

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.02 Теории и технологии инклюзивного образования в начальной школе
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Начальное образование (для набора 2023)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

познакомить студентов с современными теоретико-методологическими подходами и принципами обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе в условиях инклюзивного образования; формировать профессиональные компетенции в области проектирования и организации образовательно-коррекционного процесса в инклюзивном классе начальной школы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать у студентов понимание философии инклюзии;
- способствовать становлению профессиональной позиции студентов в отношении инклюзивного образования как приоритета формирования жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ;
- изучить нормативно-правовые и методические основы инклюзивного образования;
- развивать у студентов компетенции, необходимые для проектирования образовательной среды и обеспечения содержания образования для обучающихся с ОВЗ в начальной школе в условиях инклюзивной практики;
- обучить студентов принципам, методам и конкретным технологиям организации учебной и внеурочной деятельности в инклюзивном классе.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Теории и технологии инклюзивного образования в начальной школе» является дисциплиной вариативной части, включена в 4 модуль «Теории и технологии образования детей с ОВЗ» и опирается на компетенции магистров, сформированные в результате освоения дисциплины «Специальная психология и коррекционная педагогика».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	8	8
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	4	4

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	64
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образования), необходимых для работы с различными категориями обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями; основные технологии индивидуализации обучения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в начальной школе; - теоретико-методологические основания и принципы образовательной инклюзии; - ресурсное обеспечение инклюзивного образования в начальной школе; - требования ФГОС НОО к организации образования обучающихся с ОВЗ; - типологию, структуру и содержание адаптированных образовательных программ начального образования; - принципы и специфику проектирования инклюзивной образовательной среды в начальной школе для различных категорий детей с ОВЗ; - принципы и психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ в начальной школе; - механизмы и специфику взаимодействия с участниками

		инклюзивного образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ
ОПК-3	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - учитывать индивидуальные образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при отборе видов и средств индивидуализации образования; - проектировать инклюзивную образовательную среду начальной школы для различных категорий детей с ОВЗ; - отбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ в начальной школе и виды адресной помощи; - выстраивать взаимодействие с участниками инклюзивного образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ
ОПК-3	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - педагогическими средствами оценки и выявления особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; - психолого-педагогическими приемами индивидуализации образования детей с особыми образовательными потребностями в начальной школе и оказания им адресной помощи в освоении адаптированной образовательной программы НО; - действиями по организации совместной и индивидуальной деятельности детей с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает: психолого-	Знать: - особые образовательные

	<p>педагогические основы организации учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>потребности различных категорий детей с ОВЗ и педагогические методы их оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей в начальной школе, принципы их проектирования и использования; - психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с различными вариантами нарушенного развития с учетом их индивидуальных особенностей
ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Уметь: - применять знания об особенностях психического развития разных категорий детей с ОВЗ при отборе психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ (в том числе, технологию проектирования индивидуального образовательного маршрута, технологию проектирования адаптированных образовательных программ, технологию психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в начальной школе, эффективные педагогические приемы и технологии инклюзивного образования в начальной школе)
ОПК-6	<p>ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть: - действиями учета особых образовательных потребностей различных категорий детей с ОВЗ при отборе и использовании психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p>

	<p>для индивидуализации обучения, воспитания и развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - действиями использования образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с особыми образовательными потребностями; - навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) адаптированных образовательных программ начального образования; - навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников с ОВЗ
ПК-6	<p>ПК-6.1. Знает: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p>	<p>Знать: - психолого-педагогические технологии инклюзивного образования, необходимые для работы с детьми с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, ЗПР, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологические и психолого-педагогические особенности инклюзивной образовательной среды и специфику включения детей с ограниченными возможностями здоровья в группы здоровых сверстников; - эффективные технологии и средства взаимодействия с другими специалистами по вопросам обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ
ПК-6	<p>ПК-6.2. Умеет: применить психолого-педагогические технологии (в том</p>	<p>Уметь: - понимать содержание документации специалистов (психологов, дефектологов,</p>

	<p>числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся</p>	<p>логопедов и т.д.) и использовать ее в работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума школы; - взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (воспитанниками, родителями, педагогами, администрацией) по вопросам обучения, воспитания, развития детей с ОВЗ; - проектировать и применять в профессиональной деятельности эффективные инклюзивные психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями детей с ОВЗ
ПК-6	<p>ПК-6.3. Владеет: умениями применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся</p>	<p>Владеть: - способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами, методами и приемами организации взаимодействия с родителями по вопросам обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ; - формами, методами и приемами взаимодействия с воспитанниками в контексте включения детей с ОВЗ в образовательно-воспитательный процесс в начальной школе; - действиями по реализации инклюзивных психолого-педагогических технологий для адресной работы с различными категориями детей с ОВЗ
ПК-7	<p>ПК-7.1. Знает: особенности разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с</p>	<p>Знать: - особенности разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями</p>

	родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	(законными представителями) адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-7	ПК-7.2. Умеет: разработать (совместно с другими специалистами) и реализовать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка	Уметь: разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовать совместно с родителями (законными представителями) адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты
ПК-7	ПК-7.3. Владеет: умениями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	Владеть: действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Современные подходы к организации инклюзивного образования в начальной школе	Тема 1. Обучение и воспитание детей с ОВЗ: от сегрегации к инклюзии Тема 2. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования в начальной школе	18	1	1	0	16

2	2.1	Нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования в начальной школе	Тема 1. Международные, федеральные и региональные документы, регламентирующие инклюзивное образование Тема 2. Требования ФГОС начального общего образования к условиям обучения и воспитания детей с ОВЗ Тема 3. Примерные адаптированные образовательные программы начального образования	18	1	1	0	16
3	3.1	Индивидуализация образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики в начальной школе	Тема 1. Особые образовательные потребности разных категорий детей с ОВЗ Тема 2. Инклюзивная образовательная среда начальной школы Тема 3. Определение и создание специальных образовательных условий в начальной школе для различных категорий детей с ОВЗ Тема 4. Индивидуальный образовательный маршрут	18	2	0	0	16
4	4.1	Технологии инклюзивного образования детей с ОВЗ в начальной школе	Тема 1. Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута Тема 2. Технология проектирования адаптированных образовательных программ начального общего образования Тема 3. Технология псих	18	0	2	0	16

			олого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в начальной школе Тема 4. Эффективные педагогические приемы и технологии инклюзивного образования в начальной школе					
Итого				72	4	4	0	64

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Обучение и воспитание детей с ОВЗ: от сегрегации к инклюзии	Понятие и принципы инклюзивного образования. Понятие «доступность» в контексте проблем образовательной инклюзии. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования детей с ОВЗ. Вопросы преемственности в образовании обучающихся с ОВЗ.	1
2	2.1	Требования ФГОС начального общего образования к условиям обучения и воспитания детей с ОВЗ Примерные адаптированные образовательные программы начального общего образования	Общие требования ФГОС НОО к условиям обучения и воспитания детей с ОВЗ Типология, структура и содержание примерных адаптированных образовательных программ НОО	1
3	3.1	Особые образовательные потребности разных	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ: с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями	1

		категорий детей с ОВЗ Инклюзивная образовательная среда начальной школы	речи, ЗПР, расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития Компоненты предметно-пространственной среды начальной школы. Понятие «инклюзивная образовательная среда». Психолого-педагогические основы проектирования инклюзивной образовательной среды в начальной школе.	
	3.1	Индивидуальный образовательный маршрут	Понятие «индивидуальный образовательный маршрут». Индивидуальный образовательный маршрут как стратегическое средство индивидуализации образования и воспитания ребенка с ОВЗ в начальной школе.	1
4				

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Ресурсное обеспечение инклюзивного образования в начальной школе	Теоретическая и методическая подготовка педагога инклюзивной школы. Психологическая подготовка педагога к работе в инклюзивной школе.	1
2	2.1	Международные, федеральные и региональные документы, регламентирующие инклюзивное образование в начальной школе	Нормативно-правовые документы международного, федерального, регионального уровней, регламентирующие инклюзивное образование. Локальные акты школы, позволяющие организовать инклюзивное образование.	1
4	4.1	Технология проектирования	Проектирование индивидуального образовательного маршрута в	1

		индивидуального образовательного маршрута. Технология проектирования адаптированных образовательных программ НОО	начальной школе Проектирование компонентов АОП НОО	
	4.1	Технология психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в начальной школе. Эффективные педагогические приемы и технологии инклюзивного образования в начальной школе	Понятие «сопровождение» в образовательной практике. Задачи психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивной школы. Стратегия и технологии деятельности специалистов сопровождения образовательного процесса в организации взаимодействия с социальными партнерами, родителями. Задачи и функции психолого-педагогического консилиума школы. Содержание деятельности службы комплексного сопровождения образования (педагога-психолога, дефектолога, логопеда, тьютора). Методические аспекты проведения занятий в практике инклюзивного образования в начальной школе. Педагогическое общение и взаимодействие в образовательно-воспитательном процессе в условиях инклюзии. Использование педагогических технологий в инклюзивном образовательном процессе.	1

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Актуальные вопросы развития инклюзивного образования в РФ. Понятие «доступность» в контексте проблем образовательной инклюзии. Индикаторы инклюзии. История развития инклюзивного образования. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования. Материально-технические, организационно-методические, кадровые, информационные, психолого-педагогические условия организации инклюзивного образования. Теоретико-методическая и психологическая готовность педагога к реализации инклюзивной практики в начальной школе.	- составление конспекта по теме - заполнение обобщающей таблицы	16
2	2.1	Содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих инклюзивное образование в РФ. Типология и содержание адаптированных образовательных программ начального образования. Примерные адаптированные основные образовательные программы НО.	- составление перечня и аннотаций нормативных документов; - заполнение обобщающей таблицы	16
3	3.1	Особые образовательные	- подготовка сообщений; -	16

потребности обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития. Инклюзивная образовательная среда. Основные принципы индивидуализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Специальные образовательные условия для детей с задержками психического развития (ЗПР) и интеллектуальными нарушениями. Специальные образовательные условия для детей с сенсорными нарушениями. Специальные образовательные условия для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Индивидуальный образовательный маршрут. Принципы

заполнение обобщающей таблицы; - составление схемы; - выполнение практических заданий

		выбора индивидуального образовательного маршрута для различных категорий детей с ОВЗ.		
4	4.1	<p>Адаптация основных образовательных программ НОО и психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с ОВЗ как основные организационно-методические условия успешности обучения.</p> <p>Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута. Технология проектирования адаптированных образовательных программ начального общего образования. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Эффективные педагогические приемы и технологии инклюзивного образования.</p> <p>Индивидуализация процесса оценивания развития ребенка и качества образовательной деятельности в начальной школе.</p>	- заполнение обобщающей таблицы; - подготовка сообщения; - заполнение обобщающей таблицы; - выполнение практических заданий	16

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Зволейко Е.В., Калашникова С.А. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования: учебно-методическое пособие. – Чита : ЗабГУ, 2021. 164 с.
2. Калашникова С.А., Глазкова Ю.В. и др. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие. – Чита : ЗабГУ, 2020. 184 с.
3. Интегрированное обучение детей с задержкой психического развития: теория и практика : учеб. пособие / Е. В. Зволейко, С. А. Калашникова. - Чита : Экспресс-изд-во, 2014. - 107 с. (47 экз.)

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование : Учебник и практикум / Михальчи Екатерина Владимировна; Михальчи Е.В. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. <https://www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9>
2. Лубовский, Владимир Иванович. Специальная психология в 2 т. том 1 : Учебник / Лубовский В.И. - Отв. ред. - 7-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 428. <http://www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94>
3. Лубовский, Владимир Иванович. Специальная психология в 2 т. Том 2 : Учебник / Лубовский В.И. - Отв. ред. - 7-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 274. <https://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Калашникова С.А., Зволейко Е.В., Заборина Л.Г., и др. Развитие инклюзивных процессов в образовательных системах [Текст] : моногр. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 270 с. (7 экз.+ электронная версия)
2. Пособие по технологиям работы с детьми с ограниченными возможностями / Мин. обр-ния РФ. Алтайский гос. ун-т. Учебно-научно-производственный комплекс "Соц-я, психол-я и соц. работа". каф. соц. работы. Алтайский филиал Ин-та педагогики соц. работы. РАО. Алтайская ассоциация соц. педагогов и соц. работников. О-во развития Гальбштадт; Под ред. Л.Г. Гуслияковой. - Барнаул : Шумановка, 2000. - 124 с. - (Б-ка практич. работника). (2 экз.)
3. Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды : учеб.- метод. пособие / Зволейко Елена Владимировна, Калашникова Светлана Анатольевна. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 263 с. (10 экз.)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Фурьева, Татьяна Васильевна. Инклюзивные подходы в образовании : Учебное пособие Для СПО / Фурьева Т. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 176 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495610> (дата обращения: 07.02.2022).
2. Богданова, Тамара Геннадиевна. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями

: Учебник для вузов / Богданова Т. Г., Назарова Н. М. - Москва : Юрайт, 2022. - 224 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497116> (дата обращения: 07.02.2022).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/
Информационный портал МГППУ по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья	http://edu-open.ru/
Институт коррекционной педагогики РАО. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии	http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij
Альманах Института коррекционной педагогики РАО	https://alldef.ru/
Проект Центра лечебной педагогики «Особое детство»	http://www.osoboedetstvo.ru/
Научная электронная библиотека elibrary.ru.	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Реестр примерных основных общеобразовательных программ	https://fgosreestr.ru/
Федеральные государственные образовательные стандарты	https://fgos.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рабочая программа дисциплины отражает содержание курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной и внеаудиторной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Структура дисциплины «Теории и технологии инклюзивного образования в начальной школе» включает лекционные и практические занятия.

В качестве текущего контроля используется составление конспекта по теме, заполнение обобщающих таблиц по соответствующим темам, составление перечня и аннотаций нормативных документов; подготовка сообщений; составление схемы; выполнение практических заданий.

Промежуточный контроль составляет зачет.

Практические (семинарские) занятия предполагают предварительную подготовку студентами материалов и выполнение заданий с последующим представлением и обсуждением на занятии и подведением итогов по теме занятия.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает изучение материала, вынесенного для самостоятельного изучения, выполнение заданий текущего контроля.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы

набрать достаточное количество баллов для сдачи зачета.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании балльно-рейтинговой системы оценивания в соответствии с программой. Студенты, не набравшие требуемое количество баллов, сдают зачет в традиционной форме с дополнительными вопросами по невыполненным заданиям.

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (список источников для конспектирования, перечень и содержание заданий и т.д.);
- д) перечень вопросов к зачету;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4. Соблюдать единство требований.

5. Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала.

При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента.

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров,

самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.

- проведение консультаций по запросу студента

Разработчик/группа разработчиков:
Светлана Анатольевна Калашникова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.