

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.01 Технологии проектирования адаптированных образовательных программ
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья (для набора 2023)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

освоить технологию и специфику проектирования адаптированных образовательных программ для воспитанников и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с различными особыми образовательными потребностями.

Задачи изучения дисциплины:

Изучить нормативно-правовые основания проектирования и реализации адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Изучить требования к структуре и содержанию АОП в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Освоить технологию проектирования адаптированных образовательных программ для воспитанников и обучающихся с ОВЗ с различными особыми образовательными потребностями.

Формировать навыки проектирования отдельных составляющих АОП для разных категорий обучающихся с ОВЗ (программы коррекционной работы, программы психолого-педагогического сопровождения, системы оценки результатов освоения АОП).

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.03.01 «Технологии проектирования адаптированных образовательных программ» входит в состав модуля «Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ» обязательной части ОПОП по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16
Лекционные (ЛК)	8	8
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа	92	92

студентов (СРС)		
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов.	Знать: приоритетные направления развития образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в РФ; законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие разработку адаптированных образовательных программ и программ психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ
ОПК-1	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики.	Уметь: применять основные нормативные правовые акты в сфере разработки и реализации адаптированных образовательных программ
ОПК-1	ОПК-1.3 Владеет: умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в	Владеть: умением применять правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе проектирования

	процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности.	и реализации адаптированных образовательных программ.
ОПК-2	ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования разных групп обучающихся с ОВЗ; структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП.	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования адаптированных образовательных программ; структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП
ОПК-2	ОПК-2.2 Умеет: учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП.	Уметь: учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП.
ОПК-2	ОПК-2.3 Владеет: умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; технологией разработки и реализации разных компонентов АООП; технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.	Владеть: умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; технологией разработки и реализации разных компонентов АООП; технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.
ОПК-6	ОПК-6.1 Знает: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания	Знать: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; инклюзивные, технологии индивидуализации обучения

	обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса.	
ОПК-6	ОПК-6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.	Уметь: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся
ОПК-6	ОПК-6.3 Владеет: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.	Владеть: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ
ПК-2	ПК-2.1 Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его	Знать: структуру и содержание адаптированных образовательных программ общего образования обучающихся с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-

	специфику; современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.	развивающего процесса, его специфику
ПК-2	ПК-2.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.	Уметь: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; планировать процесс психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ
ПК-2	ПК-2.3 Владеет: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.	Владеть: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами
ПК-3	ПК-3.1 Знает: особенности и требования к методическому оснащению программ психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога-психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ.	Знать: особенности и требования к методическому оснащению программ психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ, критерии его оценки
ПК-3	ПК-3.2 Умеет: анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения психологического	Уметь: анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения

	сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП.	обучающихся с ОВЗ в рамках реализации адаптированных образовательных программ
ПК-3	ПК-3.3 Владеет: умением создавать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП.	Владеть: умением создавать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации адаптированных образовательных программ

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Нормативно-правовые основы разработки и реализации адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся и воспитанников в с ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ) на разных уровнях образования	Тема 1. Регламентация получения образования по адаптированным образовательным программам в Законе об образовании в РФ и других документах федерального уровня Тема 2. Федеральные государственные образовательные стандарты. Примерные адаптированные образовательные программы Тема 3. Типология адаптированных образовательных программ	29	3	0	0	26
2	2.1	Общие требования к проектирован	Тема 1. Требования к структуре адаптированных	43	5	2	0	36

		ию адаптированных образовательных программ	образовательных программ Тема 2. Требования к содержанию адаптированных образовательных программ Тема 3. Требования к условиям реализации адаптированных образовательных программ Тема 4. Проектирование элементов адаптированных образовательных программ (программы коррекционной работы, системы оценки результатов освоения АОП)					
3	3.1	Адаптация содержания общеобразовательных программ, форм и методов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями и обучающихся	Тема 1. Адаптация содержания АОП для обучающихся с сенсорными нарушениями Тема 2. Адаптация содержания АОП для обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями Тема 3. Адаптация содержания АОП для обучающихся с РАС и тяжелыми множественными нарушениями в развитии	36	0	6	0	30
Итого				108	8	8	0	92

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Регламентации	Понятие «адаптированная	1

		я получения образования по адаптированным образовательным программам в Законе об образовании в РФ и других документах федерального уровня	образовательная программа». Нормативно-правовые основы применения адаптированных образовательных программ в образовательном процессе на разных уровнях образования. Роль психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации в проектировании АОП.	
	1.1	Федеральные государственные образовательные стандарты. Примерные адаптированные образовательные программы	ФГОС дошкольного образования. ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего образования. ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования.	1
	1.1	Типология адаптированных образовательных программ	Классификация адаптированных образовательных программ по уровням образования. Адаптированная основная общеобразовательная программа. Адаптированная образовательная программа. Специальная индивидуальная программа развития. Индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальный учебный план.	1
2	2.1	Требования к структуре адаптированных образовательных программ	Структура адаптированных образовательных программ	1
	2.1	Требования к содержанию адаптированных образовательных программ	Содержание адаптированных образовательных программ	1

	2.1	Требования к условиям реализации адаптированных образовательных программ	Кадровые, материально-технические, информационные, психолого-педагогические условия реализации адаптированных образовательных программ.	1
	2.1	Проектирование элементов адаптированных образовательных программ (программы коррекционной работы, системы оценки результатов освоения АОП)	Структура и содержание программы коррекционной работы, программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, системы оценки результатов освоения АОП	2
3				

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
2	2.1	Проектирование элементов адаптированных образовательных программ (программы коррекционной работы, системы оценки результатов освоения АОП)	Проектирование элементов адаптированных образовательных программ (программы коррекционной работы, системы оценки результатов освоения АОП)	2
3	3.1	Адаптация содержания АОП для обучающихся с сенсорными нарушениями	Адаптация содержания АОП для обучающихся с сенсорными нарушениями	2

	3.1	Адаптация содержания АОП для обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями	Адаптация содержания АОП для обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями	2
	3.1	Адаптация содержания АОП для обучающихся с РАС и тяжелыми множественными нарушениями в развитии	Адаптация содержания АОП для обучающихся с РАС и тяжелыми множественными нарушениями в развитии	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Регламентация получения образования по адаптированным образовательным программам в Законе об образовании в РФ и других документах федерального уровня	Составление перечня нормативных документов Анализ нормативных документов	8
	1.1	Федеральные государственные образовательные стандарты. Примерные адаптированные образовательные программы	Анализ нормативных документов	10

	1.1	Типология адаптированных образовательных программ	Анализ нормативных документов	8
2	2.1	Требования к структуре адаптированных образовательных программ	Анализ нормативных документов Подготовка технологической карты проектирования АОП	8
	2.1	Требования к содержанию адаптированных образовательных программ	Заполнение обобщающей таблицы	8
	2.1	Требования к условиям реализации адаптированных образовательных программ	Анализ нормативных документов Подготовка сообщения	8
	2.1	Проектирование элементов адаптированных образовательных программ (программы коррекционной работы, системы оценки результатов освоения АОП)	- Подготовка проекта программы коррекционной работы - Подготовка проекта программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ - Подготовка проекта оценки личностных и метапредметных результатов освоения АОП начального общего образования	12
3	3.1	Адаптация содержания АОП для обучающихся с сенсорными нарушениями	Подготовка методических рекомендаций	10
	3.1	Адаптация содержания АОП для обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями	Подготовка методических рекомендаций	10
	3.1	Адаптация содержания АОП для обучающихся с РАС и тяжелыми	Подготовка методических рекомендаций	10

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Зволейко Е.В., Калашникова С.А. Основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации [Текст] : учеб.- метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 134 с. (11 экз.+ электронная версия)

2. Калашникова С.А., Зволейко Е.В., Заборина Л.Г., и др. Развитие инклюзивных процессов в образовательных системах [Текст] : моногр. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 270 с. (7 экз.+ электронная версия)

3. Зволейко Е.В. Калашникова С.А. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования: учеб.-метод. пособие. – Чита : ЗабГУ, 2021. 164 с.

4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие /Калашникова С.А., Глазкова Ю.В., Персидская Е.А., Лушина Е.А./ под общ. ред. Калашниковой С.А. – Чита : ЗабГУ, 2020. 184 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Полухина, В.А. Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб.-методич. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 148 с.(электронная версия)

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Зволейко, Е. В., Калашникова С.А. Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды [Текст] : учеб.- метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 263 с. (10 экз.+ электронная версия)

2. Зволейко, Е.В., Калашникова С.А. Интегрированное обучение детей с задержкой психического развития: теория и практика [Текст] : учеб. пособие. - Чита : Экспресс-изд-во, 2014. - 107 с. (47 экз.+ электронная версия)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Михальчи, Екатерина Владимировна. Инклюзивное образование : Учебник и практикум / Михальчи Е.В. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 177. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - 1-е издание. - ISBN 978-5-534-04943-5 : 469.00. <http://www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9>

2. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в вузе [Текст] : учеб. пособие / под ред. С.Т. Кохана. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 172 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Альманах Института коррекционной педагогики РАО	https://alldef.ru/
Электронная библиотека E-library	http://www.elibrary.ru/
Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/
Реестр примерных основных общеобразовательных программ	https://fgosreestr.ru/
Федеральные государственные образовательные стандарты	https://fgos.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) СПС "Консультант Плюс"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной	

аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной и внеаудиторной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Структура дисциплины «Технологии проектирования адаптированных образовательных программ» включает лекционные и практические занятия.

Предполагается организация самостоятельной работы студентов, включающей составление перечня нормативных документов, анализ нормативных документов, подготовку технологической карты проектирования АОП, заполнение обобщающей таблицы, подготовку сообщения, подготовка проекта программы коррекционной работы, подготовку проекта программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ, подготовка проекта оценки личностных и метапредметных результатов освоения АОП начального общего образования, подготовку методических рекомендаций.

Промежуточный контроль (итоговый контроль по дисциплине) составляет зачет.

Практические занятия предполагают предварительную подготовку студентами материалов и выполнение заданий с последующим обсуждением и подведением итогов по теме занятия.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения зачета.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании балльно-рейтинговой системы оценивания в соответствии с программой. Студенты, не набравшие требуемое количество баллов, сдают зачет в традиционной форме с дополнительными вопросами по невыполненным заданиям.

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов, список источников для конспектирования, подбор тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечень вопросов к зачету;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4. Соблюдать единство требований.

5. Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме.

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.

- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков:
Светлана Анатольевна Калашникова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.