовательных программ					
4	4.1	Технологии коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовании	Тема 1. Технологии развития игровой и познавательной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Тема 2. Технологии развития сенсомоторной сферы дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Тема 3. Альтернативные и цифровые технологии в инклюзивном дошкольном образовании	18	2	3	0	13
Итого				72	10	10	0	52

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Актуальные проблемы специального (дефектологического)	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности дефектолога Тема 2. Методология инклюзивного образования Тема 3. Проектирование образовательного	3

		образования	пространства Тема 4. Теоретико-методологические и исторические аспекты специальной педагогики и психологии Тема 5. Методологические основы теории и практики коррекционно-развивающего обучения и воспитания	
2	2.1	Системный подход к научно-исследовательской работе в области специального (дефектологического) образования	Тема 1. Теоретико-методологические аспекты научных исследований в области специального (дефектологического) образования Тема 2. Количественная и качественная оценка результатов педагогического исследования	2
3	3.1	Проектирование и реализация программ коррекционно-развивающего обучения	Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья Тема 2. Индивидуализация и дифференциация содержания и методов работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями Тема 3. Технологии проектирования и условия реализации адаптированных основных образовательных программ	3
4	4.1	Технологии коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовании	Тема 1. Технологии развития игровой и познавательной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Тема 2. Технологии развития сенсомоторной сферы дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Тема 3. Альтернативные и цифровые технологии в инклюзивном дошкольном образовании	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Актуальные проблемы	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности	2

		специального (дефектологического) образования	дефектолога Тема 2. Методология инклюзивного образования Тема 3. Проектирование образовательного пространства Тема 4. Теоретико-методологические и исторические аспекты специальной педагогики и психологии Тема 5. Методологические основы теории и практики коррекционно-развивающего обучения и воспитания	
2	2.1	Системный подход к научно-исследовательской работе в области специального (дефектологического) образования	Тема 1. Теоретико-методологические аспекты научных исследований в области специального (дефектологического) образования Тема 2. Количественная и качественная оценка результатов педагогического исследования	3
3	3.1	Проектирование и реализация программ коррекционно-развивающего обучения	Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья Тема 2. Индивидуализация и дифференциация содержания и методов работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями Тема 3. Технологии проектирования и условия реализации адаптированных основных образовательных программ	2
4	4.1	Технологии коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовании	Тема 1. Технологии развития игровой и познавательной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Тема 2. Технологии развития сенсомоторной сферы дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Тема 3. Альтернативные и цифровые технологии в инклюзивном дошкольном образовании	3

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер	Тема	Содержание	Трудоемкость
--------	-------	------	------------	--------------

	раздела			(в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Актуальные проблемы специального (дефектологического) образования	- составление терминологического словаря - составление кроссворда по теме - подготовка к коллоквиуму №1 - подготовка к собеседованию - подготовка к тестированию	13
2	2.1	Системный подход к научно-исследовательской работе в области специального (дефектологического) образования	- составление терминологического словаря - составление кроссворда по теме - подготовка к собеседованию - составление обобщающих таблиц №№1 -3	13
3	3.1	Проектирование и реализация программ коррекционно-развивающего обучения	- составление терминологического словаря - аннотирование статей - подготовка к коллоквиуму №2 - составление обобщающей таблицы №4	13
4	4.1	Технологии коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовании	- составление терминологического словаря - подготовка сообщения/презентации - составление обобщающих таблиц №№5-1 3 - подготовка к тестированию	13

### 4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

#### **5.1.1. Печатные издания**

1. Калашникова С.А., Зволейко Е.В., Заборина Л.Г. Развитие инклюзивных процессов в образовательных системах: моногр. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 270 с. Экземпляры: Всего: 7
2. Зволейко, Е.В. Основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации [Текст] : учеб.- метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 134 с. Экземпляры: Всего: 11
3. Проектирование вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования (в условиях Забайкальского края) [Текст] : моногр. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 223 с. Экземпляры: Всего: 7
- 4.

#### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Ворошнина, Любовь Владимировна. Коррекционная педагогика. творческое и речевое развитие гиперактивных детей в доу : Учебное пособие / Ворошнина Л.В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: <http://www.biblioonline.ru/book/BE780C43-DAC2-4D80-8047-A2E92B47E823>
2. Газина, Ольга Михайловна. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов : Учебное пособие / Под ред. Газиной О.М., Яшиной В.И. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/BF9C6265-5A17-4EDF-9768-BE0B08EE5619>
3. Астапов, Валерий Михайлович. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов : Учебное пособие / Астапов В. М. - 3-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2019. Ссылка на ресурс: <http://www.biblioonline.ru/book/96832EE2-FE03-4219-BB63-547D60336ED1>

### **5.2. Дополнительная литература**

#### **5.2.1. Печатные издания**

1. Практикум по формированию профессиональных компетенций специального психолога [Текст] / Глазкова Ю.В., Заборина Л.Г., Калашникова С.А., Полухина В.Г. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 122 с. Экземпляры: Всего: 10
2. Зволейко, Е.В. Психолого-педагогическая оценка социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде [Текст] : моногр. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 165 с. Экземпляры: Всего: 17
3. Калашникова, С.А. Личностные ресурсы человека в особых условиях развития (на

примере лиц с ограниченными возможностями здоровья) : моногр. - Прага : Vedecko vydavatelске centrum "Sociosfera-CZ", 2013. - 135 с. Экземпляры: Всего: 173

4. Модернизация содержания и технологий дошкольного и начального общего образования: вызовы, решения, практики [Текст] : моногр. / Ульзутуева А.И., Шибанова Н.М., Курганская А.В., Ульзутуева О.Д. и др. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 252 с. Экземпляры: Всего: 7

5. Детские дошкольные организации Забайкальского края [Текст] : стат. сб. - Чита : Забайкалкрайстат, 2018. - 28 с. Экземпляры: Всего: 1

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Колесникова, Галина Ивановна. Специальная психология и специальная педагогика : Учебное пособие / Колесникова Г.И. - 3-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/FE4BFB93-549C-421B-A296-E9A7B3E610BB>

2. Шипицына, Людмила Михайловна. Специальная психология : Учебник / Шипицына Л.М. - отв. ред. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>

3. Глухов, Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология. практикум : Учебное пособие / Глухов В.П. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Институт проблем инклюзивного образования МГППУ	<a href="http://inclusive-edu.ru/">http://inclusive-edu.ru/</a>
Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)	<a href="http://xn--h1adfodl.xn--p1ai/">http://xn--h1adfodl.xn--p1ai/</a>
Детская психология	<a href="http://childpsy.ru">http://childpsy.ru</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip АBBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Дисциплина изучается на практических (семинарских) занятиях. Большое внимание уделяется самостоятельной работе студента.

Практическое занятие – форма организации занятия, направленная на формирование у студентов умений, навыков и способов деятельности, применение полученных знаний для решения практических задач и профессиональных ситуаций.

Семинар – систематизация теоретических и фактических знаний в определенном контексте (подготовка и презентация материала по определенной теме, обсуждение ее, формулирование выводов и заключения), направленная в основном на приобретение новых фактических знаний и когнитивных умений.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, интернет-источники и пр.

Очевидны три структурные части практического занятия: предваряющая (подготовка к занятию), непосредственно само практического занятия (обсуждение вопросов темы в группе)

и завершающая часть (последующая работа студентов по устранению обнаружившихся пробелов в знаниях).

Все задания практических (семинарских) занятий разделены на две категории: теоретические

и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в беседе, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр.

Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине.

Семинары стали одной из основных форм образования. Ценность семинара как формы обучения состоит в следующем:

- вы имеете возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению

материала: подготовленное вам и выступление, высказанное дополнение или вывод «включают» дополнительные механизмы вашей памяти;

- происходит углубление знаний за счет того, что вопросы рассматриваются на более высоком, методологическом, уровне или через их проблемную постановку;
- немаловажную роль играет обмен знаниями: нередко при подготовке к семинару студентам удается найти исключительно интересные и познавательные сюжеты, что расширяет кругозор всей группы;
- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы;
- на семинаре вы учитесь выступать, дискутировать, обсуждать, аргументировать, убеждать, что особенно важно для педагогов-психологов, учителей-дефектологов в работе с родителями;
- имея возможность на занятии говорить, вы учитесь оперировать необходимой в вашей будущей работе терминологией.

По всем изучаемым разделам разработаны планы семинарских занятий с конкретными вопросами и заданиями по каждой теме. При подготовке к семинару ваша основная задача – найти ответы на поставленные вопросы.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему вам также необходимо:

- внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике (если лекции есть в учебном плане);
- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
- проработать дополнительную литературу и источники;
- выполнить другие письменные задания.

Самостоятельная работа – внеаудиторная учебная деятельность, направленная на подготовку к лекционным, лабораторным работам, семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, отчетов, выполнение учебно-исследовательских проектов и курсовых работ, а также иных учебных заданий для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно.

Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Критериями оценки СРС являются:

- объем проработанного материала в соответствии с заданным объемом;
- степень исполнительности (проработанность всех аспектов задания, оформление материала в соответствии с требованиями, соблюдение установленных сроков представления работы на проверку и т.п.);
- степень самостоятельности, творческой активности, инициативности студентов, наличие элементов новизны в процессе выполнения заданий;
- качество освоения учебного материала (умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.);
- достаточная компетентность студента в раскрываемых вопросах.

Итоги СРС подводятся в соответствии с календарным учебным графиком и рабочей

программой дисциплины.

Студент, не выполнивший предусмотренные рабочей программой дисциплины обязательные виды работ, в том числе и самостоятельную работу, на основании докладной записки преподавателя может быть не допущен деканом факультета к сдаче зачета или экзамена по данной дисциплине в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ЗабГУ.

Программа дисциплины содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и

промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения зачета.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к зачету.

Методические рекомендации по созданию презентаций

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Microsoft PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной

информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;
- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
- использовать переносы слов;
- использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
- текст слайда не должен повторять текст, который выступающий произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет выступающий, и потеряют интерес к его словам).

Примерные требования к оформлению презентации

Оформление слайдов

Стиль - Соблюдайте единый стиль оформления.

- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки)

Фон - Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).

Использование цвета

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования)

Анимационные эффекты Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Рекомендуется:

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины – главные моменты опорного конспекта;
- использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
- использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
- использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
- выполнение общих правил оформления текста;
- тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;
- горизонтальное расположение текстовой информации, в т.ч. и в таблицах;
- каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
- основную идею абзаца располагать в самом начале – в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);
- идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней

Представление информации

Содержание

информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение

информации на

странице - Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

- Если на слайде располагается картинка, надпись должна

располагаться под ней

Шрифты - Для заголовков - не менее 24.

- Для информации - не менее 18.

- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.

- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт,

курсив или подчеркивание.

- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже

строчных букв)

Способы выделения

информации Следует использовать:

- рамки, границы, заливку;

- разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки;

- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных

фактов

Объем информации - Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом

информации: люди могут одновременно запомнить не более трех

фактов, выводов, определений.

- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые

пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды

слайдов:

с текстом;

с таблицами;

с диаграммами

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает

дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении

дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом

начале изучения дисциплины.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует

критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме

собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых заданий.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература,

которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ: электронных ресурсах «Юрайт» и пр.

Студент

может использовать литературу в печатном или электронном вариантах.

Разработчик/группа разработчиков:  
Елена Геннадьевна Щукина

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.