

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.03.02 Пограничные состояния личности  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.03 - Специальное (дефектологическое)  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными  
возможностями здоровья (для набора 2023)

Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Рассмотреть теоретические и методологические основы учения о пограничных расстройствах личности, особенности качественной структуры личности при различных проявлениях пограничных расстройств.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить основные классификации и виды пограничных психических расстройств.
2. Изучить методики психологической диагностики ППР

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Пограничные состояния личности» является курсом по выбору и входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-8	ОПК-8.1 Знает: историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.	Знать: теоретическую базу психопатологии; - этиологию, механизмы и симптомокомплекс основных форм пограничных расстройств личности, -  Уметь: пользоваться результатами научных исследований в области пограничных личностных расстройств  Владеть: историко-философскими, медико-биологическими, психологическими аспектами, и особенностями деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ
ОПК-8	ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.	Знать: методы педагогической деятельности  Уметь: анализировать современные специальные научные знания и результаты исследований в области психопатологии -  Владеть: методиками распознавания пограничных расстройств личности у детей и взрослых
ОПК-8	ОПК-8.3 Владеет: системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования	Знать: теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса

	<p>педагогической деятельности; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>Уметь: применять средства педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: системой специальных научных знаний и результатов исследований в области психопатологии и способен использовать их в коррекционно-образовательном процессе</p>
ПК-5	<p>ПК-5.1 Знает: Теоретико-методологические основы, принципы, технологии психолого-педагогического консультирования; специфику консультативной работы с лицами с ОВЗ и членами их семей.</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы, принципы и технологии психолого-педагогического консультирования</p> <p>Уметь: разрабатывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации</p> <p>Владеть: спецификой консультирования лиц с пограничными расстройствами личности, их родителей по вопросам реализации образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ</p>
ПК-5	<p>ПК-5.2 Умеет: разрабатывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации для лиц с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса.</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы, принципы и технологии психолого-педагогического консультирования</p> <p>Уметь: разрабатывать рекомендации по вопросам образования, развития</p> <p>Владеть: средствами коммуникации, профессиональной</p>

		<p>ориентации, социальной адаптации для детей, подростков и взрослых с пограничными расстройствами личности, членов их семей и других участников образовательного процесса.</p>
ПК-5	<p>ПК-5.3 Владеет: технологиями оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, членам их семей, другим участникам образовательного процесса по вопросам воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Знать: технологии консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p> <p>Уметь: выбирать образовательные маршруты и их изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Владеть: технологиями консультирования детей, подростков и взрослых с пограничными расстройствами личности, их родителей и членов семей, педагогов и специалистов по вопросам воспитания</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	

1	1.1	Теоретические основы учения о пограничных расстройствах личности	Понятие о пограничных психических расстройствах и их этиология. Классификация и характеристика пограничных психических расстройств.	36	0	5	0	31
2	2.1	Диагностика и интервенция при пограничных расстройствах личности	Диагностика пограничных расстройств личности Интервенция при пограничных расстройствах личности	36	0	5	0	31
Итого				72	0	10	0	62

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

#### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятие о пограничных психических расстройствах и их этиология.	Пограничные психические расстройства как группа психических расстройств, объединяющаяся неспецифическими психопатологическими проявлениями невротического уровня. Психогенные факторы как причины расстройств и декомпенсации. ППР как объединение не резко выраженных нарушений и отделение их от психотических расстройств. ППР как особая группа патологических проявлений с характерным началом, динамикой и исходом, зависящими от формы или вида болезненного	5

			<p>процесса. Наиболее общие признаки пограничных состояний: преобладание психопатологических проявлений невротического уровня на всем протяжении заболевания; взаимосвязь собственно психических расстройств с вегетативными дисфункциями, нарушениями ночного сна и соматическими заболеваниями; ведущая роль психогенных факторов в возникновении и декомпенсации болезненных нарушений; «органическая предрасположенность» развития и декомпенсации болезненных нарушений; взаимосвязь болезненных расстройств с личностно-типологическими особенностями больного; сохранение больным критического отношения к своему состоянию и основным патологическим проявлениям; отсутствие психотической симптоматики, прогрессивно нарастающего слабоумия и личностных изменений, свойственные эндогенным психическим заболеваниям (шизофрения, эпилепсия).</p>	
	1.1	Классификация и характеристика пограничных психических расстройств.	<p>Манифестация ППР: острое, постепенное начало. Нозологическая, синдромальная, симптоматическая оценка ППР. Варианты ППР: невротические реакции; реактивные состояния (не психозы); неврозы; патологические развития личности; психопатии; широкий круг неврозо- и психопатоподобных проявлений при соматических, неврологических и других заболеваниях. Варианты ППР (по А.В. Батаршеву, 2004): невротические расстройства акцентуации характера, расстройства личности и поведения.</p> <p>Классификация ППР по МКБ-10: различные варианты невротических, связанных со стрессом, и</p>	0

			<p>соматоформных нарушений (раздел F4); поведенческие синдромы, обусловленные физиологическими нарушениями и физическими факторами (раздел F5); «расстройства зрелой личности и поведения у взрослых» (раздел F6); депрессивные эпизоды (раздел F32) и др. Характеристика отдельных нозологических форм. Акцентуации характера. Апатия. Астения. Дистония нейроциркуляторная. Идеи сверхценные. Истерия. Нарушения сна. Неврастения. Невроз навязчивых состояний. Проявления предневротические (доблезненные). Психастения. Раздражительность повышенная. Растерянность. Расстройства ипохондрические. Расстройства психические при соматических заболеваниях. Расстройства психические при чрезвычайных ситуациях. Расстройства сенестопатические. Расстройства социально-стрессовые. Расстройство паническое. Расстройство стрессовое посттравматическое. Расстройство тревожное генерализованное. Синдром болевой хронический. Синдром постэнцефалический. Синдром хронической усталости. Синдром эмоционального выгорания.</p>	
2	2.1	<p>Диагностика пограничных расстройств личности</p>	<p>Диагностика невротических расстройств, акцентуаций характера, расстройств личности и поведения. Требования к пользователям психодиагностических методик. Особенности работы психолога в школе при диагностике расстройств личности и поведения у детей. Многофакторные личностные опросники - Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла 16PF – версия А - Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла 16PF – версия С - Сокращенный вариант личностного опросника Р.</p>	5



		<p>Кэттелла 13PF - Многофакторный личностный опросник FPI</p> <p>Многомерные личностные опросники</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Миннесотский многоаспектный личностный опросник MMPI -</li> </ul> <p>Личностный опросник «Мини-мульти»</p> <p>Психологическая диагностика расстройств личности - Определение акцентуации характера с помощью опросника ПДО А. Е. Личко -</p> <p>Определение акцентуации характера по тесту Леонгарда-Шмишека -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Методика определения характерологических акцентуаций личности -</li> <li>Методика определения уровня тревожности -</li> <li>Диагностика уровня тревожности по тест-опроснику Спилбергера-Ханина -</li> <li>Диагностика уровня тревожности для школьников -</li> <li>Дифференцированная диагностика депрессивных состояний по В. А. Жмурову -</li> <li>Диагностика уровня эмоционального выгорания -</li> <li>Диагностика агрессивности по тесту Басса-Дарки -</li> <li>Оценка психической активации и эмоционального тонуса -</li> <li>Оценка нервно-психического напряжения -</li> <li>Экспресс-диагностика психических состояний -</li> <li>Диагностика самооценки психических состояний -</li> <li>Методика измерения ригидности -</li> <li>Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества -</li> <li>Торонтская алекситимическая шкала -</li> <li>Диагностика состояния фрустрированности Вассермана-Бойко -</li> <li>Диагностика уровня невротизации Л. И. Вассермана -</li> <li>Экспресс-диагностика невроза Хека-Хесса -</li> <li>Диагностика функциональных состояний САН</li> </ul>	
--	--	--	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические основы учения о пограничных расстройствах личности. Тема 1. Понятие о пограничных психических расстройствах. Тема 2. Классификация и характеристика пограничных психических расстройств.	Подготовка докладов-презентаций Подготовка материалов для составления таблиц Подготовка к коллоквиуму	31
2	2.1	Диагностика и интервенция при пограничных расстройствах личности Тема 1. Диагностика пограничных расстройств личности. Тема 2. Интервенция при пограничных расстройствах личности.	Подготовка материалов для составления таблиц Поиск систематизация диагностических методик Подготовка к коллоквиуму	31

#### 4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1. Основная литература

##### 5.1.1. Печатные издания

1. Гуровец, Г.В. Психопатология детского возраста : учеб. пособие для студентов пед.училищ и колледжей / Г. В. Гуровец. - Москва : Владос, 2008. - 359 с.
2. Дереча, Виктор Андреевич. Общая психопатология : учеб. пособие / Дереча Виктор

Андреевич. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 187 с.

3. Бортникова, (Цыбалова) Светлана Марковна. Нервные и психические болезни : учеб. пособие / Бортникова (Цыбалова) Светлана Марковна, Зубахина Татьяна Вячеславовна; под ред. Б.В. Кабарухина. - 11-е изд., стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 478 с.

### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Фонсова, Наталия Александровна. Анатомия центральной нервной системы : Учебник / Фонсова Наталия Александровна; Фонсова Н.А., Дубынин В.А., Сергеев И.Ю. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 338. <https://www.biblio-online.ru/book/39726106-8FFD-42E1-857D-FD548769482C>

2. Борисова, Татьяна Николаевна. Медицинская генетика : Учебное пособие / Борисова Татьяна Николаевна; Борисова Т.Н., Чуваков Г.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 182. - <https://www.biblio-online.ru/book/F3C46BFC-9B64-408F-A9ECCBF26C444615>

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Бадалян, Левон Оганесович. Невропатология : учебник / Бадалян Левон Оганесович. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 400 с

2. Клинические основы дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии : сб. программ нормативных курсов для вузов / под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : ВЛАДОС, 2000. - 174 с.

3. Мариллов, Валентин Васильевич. Общая психопатология : учеб. пособие / Мариллов Валентин Васильевич. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 224 с.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Алёхин, Анатолий Николаевич. Психические заболевания в практике психолога : Учебное пособие / Алёхин Анатолий Николаевич; Алехин А.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 119. <https://www.biblio-online.ru/book/A9E2961F-7149-4A76-B5ADC075DFE9AA0B>

2. Демьянов, Юрий Генрихович. Основы психиатрии : Учебник / Демьянов Юрий Генрихович; Демьянов Ю.Г. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 308. <https://www.biblioonline.ru/book/EA0D3DCD-E6E7-4C91-A517-23139BCC0409>.

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии	<a href="https://iknigi.net/avtor-svetlana-voropaeva/89507-osnovy-obschey-psihopatologii-uchebnoe-posobie-svetlana-voropaeva/read/page-1.html">https://iknigi.net/avtor-svetlana-voropaeva/89507-osnovy-obschey-psihopatologii-uchebnoe-posobie-svetlana-voropaeva/read/page-1.html</a>
Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий <a href="http://www.sinncom.ru">www.sinncom.ru</a> Электронная библиотека E-library	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
Библиотека психологии	<a href="http://www.about-psy.blogspot.com">http://www.about-psy.blogspot.com</a>

Библиотека по психологии	<a href="http://www.about-psy.blogspot.com">http://www.about-psy.blogspot.com</a>
Библиотека onlain	<a href="http://lifelit.ru/">http://lifelit.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через семинарские занятия и самостоятельную работу. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на материалы курса, которые сообщает преподаватель на практическом занятии, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические.

Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие

в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантной (постоянной) выступает обязательная проработка содержания материалов, полученных на практических занятиях и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр.

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про»,

«Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем.

Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения зачета.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ.

Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к зачету. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины. Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет.

Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения

ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ.

Разработчик/группа разработчиков:  
Татьяна Анатольевна Высоцкая

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.