

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.02.01 Психологическое сопровождение детей и подростков в трудных жизненных  
ситуациях  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.03 - Специальное (дефектологическое)  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными  
возможностями здоровья (для набора 2023)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Рассмотреть специфику психологических состояний детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и соответствующие им основные способы психолого-педагогического вмешательства.

Задачи изучения дисциплины:

Рассмотреть основные теоретические положения психологии ситуаций и кризисной психологии.

Рассмотреть методы психологического вмешательства, применяемые в работе с детьми и подростками, находящимися в трудных жизненных ситуациях.

Формировать профессиональную позицию будущих магистров специального (дефектологического) образования в области оказания психологической помощи детям и подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Психологическое сопровождение детей и подростков в трудных жизненных ситуациях» является курсом по выбору и входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Смежные дисциплины: Психолого-педагогическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, Организация и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в образовательных системах.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа	62	62

студентов (СРС)		
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-6	ОПК-6.1 Знает: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса.	<p>Знать: характеристики трудных жизненных ситуаций и психологических кризисных состояний у детей и подростков (в том числе, с ограниченными возможностями здоровья); способы оценки состояний и методы психолого-педагогического вмешательства</p> <p>Уметь: определять возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; а также методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными, технологиями индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методами и технологиями осуществления коррекционно-развивающего процесса.</p>

<p>ОПК-6</p>	<p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.</p>	<p>Знать: о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>Уметь: использовать знания о кризисных состояниях у детей и подростков (в том числе, с ограниченными возможностями здоровья) для планирования стратегии и тактики психолого-педагогического сопровождения; применять способы оценки состояний и методы психолого-педагогического вмешательства</p> <p>Владеть: Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.</p>
--------------	---	---

ОПК-6	<p>ОПК-6.3 Владеет: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Знать: планирование и индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологии, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Уметь: планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; осуществлять индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеть: умением планировать индивидуальные мероприятия в рамках психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, находящихся в трудных жизненных ситуациях; способами оценки состояний и методами психолого-педагогического вмешательства</p>
ПК-6	<p>ПК-6.1 Знает: Теоретико-методологические основы, принципы, технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции; специфику организации коррекционно-профилактической работы с различными категориями лиц и обучающихся с ОВЗ;</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы оказания психолого-педагогической помощи кризисному клиенту</p> <p>Уметь: Обозначить теоретико-методологические основы, принципы, технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции; специфику организации коррекционно-профилактической работы с различными категориями лиц и</p>

		<p>обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Владеть: Определением теоретико-методологических основ, принципов, технологий психолого-педагогической профилактики и коррекции; специфики организации коррекционно-профилактической работы с различными категориями лиц и обучающихся с ОВЗ;</p>
ПК-6	<p>ПК-6.2 Умеет: Планировать и осуществлять психолого-педагогическую профилактику и коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: психолого-педагогическую профилактику и коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять психолого-педагогическую помощь кризисному клиенту с учетом индивидуальных и возрастных особенностей</p> <p>Владеть: Определить психолого-педагогическую профилактику и коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.</p>
ПК-6	<p>ПК-6.3 Владеет: способами адаптации методов коррекционно-профилактической работы в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ; средствами индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>Знать: способы адаптации методов коррекционно-профилактической работы в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ; средства индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: определить оптимальные способы адаптации методов коррекционно-профилактической работы в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц</p>

		<p>с ОВЗ; средства индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: способами индивидуализации психолого-педагогической помощи кризисному клиенту (в том числе, с ограниченными возможностями здоровья) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей</p>
--	--	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Введение в психологию ситуаций. Основы кризисной психологии.	Введение в психологию ситуаций. Основы кризисной психологии.	9	0	1	0	8
	1.2	Психология утраты. Детское горе. Стратегия и тактика психологической помощи.	Психология утраты. Детское горе. Стратегия и тактика психологической помощи.	10	0	1	0	9
2	2.1	Психология насилия. Психологическая помощь детям и подросткам, пережившим насилие.	Психология насилия. Психологическая помощь детям и подросткам, пережившим насилие.	10	0	1	0	9
3	3.1	Состояния	Состояния детей и	10	0	1	0	9

		детей и подростков, переживших катастрофу, стихийное бедствие или военные действия	подростков, переживших катастрофу, стихийное бедствие или военные действия					
	3.2	Психологическая помощь детям и подросткам в семьях зависимых родителей (алкогольная, наркотическая и иные зависимости). Проблема созависимости. Стратегия и тактика психологической помощи детям.	Психологическая помощь детям и подросткам в семьях зависимых родителей (алкогольная, наркотическая и иные зависимости). Проблема созависимости. Стратегия и тактика психологической помощи детям.	11	0	2	0	9
4	4.1	Преодоление трудных жизненных ситуаций. Варианты совладающего поведения. Технологии психологической помощи.	Преодоление трудных жизненных ситуаций. Варианты совладающего поведения. Технологии психологической помощи.	11	0	2	0	9
	4.2	Стратегия и тактика психологической помощи детям и подросткам с девиантными и суицидальными реакциями	Стратегия и тактика психологической помощи детям и подросткам с девиантными и суицидальными реакциями	11	0	2	0	9

Итого	72	0	10	0	62
-------	----	---	----	---	----

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

#### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение в психологию ситуаций. Основы кризисной психологии.	Различные схемы и этапы протекания кризиса. Кризис как следствие трудных жизненных ситуаций. Понятие «жизненная ситуация». Трудные жизненные ситуации.	1
	1.2	Психология утраты. Детское горе. Стратегия и тактика психологической помощи.	Горе, стадии горя и возможности взаимодействия на каждой из них. Психология детской потери. Переживание детьми утраты близких. Болезнь как утрата здоровья.	1
2	2.1	Психология насилия. Психологическая помощь детям и подросткам, пережившим насилие.	Понятие и виды насилия. Насилие над детьми. Насилие в детском коллективе (в образовательном учреждении). Психологические последствия насилия. Варианты психологической помощи детям и подросткам, пережившим насилие.	1
3	3.1	Состояния детей и подростков, переживших катастрофу, стихийное бедствие или военные действия	Психологические последствия переживания катастроф и стихийных бедствий. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей. Стратегия и тактика психологической помощи.	1
	3.2	Психологичес	Психологическая помощь детям и	2

		<p>кая помощь детям и подросткам в семьях зависимых родителей (алкогольная, наркотическая и иные зависимости). Проблема созависимости. Стратегия и тактика психологической помощи детям.</p>	<p>подросткам в семьях зависимых родителей (алкогольная, наркотическая и иные зависимости). Проблема созависимости. Стратегия и тактика психологической помощи детям.</p>	
4	4.1	<p>Преодоление трудных жизненных ситуаций. Варианты совладающего поведения. Технологии психологической помощи.</p>	<p>Техники поведения в трудных жизненных ситуациях. Конструктивные способы выхода из кризиса. Преодоление, совладание. Психологическая защита личности.</p>	2
	4.2	<p>Стратегия и тактика психологической помощи детям и подросткам с девиантными и суицидальными реакциями</p>	<p>Суицид как деструктивный способ выхода из кризиса. Психологический смысл суицидов. Факторы суицидального риска. Оценка риска суицида у детей. Психологическая помощь детям и подросткам с суицидальными намерениями.</p>	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Различные схемы и этапы протекания кризиса. Кризис как следствие трудных жизненных ситуаций. Понятие «жизненная ситуация». Трудные жизненные ситуации.	Подготовка сообщения Заполнение таблицы Решение ситуационных задач	8
	1.2	Переживание острого горя детьми и подростками. Специфика переживания горя детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья	Подготовка сообщения Заполнение таблицы Решение ситуационных задач	9
2	2.1	Психологические последствия переживания катастроф и стихийных бедствий. Переживание паники в условиях экологического бедствия и техногенных катастроф. Психологические последствия участия в военных действиях.	Подготовка сообщения Решение ситуационных задач Составление конспекта	9
3	3.1	Психологические последствия переживания катастроф и стихийных бедствий. Переживание паники в условиях экологического бедствия и техногенных катастроф. Психологические последствия участия в военных действиях.	Подготовка сообщения Решение ситуационных задач Составление конспекта	9
	3.2	Помощь детям и подросткам с компьютерной зависимостью	Подготовка сообщения Решение ситуационных задач Составление конспекта	9

4	4.1	<p>Стратегии психологической помощи детям и подросткам в различных трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Психологическая помощь детям и подросткам, подвергшимся сексуальному насилию.</p> <p>Консультативная помощь в случае подростковой беременности.</p> <p>Психологическая помощь подросткам, заразившимся заболеваниями, передающимися половым путем.</p>	<p>Подготовка сообщения</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Составление конспекта</p>	9
	4.2	<p>Девиантное поведение как деструктивный способ выхода из кризиса.</p> <p>Психологическая помощь подросткам с девиантным поведением.</p> <p>Психологическая помощь детям и подросткам с суицидальными намерениями.</p>	<p>Подготовка сообщения</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Составление конспекта</p>	9

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Осипова Анна Анатольевна. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях / Осипова Анна Анатольевна. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. - 315 с. - (Справочник). (5 экз)

2. Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учеб. пособие / Н. Г. Осухова. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2010. - 288 с. (34)

### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Кораблина, Елена Павловна. Психологическая помощь : Практическое пособие / Кораблина Е.П. - отв. ред. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 323. <http://www.biblio-online.ru/book/C0213298-ABCC-4F86-A3BF-FDD78701AE37>

2. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 303 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/viewer/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D>

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Василюк, Федор Ефимович. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций / Василюк Федор Ефимович. - Москва : Издательство московского университета, 1984. - 200 с. (1)

2. Малкина-Пых И.Г. Виктимология: психология поведения жертвы / Малкина-Пых Ирина Германовна. - Москва : Эксмо, 2010. - 864 с. (18)

3. Шапарь В.Б. Психология кризисных ситуаций / Шапарь Виктор Борисович. - 2-е изд., стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 452 с. (2)

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00374-1. <https://www.biblio-online.ru/book/27BDBC7D-E4AF-4A57-AD49-1D402701891E>

2. Суицидальное поведение: психологические аспекты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Погодин И.А. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502970.html>

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Институт психотерапии и клинической психологии/ Библиотека	<a href="https://psyinst.moscow/biblioteka/">https://psyinst.moscow/biblioteka/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
  - знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
  - владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.
- Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в традиционной форме (собеседование) по перечню теоретических вопросов с дополнительными вопросами по содержанию невыполненных студентом в течение семестра заданий. Перечень контрольных вопросов и заданий обучающиеся получают в начале семестра. Также к зачету студент обязан предоставить отчетность по всем видам заданий, не выполненных в течение семестра. Зачет выставляется при условии наличия всех выполненных заданий.

Разработчик/группа разработчиков:  
Александра Евгеньевна Персидская

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.