

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.04.05 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Начальное образование и дошкольное образование (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

познакомить студентов с современными методологическими подходами к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации, формировать профессиональные компетенции в области проектирования и организации образовательно-коррекционного процесса в условиях инклюзии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и воспитанников..

Задачи изучения дисциплины:

- формировать у студентов понимание и принятие философии инклюзии;
- способствовать становлению профессиональной позиции студентов в отношении инклюзивного образования как приоритета формирования жизненных компетенций детей с ОВЗ;
- изучить нормативно-правовые основы инклюзивного образования;
- рассмотреть особые образовательные потребности различных категорий детей с ОВЗ;
- познакомить студентов с принципами, методами и конкретными технологиями организации образовательно-воспитательного процесса в инклюзивной образовательной организации;
- изучить технологию проектирования инклюзивной образовательной среды в общеобразовательной организации.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.04.05 «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» входит в состав модуля «Психолого-педагогический модуль» обязательной части образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование и дошкольное образование».

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские)	16	16

(ПЗ, СЗ)		
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: - нормативно-правовые основы инклюзивного образования; - базовые принципы образовательной инклюзии; - условия инклюзивности образовательной организации и содержание понятия доступности образования; - требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации образования обучающихся с ОВЗ; - структуру и специфику адаптированных образовательных программ; - типологию технологий индивидуализации обучения
ОПК-3	ОПК-3.2. Участвует в организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Уметь: - учитывать индивидуальные образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при отборе видов и средств индивидуализации образования;

	государственных образовательных стандартов	- организовывать совместную и индивидуальную деятельность воспитанников обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями
ОПК-3	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеть: - психолого-педагогическими приемами индивидуализации образования детей с особыми образовательными потребностями и оказания им адресной помощи в освоении адаптированной образовательной программы; - действиями по организации совместной и индивидуальной деятельности детей с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: - особые образовательные потребности различных категорий детей с ОВЗ; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания ; - психолого-педагогические основы обучения детей с различными вариантами нарушенного развития с учетом их индивидуальных особенностей
ОПК-6	ОПК-6.2. Осуществляет поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь: - применять знания об особенностях психического развития разных категорий детей с ОВЗ при отборе психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ
ОПК-6	ОПК-6.3. Использует современные психолого-педагогические	Владеть: - действиями учета особых образовательных

	<p>технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>потребностей различных категорий детей с ОВЗ при отборе и использовании психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями использования образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями оказания адресной помощи детям с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) адаптированных образовательных программ;</li> <li>- действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников и обучающихся с ОВЗ</li> </ul>
<p>ОПК-7</p>	<p>ОПК-7.1. Знает теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические особенности родителей детей с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие эффективно работать с родителями;</li> <li>- социально психологические и психолого-педагогические особенности инклюзивной образовательной среды и специфику включения детей с ограниченными возможностями здоровья в группы здоровых</li> </ul>

		<p>сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективные технологии и средства взаимодействия с другими специалистами по вопросам обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ</li> </ul>
ОПК-7	<p>ОПК-7.2. Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Уметь: - понимать содержание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использовать ее в работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума;</li> <li>- взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (воспитанниками, родителями, педагогами, администрацией) по вопросам обучения, воспитания, развития детей с ОВЗ</li> </ul>
ОПК-7	<p>ОПК-7.3. Использует современные формы, методы и приемы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Владеть: - способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами, методами и приемами организации взаимодействия с родителями по вопросам обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ;</li> <li>- формами, методами и приемами взаимодействия с воспитанниками в контексте включения детей с ОВЗ в образовательно-воспитательный процесс</li> </ul>
ПК-4	<p>ПК-4.1. Знает: общие закономерности развития ребенка в раннем, дошкольном и младшем школьном возрасте; особенности проведения педагогической диагностики и анализа образовательной деятельности в ДОО и</p>	<p>Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем, дошкольном и младшем школьном возрасте; особенности проведения педагогической диагностики и анализа образовательной деятельности в ДОО и</p>

	начальной школе.	начальной школе.
ПК-4	ПК-4.2. Умеет: подобрать диагностический материал и инструментарий для проведения педагогической диагностики в ДОО и начальной школе; анализировать полученные результаты (мониторинг); осуществлять планирование и корректировку образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.	Уметь: подобрать диагностический материал и инструментарий для проведения педагогической диагностики в ДОО и начальной школе; анализировать полученные результаты (мониторинг); осуществлять планирование и корректировку образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
ПК-4	ПК-4.3. Владеет диагностическими методиками педагогической диагностики в соответствии с возрастом обучающихся; способами корректировки усвоения знаний по образовательным программам дошкольного и начального общего образования.	Владеть: диагностическими методиками педагогической диагностики в соответствии с возрастом обучающихся; способами корректировки усвоения знаний по образовательным программам дошкольного и начального общего образования.
ПК-7	ПК 7.1. Знает: особенности; цели, задачи, содержание, методические основы АООП, АОП, ДОП.	Знать: особенности; цели, задачи, содержание, методические основы АООП, АОП, ДОП.
ПК-7	ПК 7.2. Умеет: проектировать АООП, АОП, ДОП и организовать образовательный процесс в ДОО и начальной школе на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	Уметь: проектировать АООП, АОП, ДОП и организовать образовательный процесс в ДОО и начальной школе на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
ПК-7	ПК 7.3. Владеет: приемами, способами проектирования АООП,	Владеть: приемами, способами проектирования АООП, АОП, ДОП и организации

	АОП, ДОП и организации образовательного процесса в ДОО и начальной школе на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	образовательного процесса в ДОО и начальной школе на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
--	--	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретико-методологические и организационно-правовые основы инклюзивного образования	Тема 1. Сущность инклюзивного образования: основные понятия и теоретико-методологические подходы Тема 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в РФ	10	4	2	0	4
2	2.1	Основы организации инклюзивного образования	Тема 1. Особые образовательные потребности различных категорий детей с ОВЗ Тема 2. Роль психолого-педагогического консилиума в организации инклюзивного образования Тема 3. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования	13	2	3	0	8
3	3.1	Создание	Тема 1. Инклюзивная	25	5	6	0	14



		специальных условий образования и воспитания детей с ОВЗ	образовательная среда Тема 2. Специальные образовательные условия для детей с задержками психического развития (ЗПР) и интеллектуальными нарушениями Тема 3. Специальные образовательные условия для детей с сенсорными нарушениями Тема 4. Специальные образовательные условия для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)					
4	4.1	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования	Тема 1. Технология проектирования адаптированных образовательных программ Тема 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения воспитанников и обучающихся с ОВЗ Тема 3. Организация взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса Тема 4. Эффективные педагогические приемы и технологии Тема 5. Технология оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ	24	5	5	0	14
Итого				72	16	16	0	40

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Сущность инклюзивного образования: основные понятия и теоретико-методологические подходы	Обучение и воспитание детей с ОВЗ: от сегрегации к инклюзии. Понятие и принципы инклюзивного образования. Понятие «доступность» в контексте проблем образовательной инклюзии. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования детей с ОВЗ. Вопросы преемственности в дошкольном, школьном профессиональном образовании обучающихся с ОВЗ.	2
	1.1	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в РФ	Нормативно-правовые документы международного, федерального, регионального уровня, регламентирующие инклюзивное образование. Локальные акты образовательной организации, позволяющие организовать инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ.	2
2	2.1	Роль психолого-педагогического консилиума в организации инклюзивного образования	Технология деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации	2
3	3.1	Инклюзивная образовательная среда	Понятие «инклюзивная образовательная среда». Психолого-педагогические основы проектирования инклюзивной образовательной среды. Компоненты инклюзивной образовательной среды.	2
	3.1	Специальные образовательные условия для обучающихся	Создание специальных образовательных условий для обучающихся и воспитанников с ЗПР и интеллектуальными нарушениями в дошкольных образовательных	1

		и воспитанников в с задержками психического развития (ЗПР) и интеллектуальными нарушениями	организациях и начальной школе.	
	3.1	Специальные образовательные условия для обучающихся и воспитанников в с сенсорными нарушениями	Создание специальных образовательных условий для обучающихся и воспитанников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи в в дошкольных образовательных организациях и начальной школе.	1
	3.1	Специальные образовательные условия для обучающихся и воспитанников в с расстройствам и аутистическог о спектра (РАС) и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)	Создание специальных образовательных условий для обучающихся и воспитанников с РАС и ТМНР в дошкольных образовательных организациях и начальной школе..	1
4	4.1	Технология проектирования адаптированных образовательных программ	Типология адаптированных образовательных программ. Требования ФГОС к структуре и содержанию адаптированных образовательных программ. Примерные АОП. Алгоритм проектирования адаптированных образовательных программ.	2
	4.1	Технологии пс	Технология психолого-	1

		психолого-педагогического сопровождения воспитанников и обучающихся с ОВЗ	педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивной практике. Организация работы с родителями воспитанников и обучающихся с ОВЗ. Организация взаимодействия педагогов, специалистов и социальных партнеров.	
	4.1	Технология оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ	Виды результатов освоения образовательных программ. Специфика оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Способы и приемы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ.	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Сущность инклюзивного образования: основные понятия и теоретико-методологические подходы	Содержание понятия «инклюзивное образование» Основные понятия инклюзии. Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей. Нормативно-правовые основы организации инклюзивного процесса. ФГОС дошкольного образования. ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	2
2	2.1	Особые образовательные потребности различных категорий детей с ОВЗ	Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с расстройствами аутистического	2

			спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития.	
	2.1	Подготовка педагога к работе в условиях инклюзивного образования	Теоретическая и методическая подготовка педагогов инклюзивного образования. Психологическая подготовка педагогов к работе в условиях инклюзии.	1
3	3.1	Специальные образовательные условия для обучающихся и воспитанников в с задержками психического развития (ЗПР) и интеллектуальными нарушениями	Создание специальных образовательных условий для обучающихся и воспитанников с ЗПР и интеллектуальными нарушениями в начальной школе.	2
	3.1	Специальные образовательные условия для обучающихся и воспитанников в с сенсорными нарушениями	Создание специальных образовательных условий для обучающихся и воспитанников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи в начальной школе.	2
	3.1	Специальные образовательные условия для обучающихся и воспитанников в с расстройствам и аутистическое спектра (РАС) и	Создание специальных образовательных условий для обучающихся и воспитанников с РАС и ТМНР.	2

		тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)		
4	4.1	Технология проектирования адаптированных образовательных программ	Требования ФГОС к структуре и содержанию адаптированных образовательных программ. Примерная АОП . Алгоритм проектирования адаптированных образовательных программ.	2
	4.1	Организация взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса	Цель и основные задачи деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Стратегия и технологии деятельности координатора в сфере управления, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и его субъектов, организации взаимодействия с социальными партнерами, родителями. Структура деятельности специалистов как основа эффективного взаимодействия. Взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного ОУ. Распределение функций, полномочий, ответственности. Задачи и функции психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения и службы комплексного сопровождения образования (педагога-психолога, специального педагога, логопеда, тьютора).	1
	4.1	Эффективные педагогические приемы и технологии	Методические аспекты проведения уроков (занятий) в практике инклюзивного образования. Педагогическое общение и взаимодействие в образовательном процессе в условиях инклюзии. Использование педагогических технологий в инклюзивном образовательном процессе.	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Актуальные вопросы развития инклюзивного образования в РФ. Понятие «доступность» в контексте проблем образовательной инклюзии. Индикаторы инклюзии. История развития инклюзивного образования. Содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих инклюзивное образование в РФ. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.	- подготовка группового задания (дебаты) - составление аннотаций нормативных документов - подготовка ролевой игры - работа с кейсом	4
2	2.1	Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с	- подготовка сообщений с презентациями - составление конспекта по теме - работа с нормативными документами	8

		расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития.		
3	3.1	<p>Инклюзивная образовательная среда</p> <p>Основные принципы индивидуализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Специальные образовательные условия для обучающихся и воспитанников с задержками психического развития (ЗПР) и интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Специальные образовательные условия для обучающихся и воспитанников с сенсорными нарушениями.</p> <p>Специальные образовательные условия для обучающихся и воспитанников с расстройствами аутистического спектра (РАС) и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).</p>	- подготовка сообщений - заполнение обобщающей таблицы	14
4	4.1	<p>Организационно-методические основы инклюзивного образования. Адаптация основных общеобразовательных программ и психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с ОВЗ как</p>	- составление конспекта по теме - подготовка сообщения - заполнение обобщающей таблицы - выполнение практического задания	14



	<p>основные организационно-методические условия успешности обучения.</p> <p>Технология проектирования адаптированных образовательных программ. Технологии психолого-педагогического сопровождения воспитанников и обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Организация взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса. Эффективные педагогические приемы и технологии. Технология оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ.</p>	
--	---	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Дети с ограниченными возможностями: проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании : хрестоматия / сост. Н. Д. Соколова, Л. В. Калининкова. - Москва : ООО "Аспект", 2005. - 448 с. (7 экз.)

2. Организационно-правовые и психолого-педагогические основы инклюзивного образования: учебное пособие/ Общ. ред. Калашниковой ; Забайкал. гос. ун-т. Чита : ЗабГУ, 2015. 211 с. (17 экз).

3. Зволейко Е.В., Калашникова С.А. Основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной

организации [Текст] : учеб.- метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 134 с. (11 экз.+ электронная версия)

### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование : Учебник и практикум / Михальчи Екатерина Владимировна; Михальчи Е.В. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. <https://www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9>

2. Лубовский, Владимир Иванович. Специальная психология в 2 т. том 1 : Учебник / Лубовский В.И. - Отв. ред. - 7-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 428. <http://www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94>

3. Лубовский, Владимир Иванович. Специальная психология в 2 т. Том 2 : Учебник / Лубовский В.И. - Отв. ред. - 7-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 274. <https://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1>

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. Калашникова С.А., Зволейко Е.В., Заборина Л.Г., и др. Развитие инклюзивных процессов в образовательных системах [Текст] : моногр. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 270 с. (7 экз.+ электронная версия)

2. Пособие по технологиям работы с детьми с ограниченными возможностями / Мин. обр-ния РФ. Алтайский гос. ун-т. Учебно-научно-производственный комплекс "Соц-я, психол-я и соц. работа". каф. соц. работы. Алтайский филиал Ин-та педагогики соц. работы. РАО. Алтайская ассоциация соц. педагогов и соц. работников. О-во развития Гальбштадт; Под ред. Л.Г. Гуслияковой. - Барнаул : Шумановка, 2000. - 124 с. - (Б-ка практич. работника). (2 экз.)

3. Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды : учеб.- метод. пособие / Зволейко Елена Владимировна, Калашникова Светлана Анатольевна. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 263 с. (10 экз.)

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00679-7. <https://www.biblio-online.ru/book/0CC8B945-BAD3-4729-963C-8CCFCC6F2435>

2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00901-9. <https://www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE>

3. Фурьева, Татьяна Васильевна. Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры : Учебное пособие / Фурьева Т. В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 189. <http://www.biblio-online.ru/book/7463178D-ACFB-4A3D-B130-1D4E52EC1EC0>

## **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Название	Ссылка
Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	<a href="http://www.inclusive-edu.ru/">http://www.inclusive-edu.ru/</a>
Информационный портал МГППУ по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья	<a href="http://edu-open.ru/">http://edu-open.ru/</a>
Институт коррекционной педагогики РАО. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии	<a href="http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij">http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij</a>
Проект Центра лечебной педагогики «Особое детство»	<a href="http://www.osoboedetstvo.ru/">http://www.osoboedetstvo.ru/</a>
Альманах Института коррекционной педагогики РАО	<a href="https://alldef.ru/">https://alldef.ru/</a>
Реестр примерных основных общеобразовательных программ	<a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a>
Федеральные государственные образовательные стандарты	<a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) MOODLE
- 2) АИБС "МегаПро"
- 3) СПС "Консультант Плюс"

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету

Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рабочая программа дисциплины отражает содержание курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной и внеаудиторной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Структура дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» включает лекционные и практические занятия.

В качестве текущего контроля используется подготовка группового задания, составление аннотаций нормативных документов, подготовка ролевой игры, работа с кейсом, подготовка сообщений с презентациями, составление конспекта по теме, работа с нормативными документами, составление обобщающих таблиц, выполнение практического задания.

Промежуточный контроль составляет зачет.

Практические (семинарские) занятия предполагают предварительную подготовку студентами материалов и выполнение заданий с последующим представлением и обсуждением на занятии и подведением итогов по теме занятия.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает изучение материала, вынесенного для самостоятельного изучения, выполнение заданий текущего контроля.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для сдачи зачета.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении

дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании балльно-рейтинговой системы оценивания в соответствии с программой. Студенты, не набравшие требуемое количество баллов, сдают зачет в традиционной форме с дополнительными вопросами по невыполненным заданиям.

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (список источников для конспектирования, перечень и содержание заданий и т.д.);
- д) перечень вопросов к зачету;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4. Соблюдать единство требований.

5. Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала.

При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента.

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.

- проведение консультаций по запросу студента.



Разработчик/группа разработчиков:  
Светлана Анатольевна Калашникова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.