

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.01.03 Методология и методы психолого-педагогического исследования  
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.03 - Специальное (дефектологическое)  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными  
возможностями здоровья (для набора 2023)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование базовой компетентности студентов в области методологии и методов психолого-педагогических исследований, практической готовности к самостоятельной исследовательской деятельности в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать базовую систему научных знаний о методологии и системном подходе при построении психолого-педагогического исследования;
- раскрыть понятийный аппарат, методы психолого-педагогических исследований, требования к их выбору и модификации;
- развивать аналитическое мышление студентов, развитие исследовательских, конструктивных, прогностических умений;
- формировать личностную научно-исследовательскую направленность, интерес к самостоятельному исследованию актуальных проблем воспитания, образования и развития, в том числе лиц с нарушениями в психофизическом развитии.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.01.03 «Методология и методы психолого-педагогического исследования» является компонентом модуля «Методологический» обязательной части ООП по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18
Лекционные (ЛК)	10	10
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	90	90

Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	<p>Знать: способы определения и анализа научной проблемы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</p> <p>Уметь: определять этапы разрешения научной проблемы в области психолого-педагогического сопровождения лиц ОВЗ</p> <p>Владеть: приемами определения научной проблемы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и этапов ее разрешения</p>
УК-1	УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	<p>Знать: источники информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению научной проблемы</p> <p>Уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению научной проблемы</p> <p>Владеть: приемами поиска, критического анализа и отбора</p>

		информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
УК-1	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	<p>Знать: различные варианты решения научной проблемы, принципы системного анализа оценки научной информации</p> <p>Уметь: рассматривать различные варианты решения научной проблемы на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.</p> <p>Владеть: приемами анализа вариантов решения научной проблемы на основе системного подхода</p>
УК-1	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	<p>Знать: логические формы и приемы формирования умозаключений</p> <p>Уметь: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий</p> <p>Владеть: приемами аргументированной формулировки собственных суждений и оценок.</p>
УК-1	УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	<p>Знать: способы оценки практических последствий решения научной проблемы</p> <p>Уметь: определять и оценивать практические последствия решения научной проблемы</p> <p>Владеть: способами определения оценки практических последствий решения научной проблемы</p>
ОПК-5	ОПК-5.1 Знает: методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; специальные технологии и методы проведения	Знать: методы и технологии научного исследования в области оценки результатов образования обучающихся с ОВЗ, проведения коррекционно-развивающей

	коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ.	работы с обучающимися с ОВЗ Уметь: - Владеть: -
ОПК-5	ОПК-5.2 Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с учетом специфики из развития; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы.	Знать: - Уметь: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с учетом специфики из развития; отбирать и использовать на практике приемы объективной оценки индивидуальных трудностей обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и отбирать адекватные методы для коррекционной работы. Владеть: -
ОПК-5	ОПК-5.3 Владеет: методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с нарушениями развития; умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психологического сопровождения.	Знать: - Уметь: - Владеть: методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с нарушениями развития; умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психологического сопровождения.
ОПК-8	Знает: историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего	Знать: историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего

	<p>процесса; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>процесса; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: -</p> <p>Владеть: -</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: -</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении научно-исследовательской деятельности в области образования лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: -</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.3 Владеет: системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: -</p> <p>Уметь: -</p> <p>Владеть: системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования научно-исследовательской деятельности; методами, формами и средствами научно-исследовательской деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1 Знает: методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов.</p>	<p>Знать: методологию психолого-педагогического исследования в области образования и сопровождения лиц с ОВЗ; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных</p> <p>Уметь: -</p> <p>Владеть: -</p>
ПК-1	<p>ПК-1.2 Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического</p>	<p>Знать: -</p> <p>Уметь: проектировать программы исследования в рамках выбранной</p>

	и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст.	проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии  Владеть: -
ПК-1	ПК-1.3 Владеет: умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.	Знать: -  Уметь: -  Владеть: Владеть: умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С	Л Р	

						3)		
1	1.1	Гуманитарные исследования в современной науке	Тема 1. Научные школы и направления. Объект, предмет в психолого-педагогических исследованиях Тема 2. Актуальные направления гуманитарных психолого-педагогических исследований	18	2	2	0	14
2	2.1	Методология и принципы научного исследования в области педагогики и психологии	Тема 1. Методология как система теоретических знаний, принципов организации научного исследования Тема 2. Методологический аппарат психолого-педагогического исследования Тема 3. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.	36	4	4	0	28
3	3.1	Методы психолого-педагогических исследований	Тема 1. Теоретические методы исследования Тема 2. Эмпирические методы исследования Тема 3. Методы анализа и интерпретации результатов исследования	41	3	2	0	36
4	4.1	Организация научно-исследовательской работы в учреждениях образования	Тема 1. Роль науки в совершенствовании образовательного процесса. Тема 2. Нормативно-правовые и организационно-методические основы организации НИР в образовательных организациях. Программа НИР.	13	1	0	0	12
Итого				108	10	8	0	90

## 3.2. Содержание разделов дисциплины

### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Научные школы и направления. Объект, предмет в психолого-педагогических исследованиях	Специфические черты гуманитарной науки в современном информационном обществе. Сущность понятия «психолого-педагогическое научное исследование».	1
	1.1	Актуальные направления гуманитарных психолого-педагогических исследований	Исследовательское пространство современной психолого-педагогической науки.	1
2	2.1	Методология как система теоретических знаний, принципов организации научного исследования	Многозначность понятия и уровни методологии. Основные методологические принципы психологии и педагогики	2
	2.1	Методологический аппарат психолого-педагогического исследования	Методологические характеристики научного исследования	1
	2.1	Теория, метод и методика, их взаимосвязь.	Стохастичность, неповторимость как характерные особенности педагогических процессов и своеобразие эмпирических методов психолого-педагогических исследований.	1
3	3.1	Теоретические методы исследования	Классификация и общие характеристики теоретических методов психолого-педагогических исследований	1
	3.1	Эмпирические	Классификация и общие	1

		методы исследования	характеристики эмпирических методов психолого-педагогических исследований	
	3.1	Методы анализа и интерпретации и результатов исследования	Типология и общие характеристики методов анализа и интерпретации результатов научного исследования	1
4	4.1	Нормативно-правовые и организационно-методические основы организации НИР в образовательных организациях. Программа НИР.	Организация НИР в образовательных учреждениях. Разработка программы НИР.	1

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Актуальные направления гуманитарных психолого-педагогических исследований	Какую работу можно считать научной? Классификация гуманитарных психолого-педагогических исследований по типу связи науки и практики. Актуальные направления гуманитарных психолого-педагогических исследований.	2
2	2.1	Методология как система теоретических знаний, принципов организации научного исследования	Зачем исследователю необходимо знание методологии? Из чего складывается методологическая компетентность? Что вкладывается в понятие «методологическая рефлексия»? Какое значение имеет методологическая рефлексия в научной работе? Что такое методологическое обоснование? Как оно может быть обеспечено в конкретном психолого-педагогическом исследовании? Объективность, достоверность, доказательность, альтернативность,	2

			<p>научность, концептуальное единство как основные методологические принципы. Как данные принципы могут быть реализованы в современных психолого-педагогических исследованиях?</p>	
	2.1	<p>Методологический аппарат психолого-педагогического исследования</p>	<p>Методологические характеристики психолого-педагогического исследования: • Как выбрать проблему и сформулировать тему исследования? • Как обосновать актуальность психолого-педагогического исследования? • Как определить цель и задачи исследования? • Как определить объект и предмет исследования? • Как вырабатывается и формулируется гипотеза исследования? • Какие существуют способы описания результатов исследования? • Как ученые определяют новизну, теоретическую и практическую значимость психолого-педагогического исследования?</p>	2
3	3.1	<p>Эмпирические методы исследования</p>	<p>Наблюдение как метод познания педагогической и психологической реальности. «Сильные» и «слабые» стороны наблюдения как исследовательского метода в психолого-педагогических исследованиях. Общие требования к процедуре получения и трактовке информации в наблюдении. Технология проведения наблюдения, способы фиксации, обработки и представления данных в научной работе. Опросные методы как самостоятельный метод исследования и структурный компонент психолого-педагогического эксперимента. Анкетирование, беседы и интервью как основные виды опросных методов. Общие правила, разработка программы и технология проведения беседы и интервью как исследовательских методов. Виды анкетирования и типы анкет.</p>	2

			<p>Технология композиционного построения анкеты. Правила сбора и обработки данных. Психологические измерение. Измерительные шкалы.</p> <p>Тестирование. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях. Типы эксперимента.</p> <p>Психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент, Формирующий эксперимент, Обучающий диагностический эксперимент.</p> <p>Организация экспериментального исследования. Метод экспертного оценивания: специфика, организация и проведение, использование в оценке образовательных результатов.</p>	
4				

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Классификация гуманитарных психолого-педагогических исследований по типу связи науки и практики. Актуальные направления гуманитарных психолого-педагогических исследований. Теоретико-методологическое обоснование психолого-педагогического исследования.</p> <p>Объективность, достоверность,</p>	Выполнение практических заданий	14

		<p>доказательность, альтернативность, научность, концептуальное единство как основные методологические принципы. Теоретико-методологические принципы психолого-педагогических исследований.</p>		
2	2.1	<p>Методологические характеристики психолого-педагогического исследования:          Формулирование проблемы и обоснование актуальности исследования.          Определение методического аппарата исследования (цели, задач, объекта, предмета). Гипотезы исследования. Способы описания результатов исследования.          Теоретическая и практическая значимость психолого-педагогических исследований.</p>	Выполнение практических заданий	28
3	3.1	<p>Психолого-педагогический опыт, методы его изучения и обобщения. Наблюдение как метод познания педагогической и психологической реальности. Опросные методы как самостоятельный метод исследования и структурный компонент психолого-педагогического эксперимента.          Анкетирование, беседы и</p>	<p>Выполнение практических заданий          Терминологическая работа Составление конспекта по теме</p>	36

		<p>интервью как основные виды опросных методов.</p> <p>Психологическое измерение.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях.</p> <p>Экспертное оценивание как способ оценки образовательных результатов. Методы анализа и интерпретации результатов психолого-педагогических исследований: количественные и качественные.</p> <p>Статистические методы анализа результатов исследования. Контент-анализ.</p>		
4	4.1	<p>Организация НИР в образовательных учреждениях. Разработка программы НИР.</p>	<p>Выполнение практических заданий</p>	12

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Безуглов, Иван Григорьевич. Основы научного исследования : учеб. пособие / Безуглов Иван Григорьевич, Лебединский Владимир Васильевич, Безуглов Александр Иванович. - Москва : Академический Проект, 2008. - 194 с. (8) 2. Загвязинский Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич, Атаханов Разиюлло. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 208 с. (34). 3. Кукушкина Вера Владимировна. Организация научно-

исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / Кукушкина Вера Владимировна. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 265 с. (6)

### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Воронков Ю.С. История и методология науки : Учебник / Воронков Юрий Сергеевич; Воронков Ю.С., Медведь А.Н., Уманская Ж.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 489 с. <https://biblio-online.ru/viewer/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38#page/1> 2. Мокий, Владимир Стефанович. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : Учебное пособие / Мокий В.С., Лукьянова Т.А. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 160. <https://www.biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662>

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. Бережнова Елена Викторовна. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / Бережнова Елена Викторовна, Краевский Володар Викторович. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 128 с. (14) 2. Борытко Николай Михайлович. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Борытко Николай Михайлович, Моложавенко Александра Владимировна, Соловцова Ирина Афанасьева ; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 320 с. (44) 3. Шкляр Михаил Филиппович. Основы научных исследований : учеб. пособие / Шкляр Михаил Филиппович. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2010. - 244с. (28)

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Горелов, Николай Афанасьевич. Методология научных исследований : Учебник и практикум / Горелов Н. А., Круглов Д. В., Кораблева О. Н. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. <http://www.biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96> 2. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ	<a href="http://minobrnauki.gov.ru">http://minobrnauki.gov.ru</a>
Официальный сайт Российского фонда фундаментальных исследований	<a href="http://www.rfbr.ru/rffi/ru">http://www.rfbr.ru/rffi/ru</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) MOODLE

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рабочая программа дисциплины отражает содержание курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной и внеаудиторной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Структура дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования» включает лекционные и практические занятия. Также предполагается организация самостоятельной работы студентов, включающей выполнение практических заданий, составление конспектов, терминологическую работу.

Выполнение студентами указанных видов работ и отчет по их результатам используется в качестве текущего контроля освоения программного материала. Также в качестве текущего контроля используется тестирование.

Промежуточный контроль (итоговый контроль по дисциплине) составляет экзамен.

Практические занятия предполагают предварительную подготовку студентами материалов и выполнение заданий с последующим представлением подготовленных материалов на практическом занятии (практические задания.) или сдачей на проверку преподавателю (конспект, терминологический словарь и т.п.).

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература,

которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения экзамена.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи экзамена по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании балльно-рейтинговой системы оценивания в соответствии с программой. Студенты, не набравшие требуемое количество баллов, сдают экзамен в традиционной форме с дополнительными вопросами по невыполненным заданиям.

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) темы лабораторных работ с практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы;
- д) перечень вопросов к экзамену;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4. Соблюдать единство требований.

5. Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования

учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом,

использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов

в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях

слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого

в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время

занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания

материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.

- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков:  
Светлана Анатольевна Калашникова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.