

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.05 Практикум по методам психологического исследования  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 37.04.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Общая психология (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование представлений об основных методах психологических исследований и навыков их использования в исследовательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

проанализировать особенности и исследовательские возможности эмпирических методов;  
формировать умение постановки проблемы исследования, обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования;  
формировать умения планировать и осуществлять научное исследование;  
рассмотреть основные методы обработки и анализа результатов психологического исследования и особенности их применения в различных типах исследования;  
формировать умения подготовки научных отчетов по результатам исследований.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Практикум по методам психологического исследования» является составляющей вариативной части магистерской программы и осваивается студентами на основе освоения содержания теоретических дисциплин базовой части учебного плана во 2 семестре. В результате изучения дисциплины магистранты получают возможность объединения теоретических знаний, получаемых в основных курсах, с практическими навыками работы при помощи использования конкретного научно-методического инструментария. Курс является необходимым для формирования у магистрантов компетенций в области научно-исследовательской и научно-практической работы.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
Лабораторные (ЛР)	32	32
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-3	ОПК-3.1. Определяет научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<p>Знать: научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>Уметь: Определять научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>Владеть: валидными способами количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>
ОПК-3	ОПК-3.2. Составляет научно обоснованные программы диагностики для решения конкретных исследовательских, прикладных или экспертных задач.	<p>Знать: научные требования к программам диагностики для решения конкретных исследовательских, прикладных или экспертных задач.</p> <p>Уметь: составлять научно обоснованные программы диагностики для решения конкретных исследовательских, прикладных или экспертных задач</p>

		Владеть: технологией составления научно обоснованных программ диагностики для решения конкретных исследовательских, прикладных или экспертных задач
ОПК-4	ОПК-4.1. Проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.	<p>Знать: основные психометрические характеристики психодиагностических инструментов</p> <p>Уметь: проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов</p> <p>Владеть: навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов</p>
ОПК-4	ОПК-4.2. Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.	<p>Знать: требования к содержанию и структуре протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики, экспертизы</p> <p>Уметь: определять содержание протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики, экспертизы</p> <p>Владеть: -</p>
ПК-2	ПК-2.1. Разрабатывает программу исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности.	<p>Знать: структуру программы исследования</p> <p>Уметь: определять порядок проведения исследования с использованием конкретных методов и методик</p> <p>Владеть: навыками разработки программы исследования</p>
ПК-2	ПК-2.2. Проводит эмпирическое исследование	Знать: основные требования к проведению эмпирического

	<p>параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности, обработку, анализ и интерпретацию данных.</p>	<p>исследования</p> <p>Уметь: определять задачи и методы эмпирического исследования, соответственно, осуществлять отбор и использовать исследовательские методики</p> <p>Владеть: технологией проведения эмпирического исследования</p>
ПК-2	<p>ПК-2.3. Представляет результаты исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности.</p>	<p>Знать: основные способы представления результатов эмпирического исследования</p> <p>Уметь: выбирать и использовать различные способы представления результатов эмпирического исследования</p> <p>Владеть: технологией представления результатов эмпирического исследования</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Методы наблюдения и беседы в психологии	Тема 1. Метод наблюдения в психологии. Тема 2. Метод беседы в психологии.	18	0	0	8	10
2	2.1	Эксперимент и измерение в психологии	Тема 1. Психологический эксперимент. Тема 2. Измерение в психологии.	18	0	0	8	10

3	3.1	Клинический подход в психологическом исследовании.	Тема 1. Метод анализа единичного случая Тема 2. Подготовка психологических заключений и научных отчетов по результатам психологических исследований.	22	0	0	10	12
4	4.1	Методы обработки и анализа данных психологических исследований	Тема 1. Количественные методы обработки и анализа результатов психологического исследования. Корреляционный анализ Тема 2. Качественные методы анализа результатов психологического исследования. Контент-анализ	14	0	0	6	8
Итого				72	0	0	32	40

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

#### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

#### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Метод наблюдения в психологии.	Планирование наблюдения. Составление поведенческого портрета по данным наблюдения.	4

	1.1	Метод беседы в психологии.	Планирование беседы. Исследование самооценки личности с использованием полустандартизированной беседы (на материале методики Дембо – Рубинштейн)	4
2	2.1	Психологический эксперимент.	Планирование психологического эксперимента.	4
	2.1	Измерение в психологии.	Измерительные шкалы. Психологические тесты: особенности применения и обработки результатов	4
3	3.1	Метод анализа единичного случая	Исследование психических функций с использованием экспериментальных патопсихологических методик («Пиктограмма», методика «Классификации», методика «Толкование пословиц и метафор», «Пересказ коротких рассказов»).	6
	3.1	Подготовка психологических заключений и научных отчетов по результатам психологических исследований.	Составление и анализ психологических заключений.	4
4	4.1	Количественные методы обработки и анализа результатов психологического исследования. Корреляционный анализ	Корреляционный анализ на примере изучения самооценки	2
	4.1	Качественные методы анализа результатов психологического	Контент-анализ	4

		исследования. Контент-анализ	
--	--	---------------------------------	--

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Процедура наблюдения. Фиксация данных наблюдения. Оценка данных наблюдения.	Выполнение исследовательского задания	6
	1.1	Планирование беседы. Проведение беседы. Фиксация и анализ данных беседы	Выполнение исследовательского задания	4
2	2.1	Обучающий диагностический эксперимент	Проектирование исследования	6
	2.1	Измерительные шкалы. Критерии качества измерения.	Подготовка электронной презентации	4
3	3.1	Идеографический подход к описанию личности. Патопсихологический эксперимент.	Выполнение исследовательского задания	6
	3.1	Анализ структуры психологических заключений, научных статей, авторефератов, научных отчетов.	Подготовка заключения по данным мини-исследования. Подготовка научной статьи по индивидуальной теме	6
4	4.1	Корреляционный анализ на примере изучения самооценки	Выполнение практического задания	4
	4.1	Контент-анализ	Выполнение практического задания	4

### 4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература

#### 5.1.1. Печатные издания

1. 1. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию : учеб. пособие. - Самара : Бахрах-М, 2003. - 272 с.(2) 2. Мирошниченко И.В. Психологический практикум : конспект лекций / И. В. Мирошниченко. - Москва : А-Приор, 2011. - 144 с. (10) 3. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учеб. пособие / В. Д. Балин, В. К. Гайда, В. К. Гербачевский ; под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва ; Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 560 с. (15)

#### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум : Учебное пособие / Горбатов Дмитрий Сергеевич; Горбатов Д.С. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 307. <https://biblio-online.ru/viewer/D438898A-AA2A-4E77-B644-6FA870B33A1C#page/1> 2. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Васильева И.В. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517134.html>

### 5.2. Дополнительная литература

#### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. Смирнов А.Г. Практикум по общей психологии : учеб. пособие - Москва : Институт психотерапии, 2005. - 224с. (10) 2. Хозиев В. Б. Практикум по общей психологии : учеб. пособие / Хозиев Вадим Борисович. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 272 с. (19)

#### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Высоков, И.Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 507 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4897-4. <https://www.biblio-online.ru/book/E84720B6-6107-4719-B64C-EF23AC54726F>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронная библиотека E-library	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Google Chrome

2) MOODLE

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации для студентов

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной и внеаудиторной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Структура дисциплины «Практикум по методам психологического исследования» включает лабораторные занятия. Также предполагается организация самостоятельной работы студентов. В качестве текущего контроля используется выполнение заданий в рамках лабораторных работ.

Промежуточный контроль (итоговый контроль по дисциплине) составляет зачет.

Лабораторные занятия предполагают предварительную подготовку студентами материалов и выполнение заданий с последующим обсуждением и подведением итогов по теме занятия.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает работу с рекомендованной

литературой по дисциплине, выполнение заданий, включающих мини-исследования, подготовку презентаций.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Задания в рамках лабораторных занятий должны быть выполнены всеми студентами в полном объеме. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании бально-рейтинговой системы оценивания в соответствии с программой. Студенты, не набравшие требуемое количество баллов, сдают зачет в традиционной форме с дополнительными вопросами по невыполненным в течение семестра заданиям.

#### Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- б) планы лабораторных занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- в) перечень заданий для самостоятельной работы;
- г) перечень вопросов к зачету;
- д) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия и др.).

4. Соблюдать единство требований.

5. Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала. Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования

учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.

- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков:  
Светлана Анатольевна Калашникова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.