

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01.06 Психолого-педагогическое консультирование лиц с ограниченными  
возможностями здоровья  
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.03 - Специальное (дефектологическое)  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными  
возможностями здоровья (для набора 2023)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Овладение будущими магистрами специального (дефектологического) образования теоретическими основами и практическими приемами психолого-педагогического консультирования в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомиться с методической базой, необходимой для психолого-педагогического консультирования;
- познакомиться с теоретическими основами различных психологических школ в аспекте практической консультативной деятельности;
- актуализировать теоретические и практические знания по общей, возрастной, специальной психологии и показать возможности их интеграции в рамках психолого-педагогического консультирования;
- рассмотреть специфику психолого-педагогического консультирования в работе с лицами с ОВЗ;
- сформировать профессионально необходимые навыки консультанта.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина базовой вариативной части ООП по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Смежные дисциплины: Социально-психологические аспекты работы с семьей человека с ограниченными возможностями здоровья, Организация и содержание службы психолого-педагогического сопровождения в образовательных системах, Комплексная медико-социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16
Лекционные (ЛК)	8	8
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	92	92
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-6	ОПК-6.1 Знает: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса.	Знать: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические технологии и методы консультирования лиц с ОВЗ и их родителей.
ОПК-6	ОПК-6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации	Уметь: использовать знание о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ в консультативной практике; применять психолого-педагогические технологии и методы консультирования лиц с ОВЗ и их родителей.

	образовательного и коррекционно- развивающего процесса.	
ОПК-6	ОПК-6.3 Владеет: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.	Владеть: планировать и осуществлять психологическое консультирование лиц с ОВЗ и их родителей (законных представителей)
ОПК-7	ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Знать: психолого-педагогические основы консультативного взаимодействия с участниками образовательного процесса, в том числе, лицами с ОВЗ и их родителями (законными представителями)
ОПК-7	ОПК-7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); требования к субъектам образовательных отношений; отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с	Уметь: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) в консультативной практике

	ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.	
ОПК-7	ОПК-7.3 Владеет: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.	Владеть: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках консультативной практики
ПК-5	ПК-5.1 Знает: теоретико-методологические основы, принципы, технологии психолого-педагогического консультирования; специфику консультативной работы с лицами с ОВЗ и членами их семей.	Знать: теоретико-методологические основы, принципы, технологии психолого-педагогического консультирования; специфику консультативной работы с лицами с ОВЗ и членами их семей.
ПК-5	ПК-5.2 Умеет: разрабатывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации для лиц с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса.	Уметь: разрабатывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации для лиц с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса.
ПК-5	ПК-5.3 Владеет: технологиями оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, членам их семей, другим участникам образовательного процесса по вопросам воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы.	Владеть: технологиями оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, членам их семей, другим участникам образовательного процесса по вопросам воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы.
ПК-7	ПК-7.1 Знает: Роль психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического	Знать: Роль психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах

	здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; организационно-методические основы психолого-педагогического просвещения.	воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; организационно-методические основы психолого-педагогического просвещения.
ПК-7	ПК-7.2 Умеет: Анализировать и подбирать материал просветительского характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ; взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.	Уметь: Анализировать и подбирать материал просветительского характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ; взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.
ПК-7	ПК-7.3 Владеет: организационно-методическими средствами просветительской деятельности, технологией проектирования и реализации программ психолого-педагогического просвещения.	Владеть: организационно-методическими средствами просветительской деятельности, технологией проектирования и реализации программ психолого-педагогического просвещения.

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Понятие и содержание психолого-педагогического консультирования как одного из направлений п	Тема 1. Место психолого-педагогического консультирования в структуре психологической помощи. Тема 2. Теории консультирования. Тема 3. Технология и методы	46	4	2	0	40

		рофессиональной деятельности	психологического консультирования					
2	2.1	Психолого-педагогическое консультирование семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.	Тема 1. Психологическое консультирование как комплексная форма работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями в развитии Тема 2. Возрастно-психологический подход в психолого-педагогическом консультировании Тема 3. Специфика консультирования лиц с ОВЗ, их родителей по вопросам реализации образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	40	2	4	0	34
3	3.1	Психологическое консультирование подростков с трудностями в развитии	Стратегия и тактика консультирования подростков с ОВЗ	12	1	1	0	10
4	4.1	Консультирование лиц с психическими расстройствами	Стратегия и тактика консультирования лиц с психическими расстройствами и членов их семей	10	1	1	0	8
Итого				108	8	8	0	92

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Место психолого-педагогического консул	Место психолого-педагогического консультирования в структуре психологической помощи. Выявление	2

		ьтирования в структуре психологической помощи.	специфики консультирования посредством сравнительного анализа различных видов психологической помощи.	
	1.1	Технология и методы психологического консультирования	Общие требования к психологическому консультированию. Цели и задачи психолого-педагогического консультирования. Фазы, стадии, ступени консультирования. Методы, техники, приемы консультирования. Специфика первой беседы с клиентом. Формирование консультантом стратегии и тактики длительного консультативного сопровождения и краткосрочного консультирования.	2
2	2.1	Психологическое консультирование как комплексная форма работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями в развитии	Модели консультирования. Педагогическая модель консультирования. Цель, задачи, приемы. Диагностическая модель консультирования. Правила донесения информации до родителя. Возможные реакции родителей в отношении консультирования. Варианты тактики консультанта.	1
	2.1	Возрастно-психологический подход в психолого-педагогическом консультировании	Основное назначение консультативной практики в рамках концепции возраста. Задачи возрастно-психологического консультирования. Общие закономерности развития ребенка в норме и патологии. Эпигенетическая концепция развития Э.Эриксона. Уровни нервно-психического реагирования на различные неблагоприятные факторы (по В.В. Ковалеву). Возрастные симптомы. Проблема психологического здоровья на разных возрастных этапах.	1
3	3.1	Стратегия и тактика консультирования подростков с	Стратегия и тактика консультирования подростков. Особенности профессионального консультирования подростков с	1

		ОВЗ	нарушениями развития.	
4	4.1	Стратегия и тактика консультирования лиц с психическими расстройствами и членов их семей	Лицо с психическим расстройством как трудный клиент. Стратегия и тактика консультирования лиц с психическими расстройствами.	1

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теории консультирования.	Цели, задачи, содержание, техники психологического консультирования в свете различных теоретических подходов. Психодинамические теории и транзактный анализ (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер, Э. Эриксон, К. Хорни, Э. Берн). Личностно-ориентированный, экзистенциальный и гештальт-терапевтический подходы в психологическом консультировании (К. Роджерс, Р. Мэй, Ф. Перлз). Поведенческий, когнитивно-поведенческий подходы, когнитивная терапия и терапия реальностью (Б.Ф. Скиннер, А. Бэк, У. Глассер).	2
2	2.1	Возрастно-психологический подход в психолого-педагогическом консультировании	Психологические проблемы детей раннего и дошкольного возрастов в практике консультирования. Психологические проблемы младших школьников в практике консультирования. Психологические проблемы подростков в практике консультирования. Понятие и структура психологического синдрома. Типы психологических синдромов. Специфика применения синдромного подхода в оценке психологического благополучия ребенка на разных этапах онтогенеза.	2
	2.1	Специфика консультирования	Особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Особенности	2

		ия лиц с ОВЗ, их родителей по вопросам реализации образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	взаимодействия специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Консультативные подходы к работе с семьей, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями. Основные направления в работе специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Проблемы и трудности консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	
3	3.1	Стратегия и тактика консультирования подростков с ОВЗ	Стратегия и тактика консультирования подростков. Особенности личностного и профессионального консультирования подростков с нарушениями развития.	1
4	4.1	Стратегия и тактика консультирования лиц с психическими расстройствами и членов их семей	Лицо с психическим расстройством как трудный клиент. Стратегия и тактика консультирования лиц с психическими расстройствами.	1

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятие о психологической помощи. Понятие о психологическом консультировании, цели, задачи. Возникновение и развитие	- подготовка сообщения - подготовка к тестированию - конспект по теме	12

		<p>психологического консультирования. Специфика психологического консультирования. Основные отличия психологического консультирования от психокоррекции, психотерапии. Принципы психологического консультирования. Этические аспекты психологического консультирования. Требования к личности психолога-консультанта. Виды психологического консультирования.</p>		
	1.1	<p>Цели, задачи, содержание, техники психологического консультирования в свете различных теоретических подходов. Психодинамические теории и транзактный анализ (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер, Э. Эриксон, К. Хорни, Э. Берн). Личностно-ориентированный, экзистенциальный и гештальт-терапевтический подходы в психологическом консультировании (К. Роджерс, Р. Мэй, Ф. Перлз). Поведенческий, когнитивно-поведенческий подходы, когнитивная терапия и терапия реальностью (Б.Ф. Скиннер, А. Бэк, У. Глассер).</p>	<p>- подготовка сообщения - подготовка к тестированию - конспект по теме</p>	14
	1.1	<p>Технология и методы психологического консультирования.</p>	<p>- подготовка сообщения - подготовка к тестированию - конспект</p>	14

		<p>Общие требования к психологическому консультированию. Цели и задачи психолого-педагогического консультирования. психологического консультирования. Фазы, стадии, ступени консультирования. Методы, техники, приемы консультирования. Методы психологического воздействия. Специфика первой беседы с клиентом. Формирование консультантом стратегии и тактики длительного консультативного сопровождения и краткосрочного консультирования.</p>	по теме	
2	2.1	<p>Психологическое консультирование как комплексная форма работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями в развитии. Теория семейных систем в психологическом консультировании.</p>	- подготовка сообщения - решение практических задач - подготовка кейс-задания	10
	2.1	<p>Возрастно-психологический подход в психолого-педагогическом консультировании. Психологические проблемы детей раннего и дошкольного возрастов в практике консультирования. Психологические проблемы младших школьников в практике консультирования. Психологические</p>	- подготовка сообщения - решение практических задач - подготовка кейс-задания	12

		проблемы подростков в практике консультирования. Понятие и структура психологического синдрома. Типы психологических синдромов. Специфика применения синдромного подхода в оценке психологического благополучия ребенка на разных этапах онтогенеза.		
	2.1	Особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Особенности взаимодействия специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Консультативные подходы к работе с семьей, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями. Основные направления в работе специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Проблемы и трудности консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	- подготовка сообщения - решение практических задач - подготовка кейс-задания	12
3	3.1	Стратегия и тактика консультирования подростков. Особенности личностного и профессионального консультирования подростков с нарушениями развития.	- подготовка сообщения - конспект по теме - решение ситуативных задач	10
4	4.1	Лицо с психическим расстройством как трудный клиент. Стратегия и тактика консультирования лиц с	- подготовка сообщения - конспект по теме - решение ситуативных задач	8

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка : пособ. для учителя-дефектолога / под ред. Л.М. Шипицыной. - Москва : Владос, 2003. - 528 с. (8)
2. Серебрякова Карина Арташесовна. Психологическое консультирование в работе школьного психолога : учеб. пособие / Серебрякова Карина Арташесовна. - Москва : Академия, 2010. - 288 с. (25)
3. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учеб. пособие / Хухлаева Ольга Владимировна. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 208 с. (18)

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 197 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00280-5. <https://www.biblio-online.ru/book/FDD33FCD-E985-49C9-99AC-902A05047EE0>
2. Хухлаева, Ольга Владимировна. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : Учебник и практикум для вузов / Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е. - Москва : Юрайт, 2022. - 423 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488949> (дата обращения: 07.02.2022)
3. Шапошников, Виктор Анатольевич. Основы психоконсультирования и психокоррекции : Учебник и практикум для вузов / Шапошникова Т. Е., Шапошников В. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 147 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491798> (дата обращения: 07.02.2022).

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. Азарнова Анна Николаевна. Психологическое консультирование: базовые приемы и техники / Азарнова Анна Николаевна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 317 с. - (Психологический практикум). (1)

2. Зволейко Елена Владимировна. Практикум по решению профессиональных задач (в подготовке бакалавров по профилю "Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии") : учеб. пособие. Ч. 2 / Зволейко Елена Владимировна. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 117 с. (18)

3. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка :пособ. для учителя-дефектолога / под ред. Л.М. Шипицыной. - Москва :Владос, 2003. - 528 с. (8).

4. Шац Игорь Константинович. Психологическое сопровождение тяжелобольного ребенка : моногр. / Шац Игорь Константинович. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 192 с. (5)

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М. А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524279.html>

2. Шнейдер, Лидия Бернгардовна. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : Учебное пособие для вузов / Шнейдер Л. Б., Рогач М. С. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 576 с. <https://urait.ru/book/cover/88C1E6DA-DB54-4129-9E87-A153951321B5>

3. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «психолого-педагогическое образование» по магистерской программе «психология и социальная педагогика». - Сочи : СГУ, 2017. - 42 с. <https://e.lanbook.com/book/147725>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Журнал практической психологии и психоанализа	<a href="http://psyjournal.ru/index.php">http://psyjournal.ru/index.php</a>
Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	<a href="http://www.inclusive-edu.ru/">http://www.inclusive-edu.ru/</a>
Информационный портал МГППУ по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья	<a href="http://edu-open.ru/">http://edu-open.ru/</a>
Институт коррекционной педагогики РАО. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии	<a href="http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij">http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij</a>
Проект Центра лечебной педагогики «Особое детство»	<a href="http://www.osoboedetstvo.ru/">http://www.osoboedetstvo.ru/</a>
Куб – электронная библиотека	<a href="https://www.koob.ru/">https://www.koob.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) MOODLE

2) АИБС "МегаПро"

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной и внеаудиторной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Структура дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья» включает лекционные и практические занятия. Также предполагается организация самостоятельной работы студентов. В качестве текущего контроля используется подготовка сообщений, тестирование, выполнение кейс-заданий, решение ситуативных задач. Итоговый контроль по каждому модулю реализуется в форме коллоквиума.

Промежуточный контроль (итоговый контроль по дисциплине) составляет экзамен.

Практические (семинарские) занятия предполагают предварительную подготовку студентами материалов и выполнение заданий с последующим обсуждением и подведением итогов по теме занятия.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает работу с дополнительной

литературой, составление конспектов, подготовку сообщений, подготовку к коллоквиумам и тестированию.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения экзамена.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи экзамена по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании бально-рейтинговой системы оценивания в соответствии с программой. Студенты, не набравшие требуемое количество баллов, сдают экзамен в традиционной форме с дополнительными вопросами по невыполненным в течение семестра заданиям.

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов, список источников для конспектирования, подбор тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечень вопросов к экзамену;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2.Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3.Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4.Соблюдать единство требований.

5.Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования

учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом,

использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.

- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков:  
Светлана Анатольевна Калашникова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.