

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.03 Качественные и количественные методы исследования в психологии  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 37.04.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Общая психология (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование представлений об основных методах психологических исследований и базовых навыков их использования в исследовательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

Рассмотреть основные классификации методов психологического исследования.

Изучить особенности и исследовательские возможности качественных и количественных методов психологии.

Формировать умение планировать и осуществлять научное исследование с использованием различных методов.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследования в психологии» является составляющей обязательной части магистерской программы и осваивается студентами в начале обучения по программе магистратуры. В результате изучения дисциплины магистранты получают возможность объединения теоретических знаний, получаемых в основных курсах, с практическими навыками работы при помощи конкретного научно-методического инструментария. Курс является базовым в обучении методологическим основам научно-исследовательской и научно-практической работы в области психологии.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	44	44
Лекционные (ЛК)	22	22
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	22	22
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	28	28
Форма промежуточной	Зачет	0

аттестации в семестре		
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-3	ОПК-3.1. Определяет научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<p>Знать: научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>Уметь: Определять научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>Владеть: валидными способами количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>
ОПК-3	ОПК-3.2. Составляет научно обоснованные программы диагностики для решения конкретных исследовательских, прикладных или экспертных задач.	<p>Знать: научные требования к программам диагностики для решения конкретных исследовательских, прикладных или экспертных задач.</p> <p>Уметь: составлять научно обоснованные программы диагностики для решения конкретных исследовательских, прикладных или экспертных задач</p> <p>Владеть: технологией составления научно обоснованных программ</p>

		диагностики для решения конкретных исследовательских, прикладных или экспертных задач
ОПК-4	ОПК-4.1. Проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.	<p>Знать: основные психометрические характеристики психодиагностических инструментов</p> <p>Уметь: проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов</p> <p>Владеть: навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов</p>
ОПК-4	ОПК-4.2. Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.	<p>Знать: требования к содержанию и структуре протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики, экспертизы</p> <p>Уметь: определять содержание протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики, экспертизы</p> <p>Владеть: -</p>
ПК-5	ПК-5.1. Знает основы теории и методологии психологической диагностики и экспертизы.	<p>Знать: основы теории и методологии психологической диагностики и экспертизы</p> <p>Уметь: определять теоретико-методологические основы психологической диагностики и экспертизы</p> <p>Владеть: -</p>
ПК-5	ПК-5.2. Осуществляет комплексную диагностику психических процессов, состояний и свойств личности субъектов	Знать: теоретические основы комплексной диагностики психических процессов, состояний и свойств личности

	образовательного процесса.	Уметь: подбирать методы и методики комплексной диагностики психических процессов, состояний и свойств личности  Владеть: -
ПК-5	ПК-5.3. Использует современные методы психодиагностики и экспертизы психических процессов и явлений, обработки полученных данных.	Знать: современные методы психодиагностики и экспертизы психических процессов и явлений, обработки полученных данных  Уметь: осуществлять отбор методов психодиагностики и экспертизы психических процессов и явлений, обработки полученных данных  Владеть: -

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Тема 1. Методология, метод, методика, методологический подход: определения Тема 2. Современная классификация методов исследования в психологии Тема 3.	Место качественных и количественных методов в системе методов психологии	16	4	2	0	10

		Общая характеристика качественных и количественных методов. Типы данных и способы их анализа						
2	2.1	Тема 1. Метод наблюдения Тема 2. Опросный метод в психологии Тема 3. Метод эксперимента Тема 4. Измерение как метод исследования Тема 5. Метод фокус-группы. Тема 6. Проективные методы	Качественные и количественные методы на этапах планирования исследования и сбора данных	36	12	14	0	10
3	3.1	Тема 1. Общие принципы качественного анализа. Качественные методы анализа данных психологического исследования Тема 2. Организация количественного анализа данных психологического исследования	Качественный и количественный анализ данных	20	6	6	0	8
Итого				72	22	22	0	28

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Методология, метод, методика, методологический подход: определения	Методология как система принципов, подходов к изучаемому объекту, интерпретации фактов, построения теории, организации исследования. Три уровня исследования: экспериментально-эмпирический, теоретический и философско-методологический. Типы научного исследования. Принципы построения и этапы научного исследования.	2
	1.1	Общая характеристика качественных и количественных методов. Типы данных и способы их анализа	Качественные и количественные методы как инструменты работы с данными. Качественные и количественные данные. Шкалы измерения. Номотетический и идеографический подходы к исследованию. Emic- и etic-данные. Обработка качественных и количественных данных	2
2	2.1	Метод наблюдения	Определение, основные характеристики наблюдения. Типы (виды организации) психологического наблюдения. Классификация наблюдения. Требования к организации и проведению наблюдения. Основные ошибки наблюдения. Ограничения применения метода наблюдения.	2
	2.1	Опросный метод в психологии	Общая характеристика и классификация опросных методов. Беседа как вариант естественного эксперимента и опросного метода. Функции беседы. Структура беседы. Основные принципы планирования и проведения беседы. Требования к психологу при проведении беседы.	2
	2.1	Метод эксперимента	Эксперимент как основной метод психологического исследования. Гипотеза, виды гипотез. Понятие переменной, виды переменных. Способы контроля за переменными.	4

			Выборка, способы формирования выборки. Этапы экспериментального исследования. Экспериментальные планы.	
	2.1	Измерение как метод исследования	Измерение. Психометрический подход в психологии. Измерительные шкалы, виды шкал. Основные требования к тестам. Понятие надежности, типы надежности. Валидность, типы валидности. Репрезентативность. Психологическое тестирование. Стандартизация теста и процедуры тестирования.	2
	2.1	Проективные методы	История проективных методов. Теоретические основания проективных методов. Проективный подход в психологии. Достоинства и ограничения метода. Классификация проективных методик	2
3	3.1	Общие принципы качественного анализа. Качественные методы анализа данных психологического исследования	Общие принципы качественного анализа. Общая характеристика контент-анализа. Общая характеристика тематического анализа. Общая характеристика метода обоснованной теории. Общая характеристика феноменологического анализа. Нарративный анализ.	4
	3.1	Организация количественного анализа данных психологического исследования	Первичная организация количественных данных и описательные статистики. Этапы количественного анализа. Количественный анализ и представления об объективности. Группировка количественных данных. Описательный анализ количественных данных. Проверка статистических гипотез. Уровень статистической значимости, статистические критерии. Основные задачи многомерной статистики	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Современная классификация методов исследования в психологии	Классификации методов исследования в психологии (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.Н. Дружинин и др.)	1
	1.1	Общая характеристика качественных и количественных методов. Типы данных и способы их анализа	Качественные и количественные методы в контексте естественнонаучной и гуманитарной парадигм. Номотетический и идеографический подходы к исследованию в психологии.	1
2	2.1	Метод наблюдения	Требования к организации и проведению наблюдения. Наблюдение и эксперимент. Наблюдение и самонаблюдение. Особенности процедуры включенного неструктурированного наблюдения. Особенности процедуры невключенного структурированного наблюдения.	2
	2.1	Опросный метод в психологии	Типы интервью. Разработка схемы интервью. Правила формулирования вопросов для респондентов. Процесс интервьюирования. Анкетирование. Конструирование анкеты. Особенности формулирования вопросов анкеты.	2
	2.1	Метод эксперимента	Эксперимент как общенаучный метод и его специфика в психологии. Экспериментальные планы. Доэкспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы. Эксперимент ex- post – facto. Экспериментальные планы: планы для одной независимой переменной; факторные планы; планы для одного испытуемого.	4
	2.1	Измерение как метод исследования	Измерительные шкалы. Опросники и тесты как психодиагностический и исследовательский инструмент.	2

			Классификация и описание основных типов психодиагностических тестов.	
	2.1	Метод фокус-группы	Планирование фокус-группы и рекрутирование участников. Модерирование. Методические приемы и техники, применяемые в фокус-группе.	2
	2.1	Проективные методы	Идеографические методы: специфика построения, применения и интерпретации результатов. Общая характеристика проективных методов. Психометрический и клинический подходы в проективной психологии. Теоретическое обоснование проективного метода. Классификация и описание основных проективных методик.	2
3	3.1	Общие принципы качественного анализа. Качественные методы анализа данных психологического исследования	Общая характеристика контент-анализа. Кодирование. Общая характеристика тематического анализа. Кодирование и тематизирование. Общая характеристика феноменологического анализа. Описательный феноменологический анализ А. Джорджи. Феноменологический анализ в контексте номотетических и идиографических подходов. Описание и интерпретация.. Общая характеристика нарративного анализа. Идея нарративной организации опыта. Анализ жизненной истории в подходе Д. Макадамса. Интегративная схема нарративного анализа Д. Хайлса и И. Чермака. Субъектные позиции и психологические функции нарратива. Анализ структуры нарратива: схема В. Лабова и Дж. Валецкого.	4
	3.1	Организация количественного анализа данных психологического исследования	Этапы количественного анализа. Количественный анализ и представления об объективности. Группировка количественных данных. Таблицы, статистические ряды, графики распределения частот.	2

			<p>Описательный анализ количественных данных: меры центральной тенденции, изменчивости и связи. Оценка параметров. Проверка статистических гипотез. Уровень статистической значимости, статистические критерии.</p>	
--	--	--	---	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет и уровни методологии. Понимание метода в психологии. Уровни способов познания, методы и методики. Методологический подход и его структура.	Терминологическая работа на основе словарей и справочников. Чтение и конспектирование литературы по теме. Подготовка сообщений. Выполнение практических заданий	4
	1.1	Классификации методов исследования в психологии (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.Н. Дружинин и др.).	Терминологическая работа на основе словарей и справочников. Чтение и конспектирование литературы по теме. Подготовка сообщений. Выполнение практических заданий	4
	1.1	Качественные и количественные методы в контексте естественнонаучной и гуманитарной парадигм. Номотетический и идеографический подходы к исследованию	Терминологическая работа на основе словарей и справочников. Чтение и конспектирование литературы по теме. Подготовка сообщений. Выполнение практических заданий	2

		в психологии.		
2	2.1	Наблюдение и эксперимент. Наблюдение и самонаблюдение.	Терминологическая работа на основе словарей и справочников. Чтение и конспектирование литературы по теме. Подготовка сообщений.	2
	2.1	Анкетирование. Конструирование анкеты. Особенности формулирования вопросов анкеты.	Терминологическая работа на основе словарей и справочников. Чтение и конспектирование литературы по теме. Подготовка сообщений. Выполнение практических заданий.	2
	2.1	Экспериментальные планы. Кросскультурное исследование. Формирующий эксперимент. Обучающий диагностический эксперимент. Психогенетическое исследование. Лонгитюдное исследование. Патопсихологический эксперимент. Корреляционное исследование.	Терминологическая работа на основе словарей и справочников. Чтение и конспектирование литературы по теме. Подготовка сообщений.	2
	2.1	Классификация и описание основных типов психодиагностических тестов.	Терминологическая работа на основе словарей и справочников. Чтение и конспектирование литературы по теме.	2
	2.1	Методические приемы и техники, применяемые в фокус-группе.	Терминологическая работа на основе словарей и справочников. Чтение и конспектирование литературы по теме. Подготовка сообщений.	1
	2.1	Идеографические методы: специфика построения, применения	Терминологическая работа на основе словарей и справочников. Чтение и	1

		<p>и интерпретации результатов.</p> <p>Психометрический и клинический подходы в проективной психологии.</p> <p>Классификация и описание основных проективных методик.</p>	<p>конспектирование литературы по теме.</p> <p>Подготовка сообщений.</p>	
3	3.1	<p>Общая характеристика нарративного анализа.</p> <p>Идея нарративной организации опыта.</p> <p>Анализ жизненной истории в подходе Д. Макадамса.</p> <p>Интегративная схема нарративного анализа Д. Хайлса и И. Чермака.</p> <p>Субъектные позиции и психологические функции нарратива.</p> <p>Анализ структуры нарратива: схема В. Лабова и Дж. Валецкого.</p> <p>Кодирование в контент-анализе. Кодирование и тематизирование в феноменологическом анализе.</p> <p>Феноменологический анализ в контексте номотетических и идеографических подходов.</p>	<p>Подготовка сообщений.</p> <p>Терминологическая работа на основе словарей и справочников.</p>	4
	3.1	<p>Описание и интерпретация.</p> <p>Группировка количественных данных.</p> <p>Таблицы, статистические ряды, графики распределения частот.</p> <p>Описательный анализ количественных данных: меры центральной тенденции, изменчивости и связи. Оценка параметров. Проверка статистических гипотез.</p>	<p>Подготовка сообщений.</p> <p>Терминологическая работа на основе словарей и справочников.</p>	4

		Уровень статистической значимости, статистические критерии.		
--	--	---	--	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология : учебник / Дружинин Владимир Николаевич. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 320 с. (5) 2. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы : учебник / Корнилова Татьяна Васильевна. - Москва : Аспект Пресс, 2005. - 384с. (10)

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 148 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9998-3. <https://www.biblio-online.ru/book/297ABV31-EF07-46C3-BA12-72FBDFC71D77> 2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. <https://urait.ru/viewer/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii-468950#page/129> 3. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. <https://www.biblio-online.ru/book/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12-31AB90CA6162>

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. 1. Бодалев А.А. Общая психодиагностика / А. А. Бодалев, В. В. Столин. - Санкт-Петербург : Речь, 2003. - 440 с. (4) 2. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию : учеб. пособие / Д. С. Горбатов. - Самара : Бахрах-М, 2003. - 272 с. (2) 3. Загвязинский Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич, Атаханов Разиюлло. - 5-е

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02192-9. <https://www.biblio-online.ru/book/DE90FB1B-9EBA-4961-9530-DCF783322A73>

2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02194-3. <https://www.biblio-online.ru/book/2648BDB9-5270-4FFC-9F88-3CCF11A19435>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронная библиотека E-library	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>
Библиотека психологической литературы	<a href="http://bookap.info">http://bookap.info</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Google Chrome

2) MOODLE

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения	Состав оборудования и технических средств

групповых и индивидуальных консультаций	обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации для студентов

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной и внеаудиторной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Структура дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии» включает лекционные и практические занятия. Также предполагается организация самостоятельной работы студентов. В качестве текущего контроля используется подготовка сообщений, составление конспектов и терминологического словаря, выполнение заданий, итоговое тестирование. Итоговый контроль по каждому модулю реализуется в форме коллоквиума.

Промежуточный контроль (итоговый контроль по дисциплине) составляет зачет.

Практические (семинарские) занятия предполагают предварительную подготовку студентами материалов и выполнение заданий с последующим обсуждением и подведением итогов по теме занятия.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает чтение конспектов лекций, работу с дополнительной литературой по дисциплине, предложенной преподавателем, составление конспектов, составление сравнительных таблиц, подготовку презентаций, разработку схем, подготовку сообщений.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения зачета.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании бально-рейтинговой системы оценивания в соответствии с программой. Студенты, не набравшие требуемое количество баллов, сдают зачет в традиционной форме с дополнительными вопросами по невыполненным в течение семестра заданиям.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы;
- д) перечень вопросов к зачету;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4. Соблюдать единство требований.

5. Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования

учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.

- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков:  
Светлана Анатольевна Калашникова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.