

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08 Проблемы сознания человека
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 37.04.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Общая психология (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Рассмотреть и проанализировать теоретические и прикладные исследования в области психологии сознания человека.

Задачи изучения дисциплины:

Проанализировать основные философские и психологические подходы к пониманию сознания.

Рассмотреть психологические функции сознания.

Изучить критерии сознания. Рассмотреть критерии нарушенного сознания и расстройства сознания.

Изучить психологическое содержание и специфику феноменов психической жизни человека, связанных с сознанием.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Проблемы сознания человека» является составляющей обязательной части магистерской программы и осваивается студентами в начале обучения. В результате изучения дисциплины магистранты получают базовые теоретические знания в области общих закономерностей функционирования сознания человека и сознательных механизмов функционирования психических явлений. Дисциплина является одним из базовых теоретических курсов магистерской программы.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	44	44
Лекционные (ЛК)	22	22
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	22	22
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	28	28
Форма промежуточной	Экзамен	36

аттестации в семестре		
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: способы поиска, анализа и систематизации и обобщения научной информации Уметь: - Владеть: -
УК-1	УК-1.2. Осуществляет поиск способов и алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Знать: - Уметь: осуществлять самостоятельный поиск и критический анализ научной информации (теоретического и прикладного характера) в области общей психологии Владеть: -
УК-1	УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их последствия.	Знать: - Уметь: - Владеть: способами анализа специфики сознания человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ОПК-2	ОПК-2.1. Формулирует проблему и определяет задачи научного	Знать: - основные философские и психологические теории,

	исследования.	<p>раскрывающие понятия «сознание» и «бессознательное»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные представления о генезисе сознания; - психологическое содержание, характеристики и проявления сознания; - критерии «нормального» и нарушенного сознания <p>Уметь: -</p> <p>Владеть: -</p>
ОПК-2	ОПК-2.2. Определяет концепцию программы и методы исследования	<p>Знать: -</p> <p>Уметь: - выделять систему характеристик и функций сознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать содержательную характеристику основным феноменам, связанным с сознанием <p>Владеть: -</p>
ОПК-2	ОПК-2.3. Последовательно реализует программу исследования, оценивает ее результативность в решении теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.	<p>Знать: -</p> <p>Уметь: -</p> <p>Владеть: - способами определения нарушений сознания на основе выделенных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа психических феноменов, связанных с сознанием, с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования человека
ОПК-3	ОПК-3.1. Определяет научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<p>Знать: - основные подходы к исследованию феноменов сознания в психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы психологической оценки феноменов, связанных с сознанием

		Уметь: - Владеть: -
ОПК-3	ОПК-3.2. Составляет научно обоснованные программы диагностики для решения конкретных исследовательских, прикладных или экспертных задач.	Знать: - Уметь: осуществлять отбор методов и методик исследования явлений сознания Владеть: -

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Категория сознания в философии и психологии	Категория сознания в философии и психологии	14	4	4	0	6
2	2.1	Основные психологические концепции о развитии психики и сознания человека. Онтогенез сознания.	Основные психологические концепции о развитии психики и сознания человека. Онтогенез сознания.	20	6	6	0	8
3	3.1	Сознание и бессознательное. Измененные состояния сознания. Расстройства сознания.	Сознание и бессознательное. Измененные состояния сознания. Расстройства сознания.	16	4	6	0	6
4	4.1	Психологичес	Психологические	22	8	6	0	8

		кие исследования феноменов, связанных с сознанием.	исследования феноменов, связанных с сознанием.					
Итого				72	22	22	0	28

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Категория сознания в философии и психологии	Проблема сознания в философии и психологии. Психология как наука о сознании. Сознание как психическая реальность.	4
2	2.1	Основные психологические концепции о развитии психики и сознания человека. Онтогенез сознания.	Культурно-историческая психология Л.С. Выготского. Знаково-символическая функция сознания. Исследования развития психики А.Р. Лурия. Понимание сознания в рамках деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев). Концепция С.Л. Рубинштейна о субъекте деятельности. Психосоциальный подход к изучению сознания (Абульханова К.А.)	6
3	3.1	Сознание и бессознательное. Измененные состояния сознания. Расстройства сознания.	Развитие теории бессознательного. Проблема бессознательного в трудах З. Фрейда, Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, Д. Н. Узнадзе. Критерии нарушенного сознания. Формы нарушения сознания.	4
4	4.1	Психологические исследования феноменов, связанных с сознанием.	Активность личности как субъекта деятельности (К.А. Абульханова). Проблема неадаптивной активности (В.А. Петровский) Сознание и самосознание. Я-концепция. Рефлексия как предпосылка самодетерминации личности (Д.А. Леонтьев). Сознание и образ мира человека (А.Н. Леонтьев). Значение как проблема психологии сознания	8

			(А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев). Проблема смысловой регуляции жизнедеятельности. Воля как характеристика сознания	
--	--	--	---	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Категория сознания в философии и психологии	Определения и свойства сознания. Характеристики сознания. Психологическая структура и функции сознания.	4
2	2.1	Основные психологические концепции о развитии психики и сознания человека. Онтогенез сознания.	Культурно-историческая психология Л.С. Выготского. Знаково-символическая функция сознания. Понимание сознания в рамках деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев). Концепция С.Л. Рубинштейна о субъекте деятельности.	6
3	3.1	Сознание и бессознательное. Измененные состояния сознания. Расстройства сознания.	Проблема бессознательного в трудах З. Фрейда, Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, Д. Н. Узнадзе. Критерии и формы нарушенного сознания.	6
4	4.1	Психологические исследования феноменов, связанных с сознанием.	Активность личности как субъекта деятельности (К.А. Абульханова). Проблема неадаптивной активности (В.А. Петровский). Сознание и самосознание. Я-концепция. Рефлексия как предпосылка самодетерминации личности (Д.А. Леонтьев). Сознание и образ мира человека (А.Н.Леонтьев). Социальное конструирование реальности (Е.В. Субботский). Проблема личностной организации времени, субъективное время и жизненный путь личности (К.А. Абульханова). Значение как проблема психологии сознания (А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев). Проблема смысловой регуляции	6

			жизнедеятельности. Динамика смысловых процессов (Д.А. Леонтьев и др.). Воля как характеристика сознания.	
--	--	--	--	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Проблема сознания в философии и психологии	Чтение и конспектирование литературы по теме. Работа с электронным ресурсом eLibrary.	6
2	2.1	Развитие психических функций в онтогенезе. Высшие и низшие психические функции. Психологические орудия. Знак и значение. Мышление и речь. Формирование понятий у детей. Сознание и речь. Речь и мышление. Человек и мир. Категория субъекта в его отношениях к миру. Психосоциальный подход к изучению сознания (Абульханова К.А.)	Чтение и конспектирование литературы по теме. Составление сравнительной таблицы . Подготовка сообщения.	8
3	3.1	Развитие теории бессознательного. Подсознание и сверхсознание. Неосознаваемые мотивы. Установка.	Чтение и конспектирование литературы по теме. Подготовка сообщения. Подбор диагностических методик и проведение мини-исследования	6

4	4.1	Сознание и самосознание. Я-концепция. Рефлексия как предпосылка самодетерминации личности (Д.А. Леонтьев). Проблема личностной организации времени, субъективное время и жизненный путь личности (К.А. Абульханова). Воля как характеристика сознания.	Чтение и конспектирование литературы по теме. Подготовка сообщения. Подбор диагностических методик и проведение мини-исследований	8
---	-----	--	---	---

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию : учеб. пособие / Гиппенрейтер Юлия Борисовна. - Москва : ЧеРо, 1996. - 336 с. (3) 2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность : учеб. пособие. - Москва : Смысл : Академия, 2005. - 352 с. (11) 3. Общая психология : учебник. В 7 т. Т. 1 : Введение в психологию / Соколова Елена Евгеньевна ; под ред. Б.С. Братуся. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 352с. (10) 4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / Рубинштейн Сергей Леонидович. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 713 с. (3)

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Константинов, В. В. Развитие психики и сознания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 158 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-04222-1. <https://www.biblio-online.ru/book/A69F1DDE-C51A-4038-9A5B-2524AAE9523D>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для студентов высших

учебных заведений, обучающихся по специальности "Психология". - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 511 с. (3) 2. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии : учеб. пособие. - Москва ; Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 320 с. (13) 3. Нойманн, Эрик. Происхождение и развитие сознания / Нойманн Эрик; пер. с англ. П. Хомик. - Москва : Рефл-бук : Ваклер, 1998. - 464 с. (2) 4. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: Методологические проблемы неклассической психологии : учеб. пособие. - Москва : Смысл, 2002. - 476 с. (1)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 524 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. <https://www.biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронная библиотека E-library	http://www.elibrary.ru/
Библиотека психологической литературы	http://bookap.info

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Google Chrome
- 2) MOODLE

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения	Состав оборудования и технических средств

групповых и индивидуальных консультаций	обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рабочая программа дисциплины отражает содержание курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной и внеаудиторной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Структура дисциплины «Проблемы сознания человека» включает лекционные и практические занятия. Также предполагается организация самостоятельной работы студентов. В качестве текущего контроля используется подготовка сообщений, составление конспектов и сравнительной таблицы, решение ситуативных задач. Итоговый контроль по каждому модулю реализуется в форме коллоквиума.

Промежуточный контроль (итоговый контроль по дисциплине) составляет экзамен.

Практические (семинарские) занятия предполагают предварительную подготовку студентами материалов и выполнение заданий с последующим обсуждением и подведением итогов по теме занятия.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает чтение конспектов лекций, работу с дополнительной литературой по дисциплине, предложенной преподавателем, составление конспектов, составление сравнительной таблицы, подготовку сообщений, составление перечней диагностических методик и проведение мини-исследований.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения экзамена.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи экзамена по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании балльно-рейтинговой системы оценивания в соответствии с программой. Студенты, не набравшие требуемое количество

баллов, сдают экзамен в традиционной форме с дополнительными вопросами по невыполненным в течение семестра заданиям.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов, список источников для конспектирования, подбор тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечень вопросов к экзамену;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2.Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3.Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4.Соблюдать единство требований.

5.Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала. Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования

учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.

- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков:
Светлана Анатольевна Калашникова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.