

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.02 Проектирование образовательной среды для обучающихся и воспитанников с
ОВЗ
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья (для набора 2023)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

освоить технологию и специфику проектирования образовательной среды для воспитанников и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с различными особыми образовательными потребностями.

Задачи изучения дисциплины:

Рассмотреть научные представления об образовательной среде, подходы к ее структуре и содержанию.

Изучить нормативные требования к условиям получения образования и образовательной среде для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Освоить технологию проектирования образовательной среды для воспитанников и обучающихся с ОВЗ с различными особыми образовательными потребностями.

Формировать навыки проектирования образовательной среды для разных категорий обучающихся с ОВЗ при решении различных образовательных и коррекционно-развивающих задач.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.03.02 «Проектирование образовательной среды для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» входит в состав модуля «Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ» обязательной части ОПОП по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	96	96

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования разных групп обучающихся с ОВЗ; структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП.	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной среды для обучающихся с ОВЗ; особенности развития обучающихся, их образовательные потребности
ОПК-2	ОПК-2.2 Умеет: учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП.	Уметь: учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать условия получения образования различными категориями воспитанников и обучающихся с ОВЗ
ОПК-2	ОПК-2.3 Владеет: умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы;	Владеть: умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать условия получения

	технологией разработки и реализации разных компонентов АООП; технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.	образования различными категориями воспитанников и обучающихся с ОВЗ
ОПК-4	ОПК-4.1 Знает: общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ; содержание, методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития.	Знать: общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ
ОПК-4	ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ОВЗ нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей.	Уметь: создавать условия, содействующие становлению у обучающихся с ОВЗ нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей
ОПК-6	ОПК-6.1 Знает: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса.	Знать: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации образовательной среды

ОПК-6	<p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса;</p> <p>использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.</p>	<p>Уметь: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации образовательной среды</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.3 Владеет: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Владеть: технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации образовательной среды</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1 Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Знать: условия образовательной среды, необходимые для организации коррекционно-развивающего процесса и процесса психолого-педагогического сопровождения в работе с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p>
ПК-2	ПК-2.2 Умеет: отбирать	Уметь: отбирать условия

	<p>необходимое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>образовательной среды, необходимые для организации коррекционно-развивающего процесса и процесса психолого-педагогического сопровождения в работе с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p>
ПК-2	<p>ПК-2.3 Владеет: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Владеть: умением осуществлять отбор условий образовательной среды, необходимых для организации коррекционно-развивающего процесса и процессе психолого-педагогического сопровождения в работе с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1 Знает: особенности и требования к методическому оснащению программ психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога-психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Знать: особенности и требования к методическому оснащению программ психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ в части создания специальных условий получения образования; критерии его оценки</p>
ПК-3	<p>ПК-3.2 Умеет: анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП.</p>	<p>Уметь: анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; описывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и проектировать специальные условия получения образования</p>
ПК-3	<p>ПК-3.3 Владеет: умением создавать основные элементы методического обеспечения</p>	<p>Владеть: умением описывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ</p>

психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП.	и проектировать специальные условия получения образования.
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Содержание понятия «образовательная среда». Типология образовательных сред	Тема 1. Представление о понятии «образовательная среда» Тема 2. Типы образовательных сред Тема 3. Инклюзивная образовательная среда	23	3	2	0	18
2	2.1	Проектирование образовательной среды	Тема 1. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды Тема 2. Уровни проектирования образовательной среды Тема 3. Теоретические основы проектирования инклюзивной образовательной среды	22	2	2	0	18
3	3.1	Психолого-педагогическая оценка образовательной среды	Тема 1. Параметры оценки образовательной среды Тема 2. Инклюзивная образовательная среда как объект психолого-педагогической оценки	15	1	2	0	12
4	4.1	Проектирование образовательной среды для	Тема 1. Индивидуализация образовательной среды для воспитанников с	48	0	0	0	48

	воспитанники и обучающихся с ОВЗ	ОВЗ в дошкольной образовательной организации Тема 2. Проектирование школьной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ Тема 3. Проектирование инклюзивной образовательной среды в учреждениях профессионального образования					
Итого			108	6	6	0	96

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Представление о понятии «образовательная среда»	Понятия «среда», «образовательная среда», «образовательное пространство». Подходы к изучению и пониманию образовательной среды. Среда человека. Среда образования.	1
	1.1	Типы образовательных сред	Типология воспитывающей среды Я. Корчака. «Школьные типы» П.Ф. Лесгафта. Типология образовательной среды с точки зрения средового подхода. Эколого-психологический подход к типологии образовательной среды (В.А. Ясвин, В.И. Панов).	1
	1.1	Инклюзивная образовательная среда	Психолого-педагогические характеристики инклюзивной образовательной среды. Доступность и безопасность инклюзивной образовательной среды.	1
2	2.1	Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды	Структура среды. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества. Психологические закономерности восприятия образовательной среды. Алгоритм	1

			проектирования образовательной среды	
	2.1	Теоретические основы проектирования инклюзивной образовательной среды	Структура инклюзивной образовательной среды. «Принцип соответствия» как основа проектирования образовательной среды для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Технология проектирования инклюзивной образовательной среды	1
3	3.1	Параметры оценки образовательной среды	Экспертиза образовательной среды. Модальность образовательной среды. Количественные параметры оценки. Качественные параметры оценки. Комплексная оценка показателей.	1
4				

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Инклюзивная образовательная среда	Психолого-педагогические характеристики инклюзивной образовательной среды. Критерии доступности инклюзивной образовательной среды. Характеристики психологической безопасности инклюзивной образовательной среды.	2
2	2.1	Теоретические основы проектирования инклюзивной образовательной среды	«Принцип соответствия» как основа проектирования образовательной среды для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Создание специальных условий для различных категорий воспитанников и обучающихся с ОВЗ. Технология проектирования инклюзивной образовательной среды	2
3	3.1	Инклюзивная образовательная среда как объект психолого-педагогич	Содержание и способы оценки инклюзивной образовательной среды. Инклюзивная готовность педагогов как предмет психолого-педагогической оценки. Социально-	2

		еской оценки	психологическая оценка ресурсов социализации воспитанников и обучающихся с ОВЗ. Индикаторы и методы оценки психологической безопасности инклюзивной образовательной среды. Значение и содержание деятельности родителей обучающихся в оценке инклюзивной образовательной среды.	
4				

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятия «среда», «образовательная среда», «образовательное пространство». Подходы к изучению и пониманию образовательной среды. Среда человека. Среда образования.	Составление конспекта	6
	1.1	Типология воспитывающей среды Я. Корчака. «Школьные типы» П.Ф. Лесгафта. Типология образовательной среды с точки зрения средового подхода. Эколого-психологический подход к типологии образовательной среды (В.А. Ясвин, В.И. Панов).	Составление конспекта	6
	1.1	Психолого-	- Подготовка сообщения -	6

		педагогические характеристики инклюзивной образовательной среды. Доступность и безопасность инклюзивной образовательной среды.	Составление обобщающей таблицы	
2	2.1	Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды. Структура среды. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества. Психологические закономерности восприятия образовательной среды. Алгоритм проектирования образовательной среды	- Составление конспекта - Составление схемы проектирования образовательной среды	6
	2.1	Педагогическое проектирование. Уровни проектирования образовательной среды. Федеральный, региональный, локальный уровни, микроуровень.	Составление конспекта	6
	2.1	Проектирование инклюзивной образовательной среды. Структура инклюзивной образовательной среды. «Принцип соответствия» как основа проектирования образовательной среды для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Технология проектирования инклюзивной образовательной среды	- Составление структурно-логической схемы - Подготовка сообщения	6

3	3.1	<p>Экспертиза образовательной среды. Сущность гуманитарной экспертизы в образовании. Модальность образовательной среды. Количественные параметры оценки. Качественные параметры оценки. Комплексная оценка показателей.</p>	- Составление конспекта	6
	3.1	<p>Содержание и способы оценки инклюзивной образовательной среды. Инклюзивная готовность педагогов как предмет психолого-педагогической оценки. Социально-психологическая оценка ресурсов социализации воспитанников и обучающихся с ОВЗ. Индикаторы и методы оценки психологической безопасности инклюзивной образовательной среды. Значение и содержание деятельности родителей обучающихся в оценке инклюзивной образовательной среды.</p>	- Подготовка сообщения - Подбор оценочных средств - Составление обобщающей таблицы	6
4	4.1	<p>Индивидуализация образовательной среды для воспитанников с ОВЗ в дошкольной образовательной организации</p>	Составление методических рекомендаций	16
	4.1	<p>Проектирование школьной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ</p>	Составление методических рекомендаций	16
	4.1	<p>Проектирование инклюзивной</p>	Составление методических	16

	образовательной среды в учреждениях профессионального образования	рекомендаций	
--	---	--------------	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Зволейко, Е. В., Калашникова С.А. Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды [Текст] : учеб.- метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 263 с. (10 экз.+ электронная версия)
2. Зволейко Е.В., Калашникова С.А. Интегрированное обучение детей с задержкой психического развития: теория и практика [Текст] : учеб. пособие. - Чита : Экспресс-изд-во, 2014. - 107 с. (47 экз.)
3. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Смысл, 2001. - 365 с. (2)

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Зволейко Е.В., Калашникова С.А. Основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации [Текст] : учеб.- метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 134 с. (11 экз.+ электронная версия)
2. Калашникова С.А., Зволейко Е.В., Заборина Л.Г., и др. Развитие инклюзивных процессов в образовательных системах [Текст] : моногр. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 270 с. (7 экз.+ электронная версия)

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Зволейко Е.В. Калашникова С.А. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования: учеб.-метод. пособие. – Чита : ЗабГУ, 2021. 164 с.
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие /Калашникова С.А., Глазкова Ю.В., Персидская Е.А., Лушина Е.А./ под общ. ред. Калашниковой С.А. – Чита : ЗабГУ, 2020. 184 с.
3. Панов, В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика : науч. изд. -

Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород ; Воронеж : Питер, 2007. - 347 с. (60)

4. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в вузе [Текст] : учеб. пособие / под ред. С.Т. Кохана. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 172 с. (10+е)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Михальчи, Екатерина Владимировна. Инклюзивное образование : Учебник и практикум / Михальчи Е.В. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 177. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - 1-е издание. - ISBN 978-5-534-04943-5 : 469.00. <http://www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Альманах Института коррекционной педагогики РАО	https://alldef.ru/
Электронная библиотека E-library	http://www.elibrary.ru/
Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/
Реестр примерных основных общеобразовательных программ	https://fgosreestr.ru/
Федеральные государственные образовательные стандарты	https://fgos.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) MOODLE

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету

Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной и внеаудиторной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Структура дисциплины «Проектирование образовательной среды для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» включает лекционные и практические занятия.

Предполагается организация самостоятельной работы студентов, включающей составление конспектов по изучаемым темам, подготовку сообщений, составление обобщающих таблиц, составление схемы проектирования образовательной среды, составление структурно-логической схемы проектирования инклюзивной образовательной среды, подбор методик оценки образовательной среды, составление методических рекомендаций.

Промежуточный контроль (итоговый контроль по дисциплине) составляет зачет.

Практические занятия предполагают предварительную подготовку студентами материалов и выполнение заданий с последующим обсуждением и подведением итогов по теме занятия.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения зачета.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении

дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании балльно-рейтинговой системы оценивания в соответствии с программой. Студенты, не набравшие требуемое количество баллов, сдают зачет в традиционной форме с дополнительными вопросами по невыполненным заданиям.

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов, список источников для конспектирования, подбор тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечень вопросов к зачету;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4. Соблюдать единство требований.

5. Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме.

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.

- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков:
Светлана Анатольевна Калашникова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.