

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01.01 Классические дефектологические подходы к психолого-педагогической  
диагностике и коррекции нарушенного развития  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.03 - Специальное (дефектологическое)  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными  
возможностями здоровья (для набора 2023)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

обеспечение профессионального овладения магистрами теоретическими и методическими принципами организации исследования и коррекции нарушенного развития.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомление магистров со спецификой организации исследования и психокоррекции нарушенного развития как области психологического знания и практики, и ее основными принципами; овладение основными отечественными и зарубежными психологическими концепциями организации исследования и психокоррекционной работы, их ролью в работе с детьми с ОВЗ;

2. Формирование у магистров понимания сущности организации исследования и психокоррекционной работы, способности анализировать основные сферы отклонений психического развития;

3. Развитие представлений о роли и позиции педагога-дефектолога в коррекционной работе;

4. Отработка навыков работы с различными методами и конкретными методиками коррекционной работы;

5. Подготовка магистров к самостоятельной организации исследования и коррекции нарушенного развития.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1, Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Модуль «Теория и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	<p>Знать: что такое проблемная ситуация;</p> <p>Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы,</p> <p>Владеть: навыками определения этапов разрешения проблемы с учетом вариативных контекстов</p>
УК-1	УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	<p>Знать: принципы выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</p> <p>Уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>Владеть: стратегией действий по разрешению проблемной ситуации</p>
УК-1	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	<p>Знать: различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода;</p> <p>Уметь: рассматривать различные варианты решения проблемной</p>

		<p>ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски;</p> <p>Владеть: навыками оценки преимуществ и рисков проблемной ситуации</p>
УК-1	<p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p>	<p>Знать: что такое стратегия действий;</p> <p>Уметь: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.</p> <p>Владеть: навыками создания стратегии действий при решении проблемной ситуации</p>
УК-1	<p>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>Знать: что такое проблемная ситуация;</p> <p>Уметь: определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>Владеть: навыками оценки действий по разрешению проблемной ситуации</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1 Знает историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ;</p> <p>Уметь: применить знания теории и практики в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыками применения методов и технологий в организации коррекционно-развивающего процесса</p>

ОПК-8	ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.	<p>Знать: специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности;</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ;</p> <p>Владеть: и анализировать результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.</p>
ОПК-8	ОПК-8.3 Владеет: системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ.	<p>Знать: систему специальных научных знаний и результатов исследований;</p> <p>Уметь: применять формы и средства педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ;</p> <p>Владеть: системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ.</p>
ПК-2	ПК-2.1 Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.	<p>Знать: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Уметь: применить в работе , формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса;</p> <p>Владеть: современными специальными методиками и технологиями психологического сопровождения образования</p>

		обучающихся с ОВЗ.
ПК-2	ПК-2.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.	<p>Знать: содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Уметь: планировать и организовывать процесс психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Владеть: навыками работы с методами, приемами и средствами психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ;</p>
ПК-2	ПК-2.3 Владеет: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.	<p>Знать: содержание методов и средств психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>Уметь: осуществлять отбор содержания, методов и средств психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>Владеть: специальными методиками и технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л	П	Л	

					К	З (С З)	Р	
1	1.1	Дефектология как наука. Методы дефектологии.	Тема 1. Естественно-научные основы психических процессов. Проблема онтогенеза психического развития ребенка в норме и патологии. Тема 2. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. .Тема 3. Интегративные механизмы работы мозга. Тема 4. Патология нервной системы.	20	4	0	0	16
2	2.1	Классические методы исследования и диагностики в дефектологии.	Тема 1. Понятие о методе. Тема 2. Классические методы исследования и диагностики в дефектологии. История развития психолого-педагогических методов диагностики в дефектологии и специальной психологии Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики и требования, предъявляемые к ним Тема 4. Дифференциальная диагностика: Психолого - педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах	24	0	4	0	20
3	3.1	Психолого-педагогическое изучение детей и	Тема 1. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. Тема 2. Психолог	14	0	2	0	12

		подростков с сенсорными нарушениями в развитии.	о-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.					
4	4.1	Применение классических методов исследования и коррекции в работе с людьми с ОВЗ	Тема 1. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития. Тема 2. Построение экспериментально-психологического обследования ребенка с нарушениями в развитии.	14	0	2	0	12
Итого				72	4	8	0	60

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Естественно-научные основы психических процессов. Проблема онтогенеза психического развития ребенка в норме и патологии.	Установление связи между психическим и физиологическим позволило в XX столетии выделиться междисциплинарной отрасли знаний — нейрофизиологии и психофизиологии, которые исследуют закономерности работы мозга во взаимосвязи с психическими процессами. Результат взаимодействия управление (организация) поведенческими актами и научные, естественные процессы при обеспечении психических функций и психических состояний. Установление детерминированного характера деятельности нервной системы. Р. Декарт - родоначальник детерминистической психофизиологии. И. М. Сеченов. Раскрытие непрерывной динамики процессов возбуждения и торможения в нервных центрах. Исследования И. П. Павлова.	1

			<p>Объективный метод исследования мозговой деятельности.</p> <p>Сопоставление лабораторных фактов патологии высшей нервной деятельности с клиническими исследованиями. Развитие идеи об «охранительной и целебной роли торможения». Исследования учениками И. П. Павлова влияния эндокринных желез на высшую нервную деятельность.</p> <p>Перспективные направления разработки проблем связи психики с мозгом. Исследования П. К. Анохина и Н. А. Бернштейна.</p> <p>Онтогенетический подход в изучении психических расстройств детского возраста. Исследования М. О. Гуревич, Г. Е. Сухаревой, Г. К. Ушакова, В. В. Ковалева, К. С. Лебединской, А. И. Личко и других авторов. «Психический дизонтогенез» - нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте в результате расстройства созревания структур и функций головного мозга. Роль социально-психологической среды в происхождении психологического дизонтогенеза. Теории</p>	
	1.1	Тема 2. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.	<p>Сенситивные периоды развития ребенка. Основы сенсорной физиологии детей. Особенности строения и функционирования сенсорной системы: периферический, проводниковый и центральный отделы, их значение. Зрительная сенсорная система, особенности строения, функции и значение в детском возрасте. Слуховая сенсорная система, их строение, функции и значение в детском возрасте. Вкусовая и обонятельная сенсорные системы, их строение, функции и значение в детском возрасте. Кожно-кинестетическая сенсорная система, строение, функции и значение в детском</p>	1

			возрасте. Наследственный аппарат клетки. Роль ДНК и РНК в передаче наследственных признаков. Рост и развитие многоклеточных организмов связаны с делением клетки.	
1.1	Тема 3. Интегративные механизмы работы мозга.	Структурно- функциональные основы обучения и памяти. Структурно-функциональные основы обучения. Физиологические механизмы речи. Функциональные системы. Теория функциональных систем Анохина П.К. Стадии поведенческого акта. Нейрофизиологические основы функциональной системы коры мозга. Гетерохрония. Динамическая локализация функций. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций. Механизмы кратковременной и долговременной памяти. Структурно-функциональные основы обучения и памяти. Доминанта и условный рефлекс. Роль доминанты в механизме образования временной связи. Динамический стереотип.	1	
1.1	Тема 4. Патология нервной системы.	Тема 4. Патология нервной системы. Патология нервной системы. Клинико-педагогическая характеристика речевых нарушений. Причины заболеваний нервной системы. Внешние факторы, вызывающие поражение нервной системы. Внутренние факторы, вызывающие заболевание нервной системы: хромосомные и генетические расстройства, инфекции, интоксикации, травмы, эпилепсию, новообразования, паразиты, сосудистые расстройства. Симптомы и синдромы неврологических расстройств. Расстройства двигательной сферы: органические и функциональные. Понятия «паралич» и «парез», их различия. Параличи (парезы) центральные и периферические, их	1	

особенности и различия. Понятия «монопарез», «гемиплегия (гемипарез)», «тетраплегия (тетрапарез)», «гиперкинез», «акинезия», «атаксия», их проявление и значение. Симптомы, характеризующие расстройства двигательной сферы: мышечный тонус повышенный (гипертония) и пониженный (гипотония).

Менингеальные симптомы: поза больного, симптом Брудзинского и симптом Кернига. Особенности двигательных нарушений у аномальных детей. Расстройства поверхностной чувствительной сферы и ее нарушения: гиперестезия и гипестезия (анальгезия).

Расстройства глубокой чувствительности: «агнозия», «астереогноз» и другие. Расстройства рефлекторной сферы: сухожильные рефлексы повышенные (гиперрефлексия) и пониженные (гипорефлексия или арефлексия). Тонические рефлексы. Расстройства питания мышц: «гипотрофия» и «атрофия». Вегетативные расстройства: «вегето-сосудистая дистония», расстройства функции тазовых органов. Синдромы нарушения высших корковых функций: гнозис («агнозия»), праксис («апраксия») и фазис («афазия»).

Физиологические механизмы развития речи. Основные уровни нервной системы, принимающие участие в формировании речи, и органы артикуляции и дыхания, исполняющие речевые функции. Значение коры головного мозга для восприятия и воспроизведения звуков речи, слова, грамматических структур, связной речи. Значение трех блоков в структуре формирования речи. Лобный конус – как блок программирования речевой и эмоционально-волевой деятельности и регулятор поведения.

			<p>Вся высшая психическая деятельность формируется под контролем лобного конуса, который включается в возрасте 3-х лет (2-4 года). Начало формирования речи в ранний возраст: подкорковый уровень восприятие и воспроизведение эмоционально-окрашенных звуков (реакция на звуки речи и гуление). Включение в деятельность (после 6 месяцев) височных, лобных, теменных и затылочных отделов мозга левого полушария, 11 имеющих отношение к речи. Формирование пассивного словаря, появление лепета.</p> <p>Организация связей между областями коры и подкорковыми образованиями. Значение пирамидного пути и периферических нервов для формирования артикуляции звуков речи, голоса и дыхания. 1</p>	
4				

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
2	2.1	Тема 1. Понятие о методе.	<p>Характеристика методов. Классификации психодиагностических методов. Взаимодействие психодиагноста и обследуемого. Стандартизованные самоотчеты. Проективные техники. Наблюдение. Психосемантические методы. Диалоговые техники: беседа, интервью, интерактивные игры. Анкетирование. Анализ продуктов деятельности.</p>	1
	2.1	Тема 2. Классические методы исследования и диагностики в	<p>Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом. Работы французских врачей Ж. Эскироля и Э. Сегена, дифференциально-диагностические критерии умственной отсталости:</p>	1

		<p>дефектологии.</p> <p>История развития психолого-педагогических методов диагностики в дефектологии и специальной психологии</p>	<p>состояние речи, состояние сенсорных и волевых процессов. Методика обучения глубоко умственно отсталых детей Сегена. Открытие в 60-е гг. XIX в первых вспомогательных классов, а также специ-альных школ для умственно отсталых детей. Внедрение психологических методов в работу с умственно отсталыми детьми (конец XIX—начало XX в.), экспериментальные методы. Первые психологические тесты (А. Пьерон, Ф Гальтон, А. Бине, Дж. М. Кеттелл, Э.Крепелин,). Тест Бине и Симона. Методы диагностики умственно-отсталых детей С. де Санктис. Современные методы интеллекта. Тест Д.Векслера (так называемая шкала Векслера— Бельвью). Тест Дж. Равена. Тесты, направленные на изуче-ние личности. Проектив-ные техники —«пятна» Роршаха, ТАТ Меррея и Моргана, фрустрационный тест Розенцвейга. Тесты для детей младенческого и раннего возрастов: шкалы Н. Бейли для исследования детей с 2 мес до 2,5 лет.</p>	
	2.1	<p>Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики и требования, предъявляемы е к ним</p>	<p>Дифференциальная психометрия. Понятие теста. Виды тестов. Нормативные требования к психодиагностической процедуре. Репрезентативность. Надежность теста. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Точность измерительной процедуры. Валидность. Понятие тенденции социально желательного ответа. Другие мотивационные искажения. Виды измерений. Понятие "нормы" в психодиагностике. Индивидуальный и сводный протокол.</p>	1
	2.1	<p>Тема 4. Дифференциальная диагностика: Психолого - педагогическая диагностика</p>	<p>Дифференциальная психометрия. Понятие теста. Виды тестов. Нормативные требования к психодиагностической процедуре. Репрезентативность. Надежность теста. Надежность как устойчивость к</p>	1

		детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах	<p>побочным факторам. Точность измерительной процедуры. Валидность. Понятие тенденции социально желательного ответа. Другие мотивационные искажения. Виды измерений. Понятие "нормы" в психодиагностике. Индивидуальный и сводный протокол. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития</p>	
3	3.1	Тема 1. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.	<p>Трудности психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха — неслышащих (глухих), слабослышащих. Психическое развитие детей с нарушениями слуха — как особый тип развития. Последствия первичного нарушения слухового восприятия - недоразвитие речи, замедление развития мышления, памяти и др. Системный подход, учет структуры нарушения в целом, всестороннее обследование психики ребенка (речи, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей) как необходимые условия диагностики. Анамнез ребенка при проведении обследования: состав семьи, образование родителей, наличие других детей в семье, есть ли у ближайших родственников нарушения слуха; протекание внутриутробного периода жизни ребенка, особенности психического развития от рождения до момента обследования, характер получаемой специально-педагогической помощи, условия обучения и воспитания. Данные о состоянии слуха, результаты аудиометрии. Трудности отграничения глухоты от частичной потери слуха, от снижения интеллекта, от речевых нарушений.</p>	1

			<p>Рекомендации по обследованию детей с нарушениями слуха первых лет жизни (работы А.А.Венгер, Г.Л.Выгодской, Э.И.Леонгард, Е.И.Исениной, Н.Д.Шматко, Т.В.Пельмской). Учет факторов при проведении психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха первых 3 — 4 лет: 1. Развитие общения (сначала его дословесных форм — вокализаций, мимики, естественных жестов, взглядов, движений тела). 2. Степень развития слухового восприятия. 3. Особенности развития движений. 4. Характер подражания. 5. Реакция на одобрение и неудачу. Особенности составления заключения и психолого-педагогической характеристики по результатам обследования ребенка с нарушением слуха: 1. Характеристика состояния слуха: - степень потери слуха (глухота, частичная потеря) — использовать данные из медицинской документации; - возраст, в котором произошло нарушение слуха: врожденное нарушение слуха, ранняя потеря слуха (в возрасте до 3 лет)</p>	
3.1	Тема 2. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.	<p>Диагностика и исследование детей с нарушениями зрения Дети с нарушениями зрения как большая и разнообразная группа по характеристике состояния их зрения, и по происхождению заболеваний и условиям социального развития. Состояние зрения как главный фактор формирования образа внешнего мира. Теоретические основы организации обследования детей с нарушениями зрения. Психологическое обследование детей с нарушениями зрения. Влияние глубоких нарушений зрения на процесс развития. Общие психологические требования, предъявляемые к организации и проведению обследования детей с</p>	1	

			<p>нарушениями развития: предварительное знакомство с историей развития, наблюдение за поведением и деятельностью ребенка в группе, на занятиях. Установление контакта с ребёнком, организация места проведения исследования, выбор методик, соответствующих его цели. Особые, специфические требования: - соответствующая освещенность (общая освещенность помещения должна составлять 1000 лк, на рабочем столе ребенка — 400-500 лк); - ограничение непрерывной зрительной нагрузки (5—10 мин в младшем и среднем дошкольном возрасте и 15 — 20 мин в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте); режим зрительной работы устанавливается офтальмологом в соответствии с диагнозом и характером заболевания ребенка; - смена вида деятельности на не связанную с напряженным зрительным наблюдением; - особые требования к наглядности.</p>	
4	4.1	Тема 1. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития	<p>Экспериментально-психологический подход как традиционный подход в психодиагностике нарушенного развития. Психологический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Экспериментально-психологические методики в работах С.Я.Рубинштейн, Б.В.Зейгарник, С.Д.Забрамной, Е.А.Стребелевой и др.</p>	1
	4.1	Тема 2. Построение экспериментально-психологического обследования ребенка с нарушениями в развитии.	<p>Нестандартность программы экспериментально-психологического исследования. Информативность методик обучающего эксперимента. Методика обучающего эксперимента Ивановой. Проведение психологического обследования ребенка с помощью обучающего эксперимента. Методики: «Предметная классификация», «Исключение неподходящего предмета», «Кубики Кооса».</p>	1

			«Исключение неподходящего предмета». Основные экспериментально-психологические методики С.Я.Рубинштейн в работе «Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике» (1970):«Кубики Кооса», «Исключение неподходящего предмета», «Последовательность событий», «Опосредованное запоминание по Леонтьеву», «Пиктограмма» и др. ). Оказание дозированной помощи во время обследования	
--	--	--	---	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Дефектология как наука. Нейро-физиологические основы дефектологии. Методы дефектологии. Тема 1. Естественно-научные основы психических процессов. Проблема онтогенеза психического развития ребенка в норме и патологии. Исследования П. К. Анохина и Н. А. Бернштейна. Онтогенетический подход в изучении психических расстройств детского возраста. Исследования М. О. Гуревич, Г. Е. Сухаревой,	Подготовка к собеседованиям Заполнение таблицы	16

Г. К. Ушакова, В. В. Ковалева, К. С. Лебединской, А. И. Личко и других авторов. «Психический дизонтогенез» - нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте в результате расстройства созревания структур и функций головного мозга. Роль социально-психологической среды в происхождении психического дизонтогенеза. Теории периодизации, отечественных морфологов и физиологов (А. М. Северцова, А. А. Волохова, И. А. Аршавского, Л. А. Орбели, Т. А. Образцова). Исследования И. А. Аршавского. Идея этапности индивидуального развития в зарубежной сравнительно-возрастной психологии (К. Buhler, A. Geseil, N. Ual-lon). Биогенетическая теория этапности индивидуального развития В. В. Ковалева. 4 основных возрастных уровня: соматовегетативный (0—3 года), психомоторный (4—7 лет), аффективный (5—10 лет), эмоционально-идеомоторный (11—17 лет). Тема 2. Наследственность и среда, их влияние на

развитие детского организма. Зрительная сенсорная система, особенности строения, функции и значение в детском возрасте. •

Слуховая сенсорная система, их строение, функции и значение в детском возрасте. •

Вкусовая и обонятельная сенсорные системы, их строение, функции и значение в детском возрасте. • Кожно-кинестетическая сенсорная система, строение, функции и значение в детском возрасте.

Наследственный аппарат клетки. Роль ДНК и РНК в передаче наследственных признаков. Рост и развитие многоклеточных организмов связаны с делением клетки. Тема 3.

Механизмы кратковременной и долговременной памяти. Структурно-функциональные основы обучения и памяти.

Доминанта и условный рефлекс. Роль доминанты в механизме образования временной связи.

Динамический стереотип. Тема 4. Основные уровни нервной системы, принимающие участие в формировании речи, и органы артикуляции и дыхания, исполняющие речевые функции.

Значение коры головного мозга для восприятия и

		<p>воспроизведения звуков речи, слова, грамматических структур, связной речи. Значение трех блоков в структуре формирования речи. Лобный конус – как блок программирования речевой и эмоционально-волевой деятельности и регулятор поведения. Вся высшая психическая деятельность формируется под контролем лобного конуса, который включается в возрасте 3-х лет (2-4 года). Начало формирования речи в ранний возраст: подкорковый уровень восприятия и воспроизведение эмоционально-окрашенных звуков (реакция на звуки речи и гуление).</p> <p>Включение в деятельность (после 6 месяцев) височных, лобных, теменных и затылочных отделов мозга левого полушария, 11 имеющих отношение к речи. Формирование пассивного словаря, появление лепета.</p> <p>Организация связей между областями коры и подкорковыми образованиями. Значение пирамидного пути и периферических нервов для формирования артикуляции звуков речи, голоса и дыхания.</p>		
2	2.1	Классические методы исследования и диагностики в	Подготовка к собеседованиям, подготовка докладов или	22

дефектологии. Тема 1.  
Понятие о методе.  
Анкетирование. Анализ  
продуктов деятельности.  
Тема 2. Классические  
методы исследования и  
диагностики в  
дефектологии. История  
развития психолого-  
педагогических методов  
диагностики в  
дефектологии и  
специальной психологии.  
Тесты, направленные на  
изучение личности.  
Проективные техники  
— «Пятна» Роршаха,  
ТАТ, методика Меррея и  
Моргана,  
фрустрационный тест  
Розенцвейга. Тесты для  
детей младенческого и  
раннего возрастов:  
шкалы Н. Бейли для  
исследования детей с 2  
мес до 2,5 лет. Тема 3.  
Методы психолого-  
педагогической  
диагностики и  
требования,  
предъявляемые к ним.  
История развития  
ребенка от 3-х лет до 5,5  
летнего возраста.  
История развития  
ребенка от 5,5 до 7-ми  
лет. Тема 4.  
Дифференциальная  
диагностика: Понятие  
"нормы" в  
психодиагностике.  
Индивидуальный и  
сводный протокол. Тема  
5. Психолого -  
педагогическая  
диагностика детей с  
отклонением в развитии  
на разных возрастных  
этапах Психолого-

рефератов, подготовка к  
решению тестовых  
заданий

		педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития		
3	3.1	<p>Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с различными нарушениями в развитии.</p> <p>Тема 1. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. Особенности составления заключения и психолого-педагогической характеристики по результатам обследования ребенка с нарушением слуха: 1. Характеристика состояния слуха: - степень потери слуха (глухота, частичная потеря) — использовать данные из медицинской документации; - возраст, в котором произошло нарушение слуха: врожденное нарушение слуха, ранняя потеря слуха (в возрасте до 3 лет), нарушение слуха в более позднем возрасте; - причины, приведшие к данному нарушению; - наличие или отсутствие лиц с нарушениями слуха в семье. 2. Уровень развития двигательной сферы: - особенности пантомимики (осанка, походка, индивидуальные позы);</p>	<p>Подготовка к собеседованиям</p> <p>Заполнение таблицы</p>	10

- особенности мимики (общее выражение лица, выразительность мимических движений, характер естественных жестов); - координация движений (крупных и мелких); - возможности сохранения статического и динамического равновесия. 3.

Познавательная сфера: - уровень развития разных видов восприятия; анализ и синтез в процессе зрительного восприятия; - соотношение в развитии разных видов памяти (образной и словесной), разных способов запоминания материала (механического и логического); мышление: виды мышления, его соответствие возрастным нормам; характеристика уровня обобщений; степень развития мыслительных операций; - развитие речи: виды речи, которыми владеет и пользуется ребенок (словесно-устная, письменная, тактильная, жестовая); состояние навыка чтения с губ; индивидуальные особенности; аграмматизмы; объем словаря (активного и пассивного); соотношение разных видов речи; в каких ситуациях используются разные виды речи; - взаимосвязи в развитии познавательных процессов; соотношение в развитии мышления и

речи. 4. Особенности ведущей деятельности (в зависимости от возраста). 5. Особенности развития личности. 6. Реакции на разные виды воздействий (поощрение, наказание, оценка). 7.

Эмоциональные состояния. Особенности внешних выражений эмоций. Понимание эмоций других людей. 8. Самооценка (степень ее адекватности и устойчивости, под влиянием каких причин изменяется). Тема 2.

Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения. Общие психологические требования, предъявляемые к организации и проведению обследования детей с нарушениями развития: предварительное знакомство с историей развития, наблюдение за поведением и деятельностью ребенка в группе, на занятиях. Установление контакта с ребенком, организация места проведения исследования, выбор методик, соответствующих его цели. Особые, специфические требования: - соответствующая освещенность (общая освещенность помещения должна составлять 1000 лк, на

		<p>рабочем столе ребенка — 400-500 лк); - ограничение непрерывной зрительной нагрузки (5—10 мин в младшем и среднем дошкольном возрасте и 15 — 20 мин в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте); режим зрительной работы устанавливается офтальмологом в соответствии с диагнозом и характером заболевания ребенка; - смена вида деятельности на не связанную с напряженным зрительным наблюдением; - особые требования к наглядности.</p>		
4	4.1	<p>Применение классических методов исследования и коррекции в работе с людьми с ОВЗ Тема 1. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития. Экспериментально-психологические методики в работах С.Я.Рубинштейн, Б.В.Зейгарник, С.Д.Забрамной, Е.А.Стребелевой и др. Тема 2. Построение экспериментально-психологического обследования ребенка с нарушениями в развитии. Основные экспериментально-психологические методики С.Я.Рубинштейн в работе</p>	<p>Подготовка к собеседованиям, подготовка докладов или рефератов, подготовка к решению тестовых заданий</p>	12

	<p>«Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике» (1970): «Кубики Кооса», «Исключение неподходящего предмета», «Последовательность событий», «Опосредованное запоминание по Леонтьеву», «Пиктограмма» и др. ).</p> <p>Оказание дозированной помощи во время обследования - простое переспрашивание, т.е. просьба повторить то или иное слово, поскольку это привлекает внимание ребенка к сказанному или к сделанному; - одобрение или стимуляция дальнейших действий, например, «хорошо», «дальше»; - вопросы о том, почему испытуемый совершил то или иное действие (такие вопросы помогают ему уточнить собственные мысли); - наводящие вопросы или критические возражения экспериментатора; - подсказка, совет действовать тем или иным способом; - демонстрация действия и просьба самостоятельно его повторить; - обучение тому, как надо выполнять задание.</p>		
--	--	--	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

освоения дисциплины представлен в приложении.

### Фонд оценочных средств

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

#### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Левченко Ирина Юрьевна [и др.]; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2011. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).

2. 2. Забрамная, София Давыдовна. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : метод. пособие / Забрамная София Давыдовна, Боровик Олег Владимирович. - Москва : Владос, 2008. - 32 с. : 115 карт. - (Коррекционная педагогика).

3. 3. Забрамная, С.Д. Изучаем обучая : рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью (из опыта работы) / С. Д. Забрамная, Т. Н. Исаева. - Москва : Ин-т общегуманитарных исследований, 2002. - 112 с.

#### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Колесникова, Галина Ивановна. Специальная психология и специальная педагогика : Учебное пособие / Колесникова Галина Ивановна; Колесникова Г.И. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 252. - (Университеты России). <http://www.biblio-online.ru/book/0CC8B945-BAD3-4729-963C-8CCFCC6F2435>

2. Профессиональная подготовка дефектологов : историко-педагогический аспект [Электронный ресурс] / Денисова Р.Р. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528147.html>

3. 3. Детская патопсихология [Электронный ресурс] : Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. - 4-е изд., стереотип. - М. : Когито-Центр, 2010. - (Университетское психологическое образование). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533095.html>

### **5.2. Дополнительная литература**

#### **5.2.1. Печатные издания**

1. 1. Мишина, Галина Александровна. Коррекционная и специальная педагогика : учеб. пособие / Мишина Галина Александровна, Моргачева Елена Николаевна. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2010. - 144 с. - (Профессиональное образование)

2. 2. Коррекционная педагогика : учеб. пособие для студентов пед. специальностей вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс : MapT, 2010. - 351 с.

3. 3. Астапов, Валерий Михайлович. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учеб. пособие / Астапов Валерий Михайлович. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва, 2010 ; Воронеж : МПСИ : НПО "МОДЭК". - 232 с.

4.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Психология умственно отсталого школьника [Электронный ресурс] / С.Я. Рубинштейн - М. : БИНОМ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938834.html>
2. 2. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс] / под ред. Ж.М. Глозман - М. : БИНОМ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985633887.html>
3. 3. Введение в аудиологию и слухопротезирование [Электронный ресурс] / Королева И.В. - СПб.: КАРО, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507379.html>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Сайт лаборатории изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах Психологического института РАО	<a href="https://www.pirao.ru/about/structure/laboratories/18/">https://www.pirao.ru/about/structure/laboratories/18/</a>
Сайт группы психологии обучения и развития младших школьников Психологического ин-та РАО	<a href="https://www.pirao.ru/about/structure/laboratories/17/">https://www.pirao.ru/about/structure/laboratories/17/</a>
Сайт лаборатории научных основ детской практической психологии Психологического института РАО	<a href="https://www.pirao.ru/about/structure/laboratories/23/">https://www.pirao.ru/about/structure/laboratories/23/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр.

Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантной (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам.

Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр.

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов

Разработчик/группа разработчиков:  
Лариса Геннадьевна Заборина

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.